

**НО «Целевой фонд будущих поколений Республики Саха (Якутия)»
АНО ГРД «Лаборатория детства»**



*В Якутии шахматы пользуются особой популярностью,
и велика в этом роль именно Михаила Ефимовича.
Он уделил особое внимание шахматам как важному фактору
интеллектуального и духовного развития народа.
А.С. Николаев*

РАЗВИТИЕ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ГАРАНТИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация проекта «Шахматы – детям» программы
«Лаборатория детства»
Целевой фонд будущих поколений Республики Саха (Якутия)
(2021–2023 гг.)

**Якутск
2023**



УДК 373.2.016:794.1(571.56)
ББК 74.100.5(2Рос.Яку)

Составители:

**Семенов Ю.И., н. с. Академии наук Республики Саха (Якутия),
директор АНО ГРД «Лаборатория детства»,
Пермякова А.В., м. н. с. Академии наук Республики Саха (Якутия),
Плотникова Н.А.**

Данная брошюра содержит информацию о проекте «Шахматы – детям» программы «Лаборатория детства» и его реализации на территории Республики Саха (Якутия) в 2021–2023 гг. Раскрывается роль и влияние шахмат на формирование интеллектуально-нравственной культуры у детей и развитие у них способности действовать «в уме» по авторской методике кандидата педагогических наук И.Г. Сухина, старшего научного сотрудника Института стратегии развития образования (г. Москва), Почетного работника общего образования Российской Федерации, кандидата в мастера спорта по шахматам. Проект реализован на средства Целевого фонда будущих поколений Республики Саха (Якутия) и пожертвования АК «АЛРОСА» (ПАО).

Предназначается педагогам дошкольного и начального школьного образования, а также всем, кто интересуется изучением и преподаванием шахмат, реализацией проекта «Шахматы – детям».

©АНО ГРД «Лаборатория детства»

Развитие шахматного образования – гарантия повышенного качества образования : реализация проекта «Шахматы - детям» программы «Лаборатория детства» Целевого фонда будущих поколений Республики Саха (Якутия) (2021–2023 гг.) / Целевой фонд будущих поколений Республики Саха (Якутия), АНО ГРД «Лаборатория детства» ; составители: Ю. И. Семенов, А. В. Пермякова, Н. А. Плотникова. - Якутск : Типография СМИК, 2023. - 50 с.

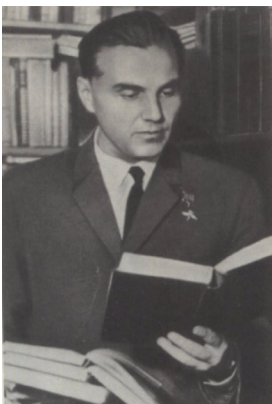
Агентство СІР НБР Саха

УДК 373.2.016:794.1(571.56)
ББК 74.100.5(2Рос.Яку)

СО Д Е Р Ж А Н И Е

1. ПРОЕКТ «ШАХМАТЫ – ДЕТЯМ»	4
1.1. Междисциплинарный курс «Шахматы – школе» И. Г. Сухина	5
1.2. Учебно-методические комплекты	7
1.3. Сухин Игорь Георгиевич	9
2. РОЛЬ ШАХМАТ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ	11
2.1. Шахматы для интеллектуального развития детей	11
2.2. Двенадцать причин обучать детей шахматам	13
3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШАХМАТЫ – ДЕТЯМ» В ЯКУТИИ	15
4. РАБОТА ТЬЮТОРОВ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБОРАТОРИИ ДЕТСТВА	34
ЛИТЕРАТУРА	49

1. ПРОЕКТ «ШАХМАТЫ – ДЕТЯМ»



Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы.

В. А. Сухомлинский,
*педагог-новатор, детский писатель,
создатель педагогической системы, основанной
на признании личности ребенка высшей
ценностью*

Идея развития талантов каждого ребенка на основе «пяти китов» образования: музыки, рисования, изучения языков, шахмат и занятия спортом как нормы жизни, принадлежит Первому Президенту Республики Саха (Якутия) М. Е. Николаеву, которую продолжает и всемерно поддерживает Глава Республики Саха (Якутия) А. С. Николаев.

По его поручению в 2020–2021 гг. Целевым фондом будущих поколений Республики Саха (Якутия) была разработана программа «Лаборатория детства», в рамках которой реализуется проект «Шахматы – детям».

Целью проекта «Шахматы – детям» является формирование интеллектуально-нравственной культуры и развитие способности действовать «в уме» у детей с раннего дошкольного возраста через содействие внедрению всеобщего шахматного образования в детские сады и школы Республики Саха (Якутия).

Задачами проекта на 2021–2023 гг. было:

1) обучение большого количества воспитателей детских садов и учителей общеобразовательных школ шахматно-задачной технологии преподавания учебного предмета «Шахматы» в детских садах и начальных классах с целью развития у детей способности действовать «в уме»;

2) обеспечение педагогов Республики Саха (Якутия) достаточным количеством учебно-методического комплекса обучения междисциплинарного курса «Шахматы» по авторской методике И. Г. Сухина;

3) стимулирование и поддержка открытия шахматных классов при детских садах и школах Республики Саха (Якутия).

Шахматы являются реальным и мощным ресурсом развития мышления детей, что особенно важно в современных условиях, – в случае правильного (научно обоснованного) проведения шахматных занятий по шахматно-

задачной технологии в детских садах и уроков в начальных классах:

– повышается успеваемость детей по большинству школьных предметов, поскольку именно этому способствует развитие способности действовать «в уме»;

– большинство учащихся начальных классов сможет самостоятельно (без помощи родителей) выполнять домашние задания почти по всем школьным предметам, поскольку и этому способствует развитие способности действовать «в уме».

Одно из принципиальных различий преподавания шахмат в спортивных секциях и на уроках в общеобразовательной школе состоит в том, что в спортивных секциях тренеры (нередко не имеющие педагогического образования) преподают на сленге (шахматном жаргоне), который недопустим при проведении занятий в детских садах и уроков в начальной школе (типичный пример: нельзя говорить «срубил», правильно – «побил, взял» и т.п.). Это одна из причин, по которой тренеры редко подходят для проведения занятий в детских садах и уроков в начальной школе. Другая причина – тренеры заинтересованы исключительно в переводе учебного процесса в спортивное русло (для самых способных детей), а не в реальном развитии мышления всех детей.

Проект направлен на внедрение шахматного образования как пропедевтики математического образования в детские сады и начальные школы республики.

Проект способствует решению одной из сложных проблем в процессе внедрения шахматного всеобуча – подготовке квалифицированных педагогических кадров, способных заинтересованно и с любовью обучать детей игре в шахматы. Решение данного вопроса, по мнению специалистов, требует привлечение самих педагогов детских садов и школ, которые обладают педагогическим образованием, знакомы с особенностями детской психологии и способны преподавать шахматы как учебную дисциплину, а не как вид спорта. Поэтому проект предполагает внедрение шахматного образования через повышение квалификации педагогов (воспитателей детских садов и учителей школ) и обучение их навыкам преподавания шахмат как учебной дисциплины.

В связи с этим по проекту «Шахматы – детям» было поддержано внедрение шахматного образования (всеобуча) по методике междисциплинарного курса «Шахматы – школе», разработанного И. Г. Сухиным.

1.1. Междисциплинарный курс «Шахматы – школе» И. Г. Сухина¹

Главная цель междисциплинарного курса «Шахматы – школе» И. Г. Сухина – поэтапное развитие способности детей действовать «в уме».

В 60-е годы XX века было установлено, что важнейшая не сводимая к

¹ И. Г. Сухин [Электронный ресурс]. – URL: <http://chess555.narod.ru/> (дата обращения: 20.11.2023).

простому накоплению знаний и умений интеллектуальная способность, которая развивается в ходе обучения, – это способность действовать «в уме».

Эта способность является одним из важнейших показателей общего развития психики человека, представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления и заключается в возможности человека оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов (не совершая с ними развернутых операций в пространстве). Развитие способности действовать «в уме» важно для всех видов деятельности человека, так как каждый из них требует выполнения операций в определенной последовательности.

Известно, что способность действовать «в уме» необходимо специально развивать, причем ее развитие – процесс медленный, предполагающий длительное умственное воспитание детей и завершающийся приблизительно в 12 лет. Наиболее интенсивно эта способность развивается в младшем возрасте, но в общеизвестных системах обучения она целенаправленно не формируется. По этой причине способность действовать «в уме» достигает оптимального развития всего у 5% людей. Четко структурированное обучение детей основам шахматной игры является тем оптимальным средством, которое позволяет развить способность действовать «в уме». Все составляющие курса «Шахматы – школе» были разработаны И.Г. Сухиным на протяжении многих лет научных изысканий для достижения этой глобальной цели.

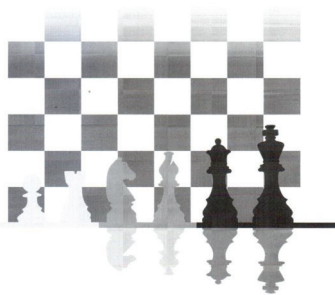
Программы курса реализуют системно-деятельностный подход и разработаны в соответствии с требованиями ФГОС.

Программы адресованы в первую очередь учителям общеобразовательных организаций и ориентированы на достижение значимой для начальной школы цели – развития у детей фундаментальной способности действовать «в уме» с использованием инновационной здоровьесберегающей шахматно-задачной технологии обучения и системы занимательных дидактических заданий и игр. При реализации данных программ формируются широкие межпредметные связи с основными дисциплинами начальной школы. Между тем данная программа (1 год обучения) прекрасно подходит для дошкольных учреждений.

Научный подход, заложенный в программах курса «Шахматы – школе», обеспечил России ряд приоритетов в области шахматного образования.

И. Г. Сухин Шахматы – школе

Рабочие программы
1–4 годы обучения



Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

1.2. Учебно-методические комплекты

Курс «Шахматы – школе» включает в себя следующие учебно-методические комплекты (УМК):

- УМК «Шахматы, первый год»;
- УМК «Шахматы, второй год»;
- УМК «Шахматы, третий год».

В УМК «Шахматы, первый год» входят:

1. Программа «Шахматы, первый год».
- 2–3. Учебник «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Часть 1», «...Часть 2».
4. Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу».
- 5–6. Рабочие тетради «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1», «...Часть 2».
7. Тетрадь для проверочных работ «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ».
8. Задачник «Задачи к курсу «Шахматы – школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций».

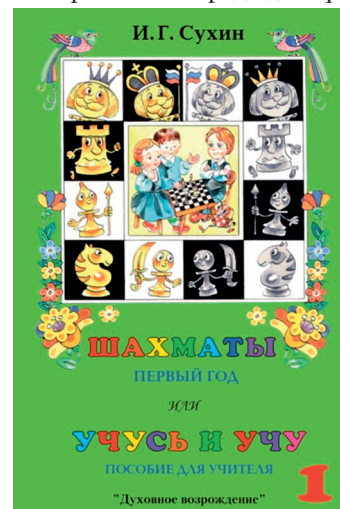
В УМК «Шахматы, второй год» входят:

1. Программа «Шахматы, второй год».
- 2–3. Учебник «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Часть 1», «...Часть 2».
4. Пособие для учителя «Шахматы, второй год, или Учусь и учу».
- 5–6. Рабочие тетради «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь: Часть 1», «...Часть 2».
7. Тетрадь для проверочных работ «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Тетрадь для проверочных работ».

8. Задачник «Задачи к курсу «Шахматы – школе»: Второй год обучения».

В УМК «Шахматы, третий год» входят:

1. Программа «Шахматы, третий год».
- 2–3. Учебник «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Часть 1», «...Часть 2».
4. Пособие для учителя «Шахматы, третий год, или Учусь и учу».
- 5–6. Рабочие тетради «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь: Часть 1», «...Часть 2».
7. Тетрадь для проверочных работ «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Тетрадь для проверочных работ».



8. Задачник «Задачи к курсу «Шахматы – школе»: Третий год обучения».

Таким образом, в УМК всех этапов обучения входят учебники, пособия для учителя, рабочие тетради, тетради для проверочных работ и задачки.

Первые в мировой практике учебники шахматной игры, написанные И. Г. Сухиным специально для начальной общеобразовательной школы и возможные для применения в дошкольном учреждении, прошли многолетнюю педагогическую, научную апробацию и доказали свою эффективность. Они содержат элементарный шахматный материал, который закрепляется большим количеством уникальных дидактических игр и заданий.

Несмотря на то, что учебники создавались для первого класса начальной школы, их можно использовать на начальном этапе обучения и в других классах школы 1-й ступени, а также в подготовительной группе детского сада. Это обуславливается тем, что в каждом типе дидактических заданий и игр есть задачи разного уровня сложности.

Пособия для учителя, входящие в УМК, – первые в мировой практике шахматные пособия для педагогов, не обладающих большими знаниями в этой области. Данные пособия разработаны к учебникам первого, второго и третьего года обучения.

В пособиях подробно изложена методика проведения каждого урока. В начале главы-урока педагогу даются необходимые шахматные сведения. Большое количество занимательных заданий, увлекательных дидактических игр позволит учителю сделать любое занятие праздником для ребят.

Рабочие тетради содержат занимательные задания, которые помогут освоить основы шахматной игры. Работая с тетрадями, ребенок сможет исправлять ошибки, отгадывать загадки. В рабочие тетради включен материал, соответствующий каждому году обучения, в соответствии с пособием для учителя.

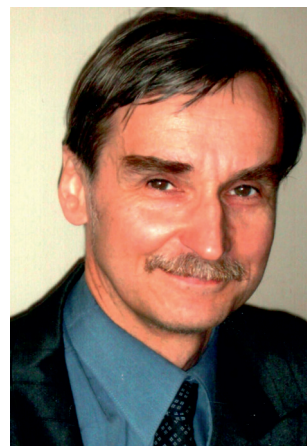
В тетрадь для проверочных работ входят контролирующие материалы. Каждая проверочная работа расположена на отдельном листе и содержит вопросы (задания), рассчитанные на их выполнение в течение 10-15 минут. Основная задача тетради – обеспечить текущий контроль после прохождения каждой крупной темы учебной программы. Возможны два равноценных варианта проведения контроля: 1) перед каждой проверочной работой учащимся выдаются сами тетради; 2) ученикам выдаются только листы с текущей проверочной работой, заранее вырезанные из тетради. Поэтому на каждом листе есть графы «номер школы и класса», «фамилия ученика» и т.п. Тетрадь может быть использована на различных этапах учебного процесса для фронтальной, групповой, индивидуальной работы, для занятий в парах.

Таким образом, И. Г. Сухиным разработан научно-обоснованный полноценный междисциплинарный курс поэтапного развития способности детей действовать «в уме» через шахматы. Многолетний опыт внедрения проекта, созданные уникальные учебно-методические пособия, по

которым способен выстроить системы обучения любой педагог, даже не имеющий специального шахматного образования, доказал эффективность и проработанность учебно-методических комплексов.

В связи с этим программа «Лаборатория детства» при реализации проекта «Шахматы – детям» из большого количества методической литературы выбрала междисциплинарный курс «Шахматы – школе» И. Г. Сухина, т.к. он способствует всестороннему формированию личности с раннего детства, развитию у учащихся пространственного и системного мышления, навыков стратегического планирования и когнитивных функций.

1.3. Сухин Игорь Георгиевич




Автором междисциплинарного курса «Шахматы – школе» является Игорь Георгиевич Сухин, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования Российской Федерации, старший научный сотрудник Института стратегии развития образования, кандидат в мастера спорта по шахматам.

Игорь Георгиевич является модератором Всероссийского интернет-педсовета, профессором кафедры «Инновационные технологии» ГАСИС, членом Координационного совета по развитию шахматного образования в системе образования Российской Федерации. Он член Бюро Научного совета по сравнительной педагогике при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, член рабочей группы по реализации проекта «Интеллектуал Зауралья» в Курганской области, член рабочей группы по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, сопобедитель конкурса самостоятельных методических сайтов, проводимого Федерацией интернет-образования, за интернет-проект «Занимательные и методические материалы...» (2004), победитель V Всероссийского августовского интернет-педсовета–2004, лауреат литературной премии Ю. И. Коваля (2009), лауреат Фонда Первого Президента Республики Саха «Во славу и пользу республики» (2012).

Более 10 работ И. Г. Сухина рекомендованы Министерством образования РФ для использования в общеобразовательных организациях на территории Российской Федерации.

Игорь Георгиевич является автором:

- методики обучения шахматным азам детей с возраста 2-х лет;
 - шахматно-задачной технологии развития у детей способности
- 

действовать «в уме» (шахматно-задачной технологии Сухина);
– федерального курса для начальной школы «Шахматы – школе»;
– более 100 популярных книг.

Он постоянный автор журнала «Мурзилка».

Игорь Георгиевич разработал междисциплинарный курс «Шахматы – школе», который прошел многолетнюю апробацию и доказал свою эффективность. Данный курс для детей младшего возраста подразумевает не столько игру как таковую, сколько продуманный построенный процесс обучения шахматным азам в формах, доступных для детей каждой возрастной группы от дошкольного возраста до младшего школьного возраста.

Методически грамотное обучение детей основам шахматной игры по методике И.Г. Сухина опирается на постулат Л. С. Выготского о том, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, и свойственные детям потребности и возможности – действенное, эффективное средство их умственного развития.

Особенность апробированной программы междисциплинарного курса И. Г. Сухина состоит в том, что она предназначена для обычного воспитателя детского сада и учителя начальной школы, незнакомых прежде с шахматами. В пособиях для педагогов детально описывается каждый из программных уроков (с вариантами) и объясняется самый элементарный шахматный материал.

Более проработанного курса, методических материалов, рабочих тетрадей по шахматам, как у И. Г. Сухина, в России не имеется.

2. РОЛЬ ШАХМАТ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ



Чем больше распространены в стране шахматы, тем больше креативно мыслящих людей, способных принимать ответственные и логичные решения, готовых бороться за претворение их в жизнь.

М.Е. Николаев.

2.1. Шахматы для интеллектуального развития детей

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и научно доказанное действенное, эффективное средство их умственного развития. Шахматы развивают наглядно-образное мышление ребенка, способствуют зарождению логического мышления, воспитывают усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность².

Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать «в уме»³. Дети 5–6 лет способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта. Ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развитие произвольности и волевых качеств позволяет ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфические для ребенка дошкольного возраста.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, в младшем школьном возрасте – учебная деятельность (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Игра в шахматы обладает признаками как игровой (отсутствие прагматичного продукта, динамичность, азартность, увлекательность и т.д.), так и учебной (необходимость следовать строго определенным правилам поведения и мышления, решать познавательные задачи, опосредованность общения познавательной задачей и т. д.) деятельности. Она может являться своеобразным «мостиком», связующим

² Шахматы как средство развития логического мышления и компонентов учебной деятельности у старших дошкольников / О. А. Еник, О. П. Болотникова, Н. Т. Вейлерт [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 433. – EDN TYSMVP.

³ Сухин И.Г. Дидактическое обеспечение развития способности действовать «в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / И.Г. Сухин. – Москва, 2008. – 24 с.

звеном между игровой и учебной деятельностью. Уже В. А. Сухомлинский отмечал: «Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность... Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти».

Во время занятий шахматами работают оба полушария мозга, что очень важно. Поэтому у увлекающегося шахматами ребенка развивается и абстрактное, и логическое мышление. Левое полушарие отвечает за логическое мышление: ребенок продумывает исход партии, строит цепочку событий и последовательность ходов. За абстрактное мышление отвечает правое полушарие: создание потенциальных ситуаций в партии, принятие возможных ходов соперника, ребенок строит и моделирует партию.

Игра в шахматы открывает широкие возможности для развития всех психологических новообразований детей дошкольного возраста. Раннее обучение игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления⁴.

Не менее важной функцией шахмат является развитие внимания и умения сосредоточиться на решении определенных вопросов. Внимание – сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте⁵. Высокий уровень развития внимания – необходимое условие успешного обучения в школе⁶.

Современные авторы также подчеркивают роль шахмат в развитии внимания. Н. В. Крогиус пишет: «... умение переключать внимание и перераспределять направленность мысленного сосредоточения – важное для жизни свойство – хорошо тренируется в шахматной игре»⁷.

Овладение шахматной игрой существенным образом влияет на развитие устойчивости и переключения внимания, т. к. сама специфика игры заставляет ребенка быть внимательным. Кроме того, выполнение целого ряда упражнений в процессе овладения шахматной игрой требует умения удерживать внимание в течение относительно длительного времени, а также переключать внимание.

У детей во время занятий шахматами развивается долговременная и оперативная память. Нужно стараться запоминать все ходы для положительного исхода игры. Мозг пытается переработать визуальную и цифровую информацию. Такая нагрузка положительно сказывается на развитии интеллектуальных способностей детей. Правильно составлять прогнозы, предугадывать ходы оппонента, ориентироваться

⁴ Там же.

⁵ Марюков, А. М. Шахматная игра как средство развития внимания у детей старшего дошкольного возраста / А. М. Марюков // Инновации. Наука. Образование. – 2022. – № 49. – С. 1838-1843. – EDN RVHJJM.

⁶ Батуева, С.В. Проблемы развития произвольного внимания у обучающихся первых и вторых классов начальной школы / С.В. Батуева // Вестник совета молодых ученых и специалистов челябинской области. 2019, т.1 №2(25), С.21-23.

⁷ Крогиус, Н.В. Шахматы: игра и жизнь / Н.В. Крогиус. – Ростов н/Д: Феникс, 2011 – 357 с. ISBN 978-5-222-17777-8

в рамках шахматной доски, быстро принимать решения и учитывать их последствия – в этом заключается польза от применения шахмат в рамках общеобразовательной школы или детского сада.

Специалисты советуют обучать детей игре в шахматы с самого раннего возраста, чтобы дети учились логически мыслить, концентрировать внимание, запоминать информацию⁸. Если на начальном этапе привить любовь к данной игре, то интеллектуальное и личностное развитие ребенка достигнет гораздо более высокого уровня.

Исследования российских и зарубежных ученых убедительно доказывают, что обучение шахматам положительно сказывается на интеллектуальном развитии детей⁹, поэтому родителям необходимо уделить шахматам очень большое внимание, а образовательным учреждениям следует по мере возможности создать условия для обучения шахматам с раннего возраста.

2.2. Двенадцать причин обучать детей шахматам

1. Шахматы — это бесконечные упражнения для ума, который развивают умственные способности, используемые на протяжении всей жизни, такие как: концентрация, критическое мышление, абстрактное мышление, решение проблем, распознавания образов, стратегическое планирование, творчество, анализ, синтез и оценка.

2. Шахматы развивают навыки критического мышления. Решая шахматные задачи, играя в шахматы, человек развивает умение всесторонне анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

3. Шахматы сохраняют умственные способности. Шахматы сохраняют умственные способности пожилых игроков и помогают предотвратить развитие симптомов таких заболеваний, как деменция и болезнь Альцгеймера.

4. Шахматы улучшают эмоциональное состояние. Многие думают, что шахматы – игра холодного расчета, но важно понимать: по своей сути это игра именно для двух игроков, что в свою очередь улучшает эмоциональное состояние, а также развивает психосоциальное взаимодействие.

⁸ Масляев, В. В. Влияние шахматной игры на психическое развитие детей младшего школьного возраста / В. В. Масляев, М. А. Соломченко, А. И. Шевляков // Наука-2020. – 2019. – № 8(33). – С. 59-65. – EDN QUAODV.

⁹ Неверкович, С.Д. «Шахматы как предмет гуманитарного цикла в общеобразовательной школе» / С.Д. Неверкович //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. – №2. – С. 11–15.

5. Шахматы улучшают математические способности

Математика часто воспринимается как наука, способная решать только абстрактные задачи и ничего более. Но это не так. Математика связана с распознаванием образов, логикой, а также с возможностью играть с переменной в вашей голове, все это, как известно, улучшают шахматы.

6. Шахматные задачи подгоняют «отстающих» и учат постановке цели

Отстающие часто теряют мотивацию из-за отсутствия вызова, и шахматы — это игра бесконечных задач и поощрений.

7. Интуиция

Умение выбирать требуется от нас каждый день. С утра и до вечера мы постоянно сталкиваемся с мелкими и незначительными, а также крупными и чрезвычайно важными ситуациями, когда нужно сделать конкретный выбор.

Шахматы развивают интуицию, так как из двух одинаковых по силе ходов вам нужно выбрать только один.

Интересный факт: в шахматах самым очевидным ходом пользуются не 90% игроков, а всего лишь 50%.

8. Развитие терпения

Если у вас нет терпения – вряд ли вы сможете победить своего соперника. Тщательный анализ расстановки сил на доске, терпеливое выжидание хода оппонента и длительная сосредоточенность на своей стратегии – все это развивает в шахматисте терпение. А это одно из ключевых качеств успешного человека в целом.

9. Мышление победителя

Как это ни удивительно, но умение мыслить как победитель имеет колоссальное значение в любой сфере деятельности. Для успешного достижения поставленной цели верить в победу просто жизненно необходимо.

Трудно себе представить развитую личность, которая не верит в свои силы. Психологическая установка победителя тренируется, как и любое другое интеллектуальное качество. Шахматы – идеальное для этого средство.

10. Аналитическое мышление

Играя в шахматы, вы развиваете аналитическое мышление. И речь идет далеко не только о том, чтобы продумывать свои ходы. Взгляд со стороны – это то, чего так часто не хватает человеку.

Мы очень часто субъективно оцениваем то или иное дело. А исследуя тактику соперника, пытаясь проникнуть в его логику и замыслы, вы будете

развивать объективное аналитическое мышление, что наверняка очень сильно пригодится в жизни.

11. Умение проигрывать

На первый взгляд может показаться, что это утверждение противоречит предыдущему. На самом же деле нет. Умение проигрывать также является чрезвычайно важным свойством развитой личности.

Поражения, как и победы, влияют на нас удивительным образом. Мы делаем выводы, о которых раньше не задумывались, воспитываем в себе стойкость, чтобы не опускать рук.

На самом деле мировая история наглядно демонстрирует, что рано или поздно проигрывают все, но только сильные умеют проигрывать и делать выводы. Они принимают неожиданный для себя поворот спокойно и достойно.

Слабохарактерные же, наоборот, впадают в ярость, обвиняют всех вокруг себя, одним словом – рвут и мечут. Регулярная игра в шахматы поможет развить это качество сильной личности.

12. Шахматы учат важности планирования

Каждое движение в шахматах должно приводить вас к цели, но не всегда. Ваша цель будет достигнута, если не планировать ее заранее и не обращать внимания на последствия каждого действия.

Шахматы научат детей строго обдумывать каждый ход, научат анализировать свое положение, научат соображать. Люди, с детства привыкшие обдумывать каждый свой ход в шахматах, перенесут эту привычку и на другие дела.

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШАХМАТЫ – ДЕТЯМ» В ЯКУТИИ

- Реализация проекта «Шахматы – детям» включает в себя три компонента:
- подготовка преподавателей (учителей начальных классов, воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования);
 - содействие внедрению программы шахматного образования в образовательные организации Республики Саха (Якутия): открытие шахматных классов, обеспечение учебно-методическими пособиями и др.;
 - создание ресурсных центров развития шахматного образования и их оснащение необходимым инвентарем.

Реализация проекта предполагает создание в детских садах и общеобразовательных организациях (школах) шахматных классов,

оснащение классов всем необходимым инвентарем: комплекты шахмат с демонстрационными досками, учебниками, рабочими тетрадями для обучения, методическими пособиями для педагога и учебной программой.

В проекте «Шахматы – детям» основной упор сделан на обучении педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений преподаванию игры в шахматы.



Аудитория педагогов по шахматам в проекте «Шахматы – детям».

В целях обучения педагогов Лаборатория детства организовала ряд курсов повышения квалификации для педагогов Якутии.

Аудитория педагогов:

1) воспитатели детских садов, которые проводят (или будут проводить) шахматные занятия в детском саду;

2) школьные учителя (учителя начальных классов или учителя-предметники старших классов), которые преподают (или будут преподавать) учебный предмет «Шахматы» в начальной школе.

Требования к педагогам: знание правил шахмат или искреннее желание постичь основы шахмат, чтобы преподавать их в детских садах или общеобразовательных школах с целью развития у детей способности действовать «в уме».

Учитывая то, что имеются разработанные методические рекомендации и пошаговая инструкция в учебно-методических пособиях И. Г. Сухина, шахматы может научиться преподавать с нуля каждый педагог.

Требования к будущим тьюторам ресурсных центров развития шахматного образования:

1) **обязательные:** знание правил шахмат или искреннее желание постичь основы шахмат, чтобы преподавать их в детских садах или общеобразовательных школах с целью развития у детей способности действовать «в уме»; **понимание**, что развивает детей не игра в шахматы,

а четко структурированный процесс обучения ее основам для развития у детей способности действовать «в уме» – т.е. шахматы в детском саду и начальной школе не самоцель, а средство, инструмент развития детей;

2) *дополнительные:* опыт работы с УМК первого года обучения курса «Шахматы – школе» И.Г. Сухина.

Обучение тьюторству велось среди подготовленных педагогов Якутии.

В 2021 г. проведены курсы повышения квалификации для выбранной аудитории, на которых сам автор программы «Шахматы – школе» И. Г. Сухин обучил более 200 педагогов образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) в дистанционном формате проведения курсов (в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 на территории Российской Федерации и введением ограничительных действий^{10, 11, 12}).

Дистанционный формат обучения позволяет непрерывно повышать квалификацию, совмещать с трудовой деятельностью, работать с разнообразными источниками информации. Это особенно важно для педагогов и воспитателей дошкольных организаций республики, так как их замена во время обучения невозможна и руководители не отпускают их на учебу. Дистанционный формат решил данную проблему и дал возможность педагогам Якутии учиться в удобное нерабочее время.

Цель обучения – обеспечить теоретическую и практическую готовность педагогов общеобразовательной школы и воспитателей детского сада к организации шахматных занятий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа направлена на решение ряда задач, в том числе:

- ознакомление педагогов с шахматными правилами;
- акцент на инновационность и научное обоснование шахмат как учебной дисциплины, позволяющей шахматам стать полноценным и полноправным предметом системы образования;
- выяснение вопроса целесообразности введения шахматного курса в начальной школе и системе дошкольного образования;
- знакомство с трехлетним федеральным курсом «Шахматы – школе», рекомендованным Министерством образования РФ;
- знакомство с учебно-методическим комплектом «Шахматы, первый год» федерального курса «Шахматы – школе»: учебником, пособием для учителя, рабочими тетрадями, задачиком и тетрадями для проверочных работ;

10 Предложения Главного государственного санитарного врача Республики Саха (Якутия) от 30 июня 2020 г. N 14-00-02/44-2020.

11 Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 1 июля 2020 г. № 1295 «О внесении изменений в Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 27 апреля 2020 г. № 1143 «Об утверждении правил поведения, обязательных для исполнения гражданами и организациями при введении режима повышенной готовности в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Республики Саха (Якутия)».

12 Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 1 июля 2020 г. № 1293 (в ред. от 14.11.2020) «О режиме повышенной готовности на территории Республики Саха (Якутия) и мерах по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- детальное поурочное изучение учебника первого года обучения «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», входящего в УМК «Шахматы, первый год» федерального курса «Шахматы – школе»;

- приобретение навыка решения шахматных задач первого года обучения – опыт решения задач из учебника «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»;

- освоение педагогами шахматно-задачной технологии развития способности детей действовать «в уме»;

- получение знаний о фундаментальной характеристике человеческого сознания – способности действовать в «уме»;

- вооружение педагогов комплексом необходимых методических и технологических приемов для успешного преподавания шахмат в общеобразовательной школе и детском саду (первый год обучения);

- рассмотрение межпредметных связей урока шахмат с уроками математики, русского языка и чтения;

- изложение здоровьесберегающих основ урока шахмат в начальной школе.

В процессе освоения программы слушатель развивает / получает следующие компетенции:

- владение правилами шахмат;
- владение шахматно-задачной технологией развития способности детей действовать «в уме» с использованием курса «Шахматы – школе» (первый год обучения).

После освоения данной Программы слушатель должен:

получить практический опыт:

- решения занимательных дидактических шахматных задач федерального курса «Шахматы – школе» (первый год обучения);

уметь:

- передвигать шахматные фигуры по шахматной доске в соответствии с правилами шахмат;
- проводить шахматные занятия с использованием учебника для начальных классов «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» федерального курса «Шахматы – школе»;
- применять Шахматно-задачную технологию развития способности детей действовать «в уме» на шахматных занятиях.

знать:

- цель введения шахматного курса в начальной школе;
- правила шахмат;
- типичные методические приемы преподавания шахмат в общеобразовательной школе и детском саду;
- дидактические задания и игры федерального курса «Шахматы – школе» (первый год обучения).

Программа данного курса состоит из 2 модулей:

Модуль 1: Правила шахмат – 8 часов.

Модуль 2: Шахматно-задачная технология развития способности детей действовать «в уме» с использованием Федерального курса «Шахматы – школе» (первый год обучения) – 32 часа.

Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость час	Всего аудиторных занятий час.	Аудиторные занятия		Формы аттестации
				лекции	практические занятия, семинары, лабораторные	
1	Правила шахмат	8	8	4	4	Текущая
2	Шахматно-задачная технология развития способности детей действовать «в уме» с использованием Федерального курса «Шахматы – школе» (первый год обучения)	32	32	8	24	Текущая
Всего		40	40	12	28	
Итоговая аттестация		По результатам текущего контроля в соответствии с тематикой практических занятий				

Рабочая программа повышения квалификации

Модуль 1: Правила шахмат – 8 часов.

Тема 1.1. О комплексной системе умственного воспитания детей. Шахматная доска, фигуры, нотация, начальное положение (1 час).

Практическое занятие. Речевые игры, загадки, сказки, логические и шахматные задачи – фундамент интеллектуального развития детей. Начальные сведения о шахматах. Геометрия шахматной доски (поля, горизонтали, вертикали, диагонали). Вид и названия шахматных фигур.

Шахматная нотация М. Гиршеля. Начальная расстановка фигур перед шахматной партией (1 час).

Тема 1.2. Современный урок и его особенности в свете модернизации отечественного образования. Функциональные возможности шахматных фигур (1 час).

Практическое занятие. Шахматное занятие – это: а) занятие-сказка, б) занятие-театр, в) занятие-игра, г) занятие-смех, д) занятие-тайна, е) занятие без поражений, ж) занятие-погружение в решение занимательных заданий. Правила передвижения по шахматной доске ладьи, слона, ферзя, коня, пешки, короля. Ход и взятие. Уход из-под боя. Нападение и защита (1 час).

Тема 1.3. Особенности использования на занятиях затайных жанров. Цель шахматной партии – шах и мат (1 час).

Практическое занятие. Особенности использования какуро, судоку, чистоговорок, загадок-обманок, шуточных задач, литературных викторин, кроссворд-тестов, скороговорок. Шах – нападение на короля противника. Объявление шаха. Три способа защиты от шаха: уход из-под боя, взятие атакующей фигуры, перекрытие. Открытый и двойной шах. Цель шахматной партии – поставить мат королю противника. Мат ладьей, слоном, ферзем, конем, пешкой. Задачи на мат в один ход (1 час).

Тема 1.4. Межпредметные связи на шахматных занятиях. Варианты ничьей, сложные правила (1 час).

Практическое занятие. Применение на уроке шахмат шахматно-математических логических головоломок, литературно-шахматных затайных, шахматных загадок-обманок, шуточных головоломок, рифмовок, сказок, электронных презентаций. Выигрыш, проигрыш, ничья. Случай, когда партия считается закончившейся вничью. Пат. Отличие пага от шаха и мата. Особый ход – рокировка. Короткая и длинная рокировка. Ситуации, когда рокировка невозможна (1 час).

Модуль 2: Шахматно-задачная технология развития способности детей действовать «в уме» с использованием Федерального курса «Шахматы – школе» (первый год обучения) – 32 часа

Тема 2.1. Федеральный курс «Шахматы – школе» и его целеполагание. Шахматно-задачная технология проведения 1–5 шахматных занятий с опорой на учебник «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» (1 час).

Практическое занятие. Развитие фундаментальной способности детей действовать «в уме» – цель курса «Шахматы – школе». Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Большая белая и большая черная диагонали. Центр. Форма центра. Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным

положением фигур (3 час).

Тема 2.2. О психических действиях и теории П. Я. Гальперина. Шахматно-задачная технология проведения 6–10 шахматных занятий с опорой на учебник «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» (1 час).

Практическое занятие. Психические действия и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры. Ладья против слона. Дидактические задания «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности» (3 час).

Тема 2.3. Исследования Я. А. Пономарева в области развития способности действовать «в уме». Шахматно-задачная технология проведения 11–13 шахматных занятий с опорой на учебник «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» (1 час).

Практическое занятие. Пять этапов развития способности действовать «в уме», выявленные Я. А. Пономаревым: этап фона, этап репродуктивного, этап манипулирования, этап транспонирования, этап программирования. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности» (3 час).

Тема 2.4. Три стадии обучения. Шахматно-задачная технология проведения 14–16 шахматных занятий с опорой на учебник «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» (1 час).

Практическое занятие. Стадии обучения шахматным азам: а) «доматовая», б) мат в один ход, в) «матовая» стадия. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». Конь против

ферзя, ладьи, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности» (3 час).

Тема 2.5. Структура шахматных заданий курса «Шахматы, первый год». Шахматно-задачная технология проведения 17–19 шахматных занятий с опорой на учебник «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» (1 час).

Практическое занятие. Два класса шахматных заданий (задания по проверке усвоения терминов и правил шахматной игры и задания по тренингу способности действовать «в уме») и пять их видов (ознакомительные, пошаговые, лабиринтные, полилабиринтные и динамические). Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности» (3 час).

Тема 2.6. Уровни овладения шахматным материалом курса «Шахматы, первый год». Шахматно-задачная технология проведения 20–23 шахматных занятий с опорой на учебник «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» (1 час).

Практическое занятие. Пять видам шахматных заданий курса «Шахматы, первый год» соответствует пять уровней овладения шахматным материалом: уровень ориентировки, уровень реализации, уровень маршрута, уровень противодействия и уровень преодоления. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Король против других фигур. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах» (3 час).

Тема 2.7. Этапы обучения курса «Шахматы, первый год». Шахматно-задачная технология проведения 24–26 шахматных занятий с опорой на учебник «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» (1 час).

Практическое занятие. Одиннадцать этапов обучения курса «Шахматы, первый год»: пять компонентов системы отрабатываются последовательно по спирали с ладьями, слонами, ферзями, конями, пешками и королями. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход». Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход» (3 час).

Тема 2.8. Дидактические принципы курса «Шахматы, первый год». Шахматно-задачная технология проведения 27–33 шахматных занятий с опорой на учебник «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» (1 час).

Практическое занятие. Дидактические принципы, реализованные в курсе «Шахматы, первый год»: принципы культуросообразности, природосообразности, положительного эмоционального фона обучения, наглядности, доступности, «от простого к сложному», систематичности и последовательности, прочности. Данный курс подобен трехмерной спирали-воронке. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Повторение программного материала (3 час).

Перечень практических занятий

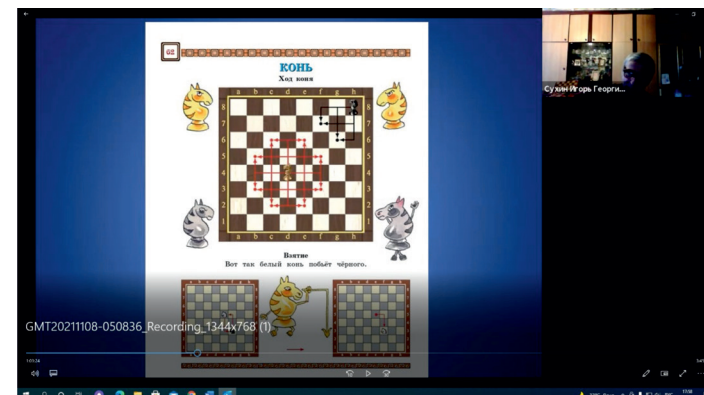
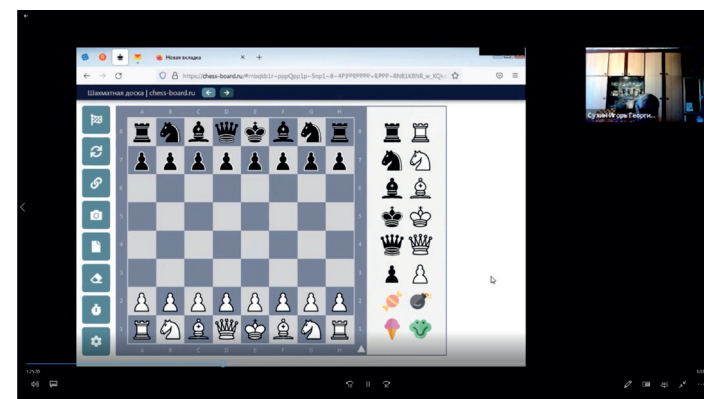
Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1.1.	Речевые игры, загадки, сказки, логические и шахматные задачи – фундамент интеллектуального развития детей. Начальные сведения о шахматах. Геометрия шахматной доски (поля, горизонтали, вертикали, диагонали). Вид и названия шахматных фигур. Шахматная нотация М. Гиршеля. Начальная расстановка фигур перед шахматной партией.	1
1.2.	Шахматное занятие – это: а) занятие-сказка, б) занятие-театр, в) занятие-игра, г) занятие-смех, д) занятие-тайна, е) занятие без поражений, ж) занятие-погружение в решение занимательных заданий. Правила передвижения по шахматной доске ладьи, слона, ферзя, коня, пешки, короля. Ход и взятие. Уход из-под боя. Нападение и защита.	1

1.3.	Особенности использования какуро, судоку, чистоговорок, загадок-обманок, шуточных задач, литературных викторин, кроссворд-тестов, скороговорок. Шах – нападение на короля противника. Объявление шаха. Три способа защиты от шаха: уход из-под боя, взятие атакующей фигуры, перекрытие. Открытый и двойной шах. Цель шахматной партии – поставить мат королю противника. Мат ладьей, слоном, ферзем, конем, пешкой. Задачи на мат в один ход.	1
1.4.	Применение на уроке шахмат шахматно-математических логических головоломок, литературно-шахматных затей, шахматных загадок-обманок, шуточных головоломок, рифмовок, сказок, электронных презентаций. Выигрыш, проигрыш, ничья. Случай, когда партия считается закончившейся вничью. Пат. Отличие пата от шаха и мата. Особый ход – рокировка. Короткая и длинная рокировка. Ситуации, когда рокировка невозможна.	1
2.1.	Развитие фундаментальной способности детей действовать «в уме» – цель курса «Шахматы – школе». Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Большая белая и большая черная диагонали. Центр. Форма центра. Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	3
2.2.	Психические действия и теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры. Ладья против слона. Дидактические задания «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».	3

2.3.	Пять этапов развития способности действовать «в уме», выявленные Я. А. Пономаревым: этап фона, этап репродуцирования, этап манипулирования, этап транспонирования, этап программирования. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».	3
2.4.	Стадии обучения шахматным азам: а) «доматовая», б) мат в один ход, в) «матовая» стадия. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».	3
2.5.	Два класса шахматных заданий (задания по проверке усвоения терминов и правил шахматной игры и задания по тренингу способности действовать «в уме») и пять их видов (ознакомительные, пошаговые, лабиринтные, полилабиринтные и динамические). Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладья, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».	3

2.6.	<p>Пяти видам шахматных заданий курса «Шахматы, первый год» соответствует пять уровней овладения шахматным материалом: уровень ориентировки, уровень реализации, уровень маршрута, уровень противодействия и уровень преодоления. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Король против других фигур. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».</p>	3
2.7.	<p>Одиннадцать этапов обучения курса «Шахматы, первый год»: пять компонентов системы отрабатываются последовательно по спирали с ладьями, слонами, ферзями, конями, пешками и королями. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход». Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».</p>	3
2.8.	<p>Дидактические принципы, реализованные в курсе «Шахматы, первый год»: принципы культуросообразности, природосообразности, положительного эмоционального фона обучения, наглядности, доступности, «от простого к сложному», систематичности и последовательности, прочности. Данный курс подобен трехмерной спирали-воронке. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Повторение программного материала.</p>	3
	ИТОГО	28

Моменты обучения, запечатленные на дистанционном курсе
И. Г. Сухина



Отзывы слушателей курсов

Евгения Ким: *«Игорь Георгиевич, курс для меня очень мотивирующий получился, вижу огромный потенциал для дальнейшего развития, будем развиваться! Спасибо большое за этот уникальный для нас курс, он бесценен!!!»*

Анастасия Федорова: *«Спасибо Вам большое, на шахматы я взглянула с другой стороны!»*

Надежда Щепкина (1 разряд по шахматам): *«Игорь Георгиевич, очень Вам благодарна, спасибо за Ваши курсы. Как всегда – на высшем уровне! Спасибо организаторам курсов – Лаборатории детства».*

В 2022 году более 100 слушателей из разных уголков республики прошли курсы повышения квалификации по темам:

- «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу Игоря Сухина “Шахматы – школе” в условиях реализации ФГОС»;
- «Методика обучения шахматам по системе И. Г. Сухина для ДОУ и начальной школы».

Курсы проводились в рамках сотрудничества с ГБУ «Академия наук Республики Саха (Якутия)» (лицензия на образовательную деятельность № 0689 от 25.02.2015).

Ведущим курсов выступила Исагалиева Татьяна Алексеевна, тьютор шахматного образования АНО ГРД «Лаборатория детства», старший воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Ивушка», г. Якутск.

Педагоги десяти улусов Якутии, прошедшие курсы повышения квалификации по шахматам (г. Якутск, 2022 г.)



Участники методического семинара для педагогических работников образовательных учреждений вилюйского региона (г. Вилюйск, 2022 г.)



В 2023 году под руководством АНО ГРД «Лаборатория детства» проведено 3 курса повышения квалификации по шахматам на тему «Методика обучения шахматам по системе И.Г. Сухина для ДОУ и начальной школы», где обучились более 70 педагогов.

Для обеспечения педагогов учебно-методическими комплексами по шахматам АНО ГРД «Лаборатория детства» при финансировании Целевого фонда будущих поколений выпущен учебно-методический комплекс И. Г. Сухина по шахматам для первого и второго года обучения, включающий в себя учебные пособия, задачки, рабочие и проверочные тетради, программы и методики обучения для педагогов.

УМК отличается обилием занимательных заданий, увлекательных дидактических игр для того, чтобы позволить педагогу сделать каждое занятие праздником для ребят.

Изданные для Якутии книги по шахматам. Автор И. Г. Сухин



Изданные УМК по шахматам

№	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1	Сухин И.Г. Шахматы. Учебник, 1-й год обучения, 1 часть (новая обложка)	шт.	550
2	Сухин И.Г. Шахматы. Учебник, 1-й год обучения, 2 часть (новая обложка)	шт.	550
3	Сухин И.Г. Шахматы. Методическое пособие для учителей, 1-й год обучения	шт.	350
4	Сухин И.Г. Шахматы. Рабочая тетрадь, 1-й год обучения, 1 часть	шт.	550
5	Сухин И.Г. Шахматы. Рабочая тетрадь, 1-й год обучения, 2 часть	шт.	550
6	Сухин И.Г. Шахматы. Тетрадь для проверочных работ, 1-й год обучения	шт.	350
7	Сухин И.Г. Шахматы. Задачник, 1-й год обучения	шт.	50
8	Сухин И.Г. Шахматы. Учебник, 2-й год обучения, 1 часть (новая обложка)	шт.	350
9	Сухин И.Г. Шахматы. Учебник, 2-й год обучения, 2 часть (новая обложка)	шт.	350
10	Сухин И.Г. Шахматы. Методическое пособие для учителей, 2-й год обучения	шт.	350
11	Сухин И.Г. Шахматы. Рабочая тетрадь, 2-й год обучения, 1 часть	шт.	350
12	Сухин И.Г. Шахматы. Рабочая тетрадь, 2-й год обучения, 2 часть	шт.	350
13	Сухин И.Г. Шахматы. Тетрадь для проверочных работ, 2-й год обучения	шт.	350
14	Сухин И.Г. Шахматы. Задачник, 2-й год обучения	шт.	50
15	Сухин И.Г. Шахматы. Учебник, 3-й год обучения, 1 часть	шт.	60
16	Сухин И.Г. Шахматы. Учебник, 3-й год обучения, 2 часть	шт.	60

17	Сухин И.Г. Шахматы. Методическое пособие для учителей, 3-й год обучения	шт.	60
18	Сухин И.Г. Шахматы. Рабочая тетрадь, 3-й год обучения, 1 часть	шт.	60
19	Сухин И.Г. Шахматы. Рабочая тетрадь, 3-й год обучения, 2 часть	шт.	60
20	Сухин И.Г. Шахматы. Тетрадь для проверочных работ, 3-й год обучения	шт.	60
21	Сухин И.Г. Шахматы. Задачник, 3-й год обучения	шт.	50
22	Сухин И.Г. Шахматы. Программа	шт.	50

Фотографии с церемонии вручения УМК по шахматам и шахматного инвентаря для открытия кабинетов шахмат



С целью создания шахматных классов в Республике Саха (Якутия) в апреле 2022 года на безвозмездной основе Лабораторией детства выдано 672 учебно-методических комплексов И.Г. Сухина и 201 шахматная доска тьюторам шахматного образования из 12 районов Республики Саха (Якутия) для внедрения шахмат в образовательные учреждения и обучения других педагогов.



В. А. Егоров, генеральный директор Целевого фонда будущих поколений Республики Саха (Якутия) с тьюторами программы «Шахматы – детям»

Для внедрения программы по шахматам в дошкольных и общеобразовательных учреждениях была проведена работа по распространению УМК И. Г. Сухина: 772 пособия получили 39 учебных заведений, 40 методических комплектов и 30 шахматных досок вручены призерам республиканского методического конкурса дошкольных образовательных учреждений, для дальнейшего распространения УМК и шахматные доски выделены в Управления образования улусов (Хангаласскому районному управлению образования – 315 учебных комплексов, Управлению образования Горного улуса – 270 комплексов, 27 обиходных и 18 гроссмейстерских шахматных досок, Вилюйскому районному управлению образованием – 185 комплексов, 3 настенных и 10 гроссмейстерских досок), а также Малой академии наук Республики Саха (Якутия) – 2119 методических пособий).

4. РАБОТА ТЬЮТОРОВ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБОРАТОРИИ ДЕТСТВА

Исагалиева Татьяна Алексеевна, старший воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Ивушка», г. Якутск

Тьютором на регулярной основе проводятся не только обучающие семинары для педагогов дошкольных учреждений различных улусов республики, но и курсы повышения квалификации, организуемые АНО ГРД «Лаборатория детства». Так, на базе МБДОУ Детского сада № 75 «Ивушка» в феврале и апреле 2023 г. состоялись республиканские курсы повышения квалификации для педагогов и воспитателей согласно ФГОС по методике И. Г. Сухина «Шахматы – детям».

Татьяна Алексеевна дает мастер-классы, проводит семинары не только на базе детского сада г. Якутска, но и ездит по улусам (районам) Республики Саха (Якутия). За 2021–2023 гг. она приняла участие в 17 мероприятиях по развитию шахматного образования в республике.



*Обучающий семинар для воспитателей детского сада «Ивушка»
(г. Якутск, 18 мая 2022 г.)*



*Обучающий семинар для педагогов образовательных учреждений вилюйского региона на тему: «Методика обучения шахматам по системе И. Г. Сухина для ДОУ и начальной школы»
(г. Вилюйск, 10-11 июня 2022 г.)*



Шахматы для воспитателей

Бочкарева Светлана Георгиевна, педагог дополнительного образования МБДОУ «Детский сад «Муручээнэ» с. Борогонцы Усть-Алданского улуса



Семинар для педагогов дошкольного образования Усть-Алданского улуса на тему «Обучение дошкольников игре в шахматы» (с. Борогонцы Усть-Алданского улуса, 28 апреля 2022 г.)



Улусный мастер-класс для педагогов на тему «Играя, обучаем» (с. Борогонцы Усть-Алданского улуса, 28 апреля 2023 г.)

Чиркова Саргылана Прокопьевна, педагог дополнительного образования МБДОУ «Балыктахский детский сад «Звездочка» Мегино-Кангаласского улуса



Обучающий семинар по шахматам для воспитателей (с. Балыктах Мегино-Кангаласского улуса, апрель 2022 г.)



Обучающий семинар по шахматам для учителей (с. Балыктах Мегино-Кангаласского улуса, апрель 2023 г.)

Винникова Евгения Валерьевна, педагог дополнительного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» п.Хандыга Томпонского района



Мастер-класс для педагогов на тему «Шахматное образование в процессе обучения дошкольников» (п. Хандыга Томпонского района, 10 октября 2022 г.)



Занятия с обучающимися в детском саду «Колокольчик» Томпонского улуса

Николаева Мария Михайловна, педагог дополнительного образования МБОУ «Хатылынская СОШ им В. С. Соловьева – Болот Боотура» Чурапчинского улуса



Занятия по шахматам с обучающимися Хатылынской СОШ им В. С. Соловьева – Болот Боотура

Васильева Александра Афанасьевна, педагог дополнительного образования МБДОУ «Центр развития ребенка «Радуга» п. Кысыл-Сыр Вилюйского улуса



Курсы повышения квалификации по шахматам для педагогов дошкольного образования (п. Кысыл-Сыр Вилюйского улуса, февраль и апрель 2023 г.

Обучение шахматам воспитанников МБДОУ «Центр развития ребенка «Радуга» п. Кысыл-Сыр Вилюйского улуса

Сергеева Федора Яковлевна, педагог дополнительного образования «Мэндигинская СОШ имени П. И. Караканова» с. Мэндиги Амгинского улуса.



Семинар по реализации проекта «Шахматы – школе» по программе И. Г. Сухина для учителей начальных классов (с. Мэндиги Амгинского улуса, октябрь 2022 г.)



Занятия с учениками начальной школы Мэндигинская СОШ имени П. И. Караканова

Ефимов Николай Михайлович, педагог дополнительного образования МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Чуораанчык», г. Вилюйск Вилюйского улуса



Занятия по шахматам с воспитанниками МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Чуораанчык», г. Вилюйск Вилюйского улуса

Бурнашева Евдокия Вячеславовна, педагог дополнительного образования МОБУ Гимназия «Центр глобального образования», г. Якутск



Занятия с учениками начальной школы МОБУ Гимназия «Центр глобального образования», г. Якутск

Прокопьева Мария Николаевна, педагог дополнительного образования
МБОУ «Чочунская СОШ им. И. М. Гоголева» Вилуйского улуса



Занятия с учениками начальной школы МБОУ «Чочунская СОШ им. И. М. Гоголева» Вилуйского улуса

Массовое внедрение шахматного образования в Горном улусе





Шахматный класс в детском саду «Улыбка», с. Чурапча

Список образовательных учреждений, получивших учебно-методический комплекс по программе «Шахматы – детям»

№ п/п	Наименование получателя
1	МБДОУ «Балыктахский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников «Звездочка» МР «Мегино-Кангаласский улус»
2	МБДОУ «Детский сад № 75 «Ивушка» городского округа «Город Якутск»
3	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» п. Хандыга МР «Томпонский района»
4	МБДОУ «Детский сад № 3 «Мюрючээнэ» с. Борогонцы» МР «Усть-Алданский улус (район)»
5	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга» п. Кысыл-Сыр МР «Виллойский улус (район)»

6	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Чуораанчык» г. Вилуйск МР «Вилуйский улус (район)»
7	МБОУ «Мэндигинская средняя общеобразовательная школа имени П.И. Караканова» МР «Амгинский улус» (район)
8	МБОУ «Чочунская средняя общеобразовательная школа им. И.М. Гоголева» с. Сыдыбыл МР «Вилуйский улус» (район)
9	МБОУ «Хатылынская средняя общеобразовательная школа им. В. С. Соловьева–Болот Боотура» МР «Чурапчинский улус» (район)
10	МОБУ «Гимназия “Центр глобального образования”» городского округа «Город Якутск»
11	МБОУ «Сангарская гимназия» МР «Кобяйский улус (район)»
12	МБОУ «Эльгяйская средняя общеобразовательная школа им. П. Х. Староватова» МР «Сунтарский улус (район)»
13	МАДОУ «Детский сад № 18 «Прометейчик» им. Т. С. Комаровой городского округа «Город Якутск»
14	МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Северные звездочки» городского округа «Город Якутск»
15	МБДОУ «Детский сад № 8 «Кэскил» с. Дюпся» МР «Алданский улус (район)»
16	МБДОУ «Детский сад № 31 «Кэнчээри» МР «Хангаласский улус (район)»
17	МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 10 «Лесная сказка» МР «Нюрбинский район»

18	МБОУ «Амгинская средняя общеобразовательная школа № 2 им. В.В. Расторгуева» МР «Амгинский улус (район)»
19	МБДОУ «Детский сад № 11 «Чэчир» с. Кептени» МР «Усть-Алданский улус»
20	МБДОУ «Чуораанчык» МР «Нюрбинский район»
21	МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 12 «Кунчээн» с. Мындаба» МР «Алданский улус (район)»
22	МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Сардаана» МР «Амгинский улус (район)»
23	МБДОУ «Детский сад № 19 «Елочка» МР «Хангаласский улус (район)»
24	МБДОУ «Детский сад «Сулусчаан» с. Чинеке» МР «Вилуйский улус (район)»
25	МБДОУ «Хоринская школа» с. Хоро МР «Сунтарский улус»
26	МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида «Кустук» МР «Вилуйский район (улус)»
27	МБДОУ «Детский сад № 15 «Кыымчаан» МР «Хангаласский улус»
28	МБДОУ «Детский сад № 17 «Сардаана» с. Борогонцы» МР «Усть-Алданский улус»
29	МБДОУ «Детский сад № 1 «Кэнчээри» с. Арылах» МР «Усть-Алданский улус»
30	МБДОУ «Детский сад № 20 «Чэчир» с. Балыктах» МР «Усть-Алданский улус»

31	МБДОУ «Детский сад «Кэскил» с. Хампа» МР «Вилуйский улус (район)»
32	МБОУ «Хоточунская основная общеобразовательная школа» МР «Хангаласский улус (район)»
33	МБДОУ «Детский сад № 4 «Ромашка» г. Покровск МР «Хангаласский улус (район)»
34	МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 33 «Чуораанчык» с. Ой МР «Хангаласский улус (район)»
35	МБДОУ «Детский сад № 36 "Кэрэчээн» с. Чаранг» МР «Усть-Алданский улус (район)»
36	МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Кэскил» г. Нюрба МР «Нюрбинский улус (район)»
37	МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Веселые нотки» МР «Нюрбинский улус (район)»
38	МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 5 «Брусничка» МР «Хангаласский улус (район)»
39	МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Сардаана» МР «Нюрбинский район»
40	МБДОУ «Детский сад № 9 «Золотая рыбка» п. Мохсоголлох» МР «Хангаласский улус (район)»
41	МБДОУ «Детский сад «Мичил» с. Бетюнг» МР «Вилуйский улус(район)»
42	МБДОУ «Детский сад «Кунчээнэ» с. Сыдыбыл» МР «Хангаласский улус (район)»
43	Автономная некоммерческая дошкольная образовательная организация «Алмазик» г. Мирный

44	МБДОУ «Детский сад № 4 «Туллукчаан» с. Бяди» МР «Усть-Алданский улус (район)»
45	МБДОО «Детский сад № 3 «Мюрючээнэ» с. Борогонцы» МР «Усть-Алданский улус (район)»
46	МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Светлячок» г. Нюрба МР «Нюрбинский улус (район)»
47	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Ромашка» МР «Нюрбинский район»
48	МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Туллукчаан» с. Чурапча МР «Чурапчинский улус (район)»
49	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Кыталык» с. Чурапча МР «Чурапчинский улус (район)»
50	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 104 «Ладушка» городского округа «Город Якутск»
51	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад им. А. Г. Габышева» МР «Нюрбинский район»
52	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 1 «Туллукчаан» с. Сунтар МР «Сунтарский улус (район)»
53	ГАУ ДО РС (Я) «Малая академия наук Республики Саха (Якутия)»
54	МБОУ «Амгинский лицей имени академика Л.В. Киренского» МР «Амгинский улус»
55	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 43 «Улыбка» городского округа «Город Якутск»

56	МКУ «Хангаласское улусное управление образования МР «Вилуйский улус (район)» (для дальнейшего распространения по образовательным учреждениям улуса (района))
57	МКУ «Вилуйское улусное управление образования» МР «Вилуйский улус (район)» (для дальнейшего распространения по образовательным учреждениям улуса(района))
58	МКУ «Управление образования МР «Горный улус» (для дальнейшего распространения по образовательным учреждениям улуса(района))

ЛИТЕРАТУРА

1. Белошистая, А. В. К вопросу о возможности формирования компонентов учебной деятельности у дошкольника / А.В. Белошистая // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 6. – С. 30–43.
2. Батуева, С. В. Проблемы развития произвольного внимания у обучающихся первых и вторых классов начальной школы / С. В. Батуева // Вестник совета молодых ученых и специалистов челябинской области. – 2019. – Т.1. – № 2 (25). – С.21–23.
3. Давыдов, В. В. Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко // Вопросы психологии. – 1998. – № 5. – С. 11–29.
4. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения. – Москва: Педагогика, 1986. – С. 150–151.
5. Еник, О. А. Применение интерактивного оборудования PROMETHEAN в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения / О. А. Еник, Н. Т. Вейлерт, М. А. Мамонтова, Е. А. Полянская // В мире научных открытий. — 2013. — № 11.8 (47). — С. 193–199.
6. Еник О. А. Технологический подход к обучению старших дошкольников основам игры в шахматы / О. А. Еник, Н. Т. Вейлерт, Н. Ю. Каракозова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL: www.science-education.ru/120-15800 (дата обращения: 10.05.2015).
7. Куркина, Е. А. Проблема развития внимания старших дошкольников / Е.А. Куркина // Проблемы педагогики. – 2017. – № 9(32). – С. 55–56.
8. Крогиус, Н. В. Шахматы: игра и жизнь / Н.В. Крогиус. – Ростов н/Д : Феникс, 2011 – 357 с. ISBN 978-5-222-17777-8.
9. Михайлова, З. А. Становление и развитие у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности / З. А. Михайлова, Е. Ю. Борисенкова // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 6. – С. 44–51.
10. Максимова, Н. Воспитание волевых качеств у дошкольников через обучение игре в шахматы / Н. Максимова, Р. Бондарь, Н. Гачегова // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 1. – С. 81–89.
11. Марюков, А. М. Шахматная игра как средство развития внимания у детей старшего дошкольного возраста / А. М. Марюков // Инновации. Наука. Образование. – 2022. – № 49. – С. 1838–1843. – EDN RVHJJM.
12. Масляев, В. В. Влияние шахматной игры на психическое развитие детей младшего школьного возраста / В. В. Масляев, М. А. Соломченко, А. И. Шевляков // Наука-2020. – 2019. – № 8(33). – С. 59–65. – EDN QUAODV.
13. Неверкович, С. Д. Шахматы как предмет гуманитарного цикла в общеобразовательной школе // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. – № 2. – С. 11–15.
14. Психологический словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, 1990. ISBN 5-250-00364-8.
15. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев : Рад. школа, 1969.
16. Сухин, И. Г. Дидактическое обеспечение развития способности действовать «в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Москва, 2008. – 24 с.
17. Сухин, И. Г. Еще раз о шахматном курсе / И.Г. Сухин // Начальная школа. – 2003. – № 12. – С. 107–109.
18. Тимофеева, Л. Л. Проблема формирования предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста / Л. Л. Тимофеева // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 6. – С. 20–29.
19. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1989. – С. 157–158.

Производственно-практическое издание
РАЗВИТИЕ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ГАРАНТИЯ ПОВЫШЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Составители:

Семенов Юрий Иванович

Пермякова Анна Васильевна

Плотникова Наталья Александровна

Якутск, 2023

