

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова  
Институт психологии  
АНО ГРД «Лаборатория детства»

# **ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

**Учебное пособие**

Якутск  
2023

УДК  
ББК

Т11

Утверждено учебно-методическим советом СВФУ

**Авторы-составители:**

*Ю. Т. Антонова, Е. В. Николаев*

**Рецензенты:**

*М.И. Дедюкина, к.п.н., доцент кафедры «Дошкольное образование» СВФУ,  
А.А. Семенов, к.п.н., учитель МОБУ ЯГНГ им. А.Г. и Н.К. Чиряевых*

**Технология образования одаренных детей** : учебное пособие / [Авт.-сост. : Ю.Т. Антонова, Е.В. Николаев]. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2023. – 252 с.

ISBN 978-5-7513-3667-7

*Учебное пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры) и предлагается в качестве источника информации при изучении вопросов психолого-педагогической помощи и поддержки одаренных детей и подростков.*

*Пособие разработано в рамках проекта «Лаборатория детства» НО «Целевой фонд будущих поколений Республики Саха (Якутия)» и предназначено не только для преподавателей, магистрантов, педагогов-психологов образовательных учреждений, но и для учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, ориентированных на развитие детей с высокими способностями.*

УДК  
ББК

ISBN 978-5-7513-3667-7

© Антонова Ю.Т., Николаев Е.В., 2023

© Северо-Восточный федеральный университет, 2023

---

---

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	5
<b>Глава I. Теоретико-методологические основы технологии образования одаренных детей .....</b>	<b>9</b>
Тема 1. Основные вопросы развития одаренности детей .....	9
Тема 2. Актуальные вопросы развития одаренности .....	21
Тема 3. Диагностика одаренных детей .....	28
Тема 4. Междисциплинарное обучение в начальной школе как основа формирования исследовательской компетенции .....	33
Тема 5. Развитие морального самосознания одаренных студентов посредством якутских литературных произведений .....	41
Тема 6. Особенности компетентностного отношения педагога в работе с одаренными детьми .....	51
Тема 7. Особенности работы по защите прав и поддержки одаренных детей в РФ .....	56
Тема 8. Особенности развития и воспитания одаренных детей .....	59
<b>Глава II. Творческое междисциплинарное обучение «Одаренный ребенок»: региональный компонент .....</b>	<b>70</b>
Раздел I. Введение в тему .....	70
Занятие 1. Земля Амгинская. Применение .....	70
Занятие 2. Учимся сотрудничать. Применение .....	73
Раздел II. Все течет, все изменяется .....	74
Занятие 1. Наблюдение и опыты. Эмпирическое исследование-применение .....	74
Занятие 2. Изучаем пословицы. Дедуктивное исследование .....	77
Занятие 3. Сочиняем пословицы. Применение .....	82
Занятие 4. Русские и якутские сказки. Дедуктивное исследование .....	83
Занятие 5. Сочиняем сказку. Применение .....	85
Занятие 6. История национального костюма якутов. Индуктивное исследование .....	88
Занятие 7. Жилище якутов с древних времен до наших дней. Индуктивное исследование .....	91
Занятие 8. Почему изменяется жилище? Индуктивное исследование .....	95
Раздел III. Полезные и вредные изменения .....	98
Занятие 1. Полезные и вредные изменения. Дедуктивное исследование .....	98

Занятие 2. Путешествие первых землепроходцев в Якутию. Индуктивное исследование .....	101
Занятие 3. Поиск решения проблемы .....	103
Занятие 4. Открытие Якутии. Критериальная оценка. Дедуктивное исследование .....	105
Занятие 5. Открытые и закрытые вопросы. Подведение под понятие ..	107
Раздел IV. Одно изменение влечет за собой другое .....	110
Занятие 1. Изменение в природе. Эмпирическое исследование (дедуктивного типа) .....	110
Занятие 2. Перевозим грузы в Якутии. Применение .....	112
Раздел V. Глобальные и частные изменения .....	114
Занятие 1. Всемирное потепление. Индуктивное исследование .....	114
Раздел VI. Изменение видения мира .....	117
Занятие 1. Железная дорога Якутии. Дедуктивное исследование .....	117
Занятие 2. Открытия в науке. Дедуктивное исследование .....	120
<b>Глава III. Рабочие листы. Изменение. Собрание</b>	
Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе по программе «Одаренный ребенок: региональный компонент» .....	122
Наблюдения и опыты .....	123
Изучаем пословицы .....	127
Сочиняем пословицу .....	131
Сочиняем сказку .....	133
История национального костюма якутов .....	137
Жилище якутов с древних времен .....	151
Полезные или вредные изменения .....	157
Путешествие первых землепроходцев в Якутии .....	160
Открытые и закрытые вопросы .....	163
Изменение в природе .....	164
Перевозим грузы в Якутии .....	165
Всемирное потепление .....	167
Контрольные вопросы и задания .....	176
Практические рекомендации по работе с одаренными детьми .....	177
Список сокращений .....	179
Литература .....	180
Приложения .....	183

---

---

## ВВЕДЕНИЕ

---

---

Сопровождение одаренных школьников – проблема государственного уровня. Одним из возможных путей ее решения является развитие идеи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях системы отечественного образования.

В то же время наше государство ведет активную политику по развитию отрасли информационных технологий, о чем свидетельствует ряд нормативных документов, в которых говорится о необходимости обеспечения кадрами и их сохранения в необходимом объеме и качестве внутри страны:

- Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг.
- Стратегия развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014-2020 гг. и на перспективу до 2025 года;
- Указ Президента РФ №83 «О мерах по обеспечению развития отрасли информационных технологий в РФ» от 02.03.2022 и др.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, – одно из приоритетных направлений национального проекта «Образование», реализуемого в соответствии с Указом Президента РФ № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».

Поддержка одаренных детей и молодежи решается на государственном уровне, выделена в качестве приоритетного направления социально-экономического развития России и отражена в следующих документах:

- Постановление Правительства РФ № 751 от 04.10.2000 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», где ожидаемые результаты развития системы образования датируются 2025 г.;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом РФ 03.04.2012;
- Постановление Правительства РФ № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» от 17.11.2015 и др.;

---

• Указ Президента Российской Федерации В. В. Путина об объявлении 2023 года Годом педагога и наставника.

Современная ситуация в отечественном образовании целенаправленно и планомерно заставляет заниматься тьюторством в работе с одаренными студентами. Осуществляется вертикальное взаимодействие учреждений, в которых проводится сопровождение одаренных студентов, с органами управления образованием, участие в межрегиональных мероприятиях для одаренных детей и педагогов; организация переговорных площадок, где обсуждаются проблемы и пути их решения, стажировок, семинаров, рабочих встреч со специалистами образовательных учреждений, организация межрегиональных творческих групп педагогов-тьюторов, распространение информационно-методических материалов.

Теоретической основой для составления данного пособия явились труды исследователей в этой области: Л. С. Выготского, Т. П. Афанасьева, В. И. Ерошина, Н. В. Немовой, Т. И. Пуденко и др. Понятие, содержание и основные положения теории способностей разработаны в трудах Ю. Д. Бабаевой, А. Бине, Л. А. Венгера, Л. С. Выготского, А. В. Запорец, Н. С. Лейтес, А. Н. Леонтьева, Р. С. Немова, Б. М. Теплова и др.

При рассмотрении характеристик особенностей работы с одаренными детьми и молодежью в отечественной науке используются результаты наработок в аспекте диагностики и сопровождения развития одаренных детей и студентов Л. А. Венгера, Н. В. Гончаренко, Э. А. Голубевой, В. Н. Дружинина, С. А. Изюмовой, А. А. Мелик-Пашаева, М. А. Холодной, В. Э. Чудновского и др. В зарубежной науке возможности создания условий для дальнейшего становления интеллектуального потенциала одаренных детей рассматривали в своих исследованиях А. Бине, Дж. Гилфорд, Ж. Пиаже и др.

Учебное пособие направлено на освещение вопросов психолого-педагогической помощи и поддержки одаренных детей и подростков и предлагается в качестве источника информации при изучении учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», ориентировано на будущих педагогов-психологов, которым необходимо на практике применять полученные теоретические знания. Пособие написано в соответствии с требованиями Феде-

---

рального государственного образовательного стандарта и способствует формированию таких профессиональных компетенций, как содействие повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся (ПК-2).

Целью освоения является приобретение теоретических знаний, практических умений и навыков в области психолого-педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по развитию социальной одаренности.

Курс нацелен на формирование компетенций магистрантов в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры «Психология и педагогика образования одаренных детей».

Индикаторы достижения компетенций:

2.1. Использует психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.

2.2. Анализирует риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивает эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

2.3. Владеет методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– знает правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса;

– умеет подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;

– владеет умением разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации (табл. 1).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК	ПК-2 Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся	<p>2.1. Использует психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>2.2. Анализирует риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивает эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся</p> <p>2.3. Владеет методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>	<p>Знает: Правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса;</p> <p>Умеет: Подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;</p> <p>Владеет: Умением разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в т.ч. программ поддержки объединения обучающихся и ученического самоуправления</p>



# ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

## Тема 1. Основные вопросы развития одаренности детей

Развитие одаренности детей младшего школьного возраста в настоящее время становится актуальным вопросом. В школе создается прочный фундамент развития одаренности каждого ребенка. Сегодня школа обязана воспитывать, обучать и прививать новые качества личности, развивая одаренность и таланты каждого ребенка.

Анализ научной литературы показывает, что разработанная методика развития общей одаренности для обучающихся начальной школы Н. Б. Шумаковой на основе Концепции «Творческая одаренность» А. М. Матюшкина, признана практикой более эффективной для работы в общеобразовательных школах.

Современное общество остро нуждается в интеллектуально развитых, творческих и талантливых людях, которые способны активно влиять на его развитие, повышать конкурентоспособность и обеспечивать стабильное процветание. Эти слова подтверждаются Указом Главы Республики Саха (Якутия) «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)» от 22 ноября 2018 г. № 190. Развитие человеческого капитала – вот стратегическая цель республики. Интеллект и креативность являются главным достоянием страны, а главным двигателем прогресса – новые идеи и технологии.

Социально-экономические изменения в жизнедеятельности современного общества кардинально изменили взгляды на образование. Стратегическая цель республики – это развитие человеческого капитала, акцент на развитии каждого ребенка. Социальный заказ учителю – особые усилия в деле развития детской одаренности.

В школе создается прочный фундамент развития одаренности каждого ребенка. Сегодня школа обязана воспитывать, обучать и прививать новые качества личности, развивая одаренность и таланты каждого ребенка.

---

Разбираясь в дефиниции «одаренность», ученые-педагоги отмечают, что одаренные люди во все времена представляли особую ценность для общества, составляя его элиту и решая сложнейшие вопросы социально-экономического и научно-технического прогресса. Однако талант и выдающиеся способности личности не возникают сами собой в зрелом возрасте: их необходимо развивать с самого раннего детства. Поэтому в настоящее время внимание к одаренным детям становится приоритетным направлением государственной политики, а их психолого-педагогическая поддержка – важнейшей задачей современного образования.

Детская одаренность имеет разностороннее направление, тем самым можно утверждать междисциплинарное направление. А. В. Кулемзина отмечает, что детская одаренность – это феномен, имеющий междисциплинарный характер. Как правило, детская одаренность проявляет себя через нервно-психические, социально-коммуникативные функции, однако именно в педагогике детская одаренность раскрывается во всей своей полноте и приобретает условия для своего становления.

Так, В. А. Беккер, учитель-практик, утверждает, что одаренность – это то индивидуальное сочетание способностей, которое позволяет человеку легко, быстро, на качественно ином уровне приобретать необходимые для успешного выполнения деятельности навыки и умения. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

### **Творческий подход к образованию**

Педагоги-практики, ученые утверждают, что развитие одаренности имеет творческую направленность.

В отечественной педагогической науке сформировалась четкая позиция в отношении развития одаренности детей как развитие талантов и способностей, включение ребенка в процесс познания и деятельности, создание благоприятной образовательной среды для детей с целью раскрыть потенциальные возможности обучающихся. Так, А. М. Матюшкин связывает развитие одаренности с раскрытием творческого потенциала ребенка, а творчество понимает как механизм, условие развития, как фундаментальное свойство психики.



**Рисунок 1** – Структурные компоненты одаренности по А. М. Матюшкину

Структурные компоненты одаренности, которые разработал А. М. Матюшкин, имеют доминирующую роль познавательной мотивации и исследовательскую, творческую активность, выражающуюся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем. Данный компонент мы представили в рисунке 1, представляя как айсберги, выступающие один за другим вершины айсбергов (1, 2, 3) – это обнаружение новых знаний в решении возникающих проблем.

Основные признаки творческой потребности автор считает ее устойчивость, меру исследовательской активности, бескорыстие. Исследовательская активность стимулируется новизной, которую одаренный ребенок сам видит и находит в окружающем мире. А. М. Матюшкин утверждает, что в основе одаренности лежит не интеллект, а творческий потенциал. В предложенной автором концепции «Творческая одаренность» для изучения проблем ранней одаренности «психологическая структура одаренности совпадает с основными структурными элементами, характеризующими творчество и творческое развитие человека». По мнению Алексея Михайловича, творческого ребенка можно считать одаренным, так как у него преобладает познавательная мотивация и исследовательская активность деятельности. Одаренные дети, согласно его концепции, имеют высокий творческий потенциал. Одаренность – это творческая возможность, раскрывающаяся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений разного рода проблем: научных, технических и духовных. Кроме того, разделяя точку зрения А. М. Матюшкина об одаренности как развивающемся творчестве, необходимо отметить, что, если одаренность имеет творческий характер, также можно утверждать, что одаренность

---

---

имеет личностный характер. У каждого ребенка одаренность имеет свои особенности и направления. Резюмируя вышесказанное, можно утверждать, что педагогика является базовой наукой в разработке теоретико-методологической основы в изучении детской одаренности.

Стоит отметить, что педагогика детской одаренности выстраивается с учетом данных антропологии, детской и педагогической психологии, психологии одаренности и особенности интеллекта, когнитивной психологии, психофизиологии, неврологии, физиологии высшей нервной деятельности, общей педагогики и др. Вышеизложенное позволяет нам утверждать, что именно педагогика детской одаренности должна стать той базовой наукой, которая может объединить в один класс все науки, исследующие одаренность во всех ее аспектах. Классом наук по универсальной классификации, предложенной В. А. Дмитриенко, обозначена совокупность отраслей знания, складывающихся в ходе естественного развития науки, объединенных общностью объекта исследования и различаемых своими предметами.

### **Технология междисциплинарного обучения**

Технология междисциплинарного обучения представляет собой межпредметную связь и позволяет выполнить требования к результатам обучающихся на трех уровнях, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС): личностном, метапредметном, предметном.

Технологию междисциплинарного обучения стали изучать относительно недавно, но стоит отметить, термин «междисциплинарность» существовал еще в XVIII веке. Первыми о необходимости междисциплинарного обучения в своих трудах заявили Дж. Дьюи, Я. А. Коменский, Дж. Локк, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо. «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи», – утверждал Ян Коменский. Ж.-Ж. Руссо писал о возможности... сблизить всю массу уроков... » «...свести их к одной общей цели... ».

Междисциплинарное обучение подразумевает включение в одну нить несколько областей для изучения и / или исследования какого-нибудь определенного вопроса, глобальной темы. Данный феномен можно объяснить тем, что повысилась потребность современного школьника в ана-

лизе полученной информации в условиях всеобщей информатизации и цифровизации образования и общества в целом, изменениями в концепциях и принципах организации современной образовательной среды.

В рамках междисциплинарного обучения учителя-практики отмечают, что происходит феномен развития общей одаренности. Так, А. В. Кулемзина в своей работе отмечает, что в основании междисциплинарности, отражающей форму феноменологии детской одаренности, как было доказано ранее, лежит существенная универсальная константа, которая носит педагогический характер.

Н. Б. Шумакова отмечает, что, способствуя развитию широких познавательных интересов и высокой исследовательской активности учащихся, междисциплинарное обучение обеспечивает благоприятные условия для того, чтобы выявить тех детей, которые нуждаются в дополнительных образовательно-развивающих возможностях для развития их одаренности. Реализация этих возможностей осуществляется во внеурочное время, во вторую половину дня.

В русле концепции творческой одаренности А. М. Матюшкина Н. Б. Шумаковой разработана целая методика организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении на основе технология междисциплинарного обучения.



Рисунок 2 – Процесс развития одаренности в междисциплинарном обучении

---

Представления А. М. Матюшкина о формах исследовательской активности в разные возрастные периоды могут служить руководством для конструирования заданий новой методики. В связи с этим целью нашей работы является создание методики выявления творческого потенциала школьников. Задача исследования – изучить возможности применения методики, основанной на концепции А. М. Матюшкина, для выявления творческого потенциала учащихся начальной школы (1–4-х классов) и проверить ее надежность и валидность.

Учителя школы, где проходила апробация разработанной Н. Б. Шумаковой методики, отмечают, что междисциплинарное обучение решает широкий круг задач развития детей. Среди основных задач, общих для всех этапов школьного обучения, выделяются следующие: развитие широких познавательных интересов, целостной картины мира, творческого мышления и личности ребенка, рефлексии и саморегуляции, способности к самостоятельному приобретению знаний, исследовательских и коммуникативных умений.

Изучая данную методику, разработанную Н. Б. Шумаковой, отмечаем, что технология междисциплинарного обучения направлена на формирование знаний и умений в сфере работы с информацией, исследовательского поведения, исследовательской терминологии.

### **Реализация технологии междисциплинарного обучения на примере Республики Саха (Якутия)**

В Республике Саха (Якутия) с осени 2021 г. стартовал проект «Эко-система развития детской одаренности». В рамках реализации проекта идет разработка модели образовательной среды для развития общей одаренности детей младшего школьного возраста на основе технологии междисциплинарного обучения.

Научный руководитель проекта – Шумакова Наталья Борисовна, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО совместно с координатором проекта Антоновой Юлией Тихоновной, кандидатом педагогических наук – каждую неделю проводили обучающие семинары для учителей пилотных школ и организовывали процесс разработки Модели образовательной среды для раз-

---

вития общей одаренности детей младшего школьного возраста на основе технологии междисциплинарного обучения.

Уроки по технологии междисциплинарного обучения может вести учитель, который прошел специальное обучение. Так, учителя начальных классов, включенные в научно-исследовательский проект, прошли полугодовое обучение, которое проводилось Психологическим институтом РАО на базе ГБОУ «Школа № 1569 «Созвездие», г. Москва. Итоговым мероприятием полугодового обучения стало участие в практическом обучающем семинаре в Москве. С 26 ноября по 3 декабря 2021 г. учителя пилотных школ прошли стажировку на базе ГБОУ «Школа № 1569 «Созвездие» и Психологическом институте РАО в г. Москве.

Практическое посещение уроков и общение с учителями в их классе, с их детьми дает больше возможностей погрузиться в образовательный процесс, лучше ознакомиться с практикой, что называется «на деле». Подобные курсы позволяют проводить моментальную рефлексию, посмотреть результаты детей и их понимание темы урока, его освоение и закрепление.

2 декабря 2022 г. учителя Якутии дали открытый урок для московских школьников по теме «Летопись Земли в призме горных пород». Стоит отметить, что урок был высоко оценен экспертами Психологического института РАО.

### **Сценарий урока**

*Обобщение урока: уникальные свойства горной породы Ленских столбов (запах нефти, слоистость, вкрапления, цвет) связаны с их происхождением из илистых отложений древнего моря. Изучение горных пород помогает воссоздать прошлое Земли.*

*Материал:*

- образцы горных пород*
- тексты: а) о происхождении Ленских столбов б) о химическом составе Ленских столбов в) о датировке породы г) магия Ленских столбов и верование людей*
- видеоряд Ленские столбы*

---

## **Этапы проведения занятия (индуктивного типа)**

### **1. Мотивация.**

Для создания проблемной ситуации дать детям возможность провести небольшой опыт с «загадочными камнями» – горной породой Ленских столбов: потереть образцы друг о друга и понюхать.

Учитель. Что произошло? Что вы почувствовали? Что это за запах? Почему появился запах?

Выслушать предположения детей и дать возможность записать их и разместить на доске.

Учитель. Гипотез много, и вопрос остался открытым. Что надо сделать, чтобы разгадать загадку этих камней?

– выслушать детей и определить план исследования, например:

- изучить происхождение породы;
- собрать информацию о химическом составе породы;
- изучить информацию о «магических» свойствах
- выяснить возраст породы

### **2. Исследование в малых группах.**

Сформулировать вместе с детьми цель исследования: собрать информацию о происхождении, химическом составе, свойствах, возрасте породы для того, чтобы определить причину появления загадочного запаха у этой породы.

Предложить каждой группе рабочий лист для того, чтобы облегчить поиск информации.

### **3. Обмен информации и ее организация.**

### **4. Связывание информации. Обобщение.**

Учитель. Можете ли вы теперь ответить на вопрос о том, почему при трении возникает запах нефти?

Выслушать детей и сформулировать обобщение: уникальные свойства горной породы Ленских столбов (запах нефти, слоистость, вкрапления, цвет) связаны с их происхождением из илистых отложений древнего моря.

### **5. Подведение итогов. Рефлексия. Обобщение итоговое.**

Вопросы учителя: что нового вы сегодня узнали? О чем нам рассказали породы? Что нам помогло воссоздать древнюю историю нашей планеты?



---

*Сформулировать итоговое обобщение: изучение горных пород помогает воссоздать прошлое Земли.*

*Постановка новых вопросов. Какие еще горные породы вы хотите изучить?*

Таким образом, на основе технологии междисциплинарного обучения наши учителя разработали урок с региональным (якутским) компонентом. Детям из московских школ было весьма интересно изучить Якутию на основе изучения горных пород, привезенных с Ленских столбов Республики Саха (Якутия). На уроке междисциплинарного обучения исследование проводилось по изучению традиции и обычаев народа саха, химического состава и возраста горных пород.

«Технология междисциплинарного обучения и его методов, разработанных коллегами из школы №1569 г. Москвы, очень системна, понятно и легко усваивается детьми. Отрадно, что наши учителя на практике показали свое мастерство, доказали свою работоспособность. После полугодового обучения учителей и участия в практическом обучающем семинаре в г. Москве наши учителя готовы не только применять новую для нас технологию в процессе обучения, но и распространить свой опыт работы на уровне республики, обучая учителей других школ. Впереди много планов, основной из – них разработка учебно-методического комплекта, состоящей из методического пособия для учителей, рабочей тетради для учащихся, книги для чтения и электронного пособия», – отмечает координатор проекта Ю. Т. Антонова, кандидат педагогических наук.

С ноября 2021 г. начались первые уроки (апробация) по технологии междисциплинарного обучения в начальных классах пилотных школ. Первые уроки прошли в следующих образовательных учреждениях:

– 10.11.2021 в МБОУ «Амгинский лицей им. Л. В. Киренского», МР «Амгинский улус», 1 класс, учитель Карамзина Оксана Владимировна. «Дети учатся анализировать, классифицировать, сравнивать, выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев; рассматривать проблему с разных точек зрения, проверять, доказывать, устанавливать последовательность, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, комбинировать,

---

---

преобразовывать, предсказывать, придумывать новое, вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Кроме того, ученики приобретают важные исследовательские умения: ставить исследовательские вопросы, формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, составлять план работы, вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез, планировать и проводить небольшие интервью, собирать необходимую информацию из разных источников (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, таблицы, рисунки, схемы и т. п.); организовывать (систематизировать) информацию», – отмечают учителя Амгинского лицея им. Л. В. Киренского;

– 12.11.2021 в МБОУ «Атамайская СОШ им. В. Д. Лонгинова», МР «Горный улус», 1 класс, учитель Семенова Наталья Георгиевна: «Такие формы уроков учат детей креативно мыслить, выступать перед аудиторией, делать правильные умозаключения. Ребятишки уже работают складно, сообщая, договариваются друг с другом, самостоятельно распределяют роли»;

– 16.11.2021 в МБОУ «Бердигестяхская СОШ им. С.П. Данилова», МР «Горный улус», 1 «а» класс, учитель Максимова Лидия Алексеевна; 1 «б» класс, учитель Николаева Марианна Ивановна; 1 «в» класс, учитель Дьяконова Мария Александровна;

– 20.11.2021 в МБОУ «Виллюйская СОШ № 3 им. Н. С. Степанова», МР «Виллюйский улус», 1 «в» класс, учитель Комарова Екатерина Петровна: «Отрадно, что на уроках технологии междисциплинарного обучения (МДО) формируются умения оперировать необходимым «словарем исследователя» – такими понятиями, как факт, мнение, гипотеза, доказательство, критерий и т.д. В процессе осуществления различных исследований дети приобретают мыслительные и исследовательские умения, учатся представлять результаты своих больших и малых работ в самых разнообразных формах (рисунок, коллаж, схема, диаграмма, график, простейшая таблица, макет, модель, небольшой сценарий, рассказ, доклад и т. п.)»;

– 08.11.2021 в МБОУ «Мархинская СОШ №1», Городской округ «Город Якутск», 3 «б» класс, учитель Тарасова Светлана Семеновна. «Междис-

---

циплинарное обучение в своем 3 «б» классе провожу 1 раз в неделю за счет часов ФГОС. По итогам моих наблюдений хочу сделать следующие выводы: детям нравится работать по технологии МДО. Эту технологию можно использовать и на уроках. Так, я проводила по этой технологии уроки окружающего мира, русского языка, математики. Наблюдается, что у детей расширяется кругозор. Они раскрепощаются, становятся более активными, учатся делать выводы и заключения, научились пользоваться энциклопедией, искать информацию в интернете. Еще хочется отметить, что у детей развились коммуникативные навыки, они задают на занятиях много вопросов и ищут на них ответы», – отмечает Светлана Семеновна, учитель высшей квалификационной категории, с более чем 30-летним стажем педагогической работы.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что уроки по технологии МДО формируют все группы универсальных учебных действий (УУД) в единстве. Междисциплинарное обобщение позволяет связать общей нитью многочисленные учебные предметы, эффективно интегрировать изучение тем из различных дисциплин. При этом учебные дисциплины не исчезают, не теряют своей специфики, а, внося свой «вклад» в открытие и доказательство междисциплинарной идеи, сами содержательно обогащаются.

Особенность проведения урока по технологии междисциплинарного обучения заключается в том, что роль учителя на уроке совсем незначительна. Он только направляет его ход. На таком уроке нет конкретной предметной направленности: изучаемое понятие рассматривается с точки зрения любых дисциплин, причем внимание на этом не акцентируется. На таком занятии учащиеся обязательно работают в группе. Роли распределяются сразу, потому что на этапе обмена информацией выступает каждый. Структура урока по технологии междисциплинарного обучения строится на основе структуры мыслительного цикла.

Среди основных задач междисциплинарного обучения доктор психологических наук, научный руководитель проекта Наталья Борисовна Шумакова выделяет следующие:

- развитие широких познавательных интересов;
- развитие целостной картины мира и системного мышления;
- развитие творческой личности и всех видов мышления;

---

---

- развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским умениям и навыкам;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие способности к рефлексии, самопознанию, пониманию ценностей и уникальности другого человека и самого себя.

Таким образом, творческое обучение, т.е. обучение, ориентированное на поддержание и развитие творческого потенциала ребенка и предполагающее собственную активность ребенка по нахождению и постановке проблемы, поиску и осуществлению ее решения, является наиболее подходящим направлением развития одаренности всех детей. Это подтверждают исследования по определению таких показателей, как беглость, гибкость и оригинальность мышления, проводимые среди учащихся ГБОУ «Школа № 1569 «Созвездие» на протяжении более 25 лет.

Также наблюдается, что в рамках междисциплинарного обучения формируется благоприятная образовательная среда школы в целом. Повышается мотивация к обучению, его качество. Создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций неопределенности, возможности формулировки собственных гипотез и их доказательств дает возможность формирования исследовательской позиции личности, определяет возможность достижения ребенком таких форм исследовательской, творческой активности, как выдвижение новых проблем и их решение. Одним из эффектов междисциплинарной программы «Одаренный ребенок» являются не только позитивные изменения в познавательном и мотивационно-личностном развитии одаренных детей, которые отмечают все учителя, но и умения, происходящие с самими учителями. Так, 92% учителей фиксируют изменения, произошедшие с ними в процессе освоения и применения новой технологии: они стали задумываться о связях всех предметов и явлений, по-другому смотреть на многие привычные вещи и понятия, появилось желание как можно больше знать, большой интерес к работе, возникли новые взаимоотношения с детьми, повысилось уважение к себе и детям.

«Наша практика показывает, что формирование междисциплинарной образовательной среды будет способствовать увеличению числа мотивированных обучающихся, участников олимпиадного движения, разно-

---

образию творческих проектов. На наш взгляд, формирование междисциплинарной образовательной среды имеет огромную социально-практическую значимость и воспитательный потенциал, расширяет границы творчества педагогов разных дисциплин и их взаимодействия», – справедливо отмечают учителя-практики.

### **Контрольные вопросы по теме 1**

1. Перечислите основные задачи междисциплинарного обучения.
2. Раскройте структурные компоненты одаренности по А. М. Матюшкину.
3. Охарактеризуйте виды одаренности.
4. Какие существуют основные признаки одаренности в детском возрасте?
5. Раскройте термин «междисциплинарность».
6. Раскройте суть Указа Главы Республики Саха (Якутия) «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)» от 22 ноября 2018 г. № 190.
7. В каких ОУ внедрена программа «Одаренный ребенок» и с какой целью?
8. Кто автор программы «Одаренный ребенок»?
9. Детская одаренность – это ...?
10. Какие изменения происходят в школьной среде при внедрении междисциплинарного обучения?
11. Междисциплинарное обучение – это ...?

### **Основные понятия и персоналии**

Одаренность, развитие одаренности, ребенок, талант, технология, междисциплинарное обучение, Н. Б. Шумакова.

## **Тема 2. Актуальные вопросы развития одаренности**

В последнее столетие феномен «одаренность» вызывает интерес и появляется как проблемная тема в различных дискуссиях, становится актуальным вопросом для исследования не только отечественных, но и зарубежных ученых. На фоне развития цивилизации «одаренность» рассматривается как постепенно развивающаяся компетентность, кото-

---

---

рая выступает в качестве основы эффективной деятельности талантливой личности, которая формируется с раннего возраста. Следовательно, вопрос о развитии одаренности детей младшего школьного возраста весьма справедлив. В настоящее время в школе создается прочный фундамент развития одаренности каждого ребенка. Сегодня школа обязана воспитывать, обучать и прививать новые качества личности, развивая одаренность и таланты обучающегося. На основе теоретико-методологического анализа, подведения итогов эмпирического исследования в Республике Саха (Якутия) разработана модель развития общей одаренности для обучающихся начальной школы Н. Б. Шумаковой на основе концепции «Творческая одаренность» А. М. Матюшкина, которая признана наиболее эффективной практикой для работы в общеобразовательных школах Якутии. За первый год реализации модели развития общей одаренности, основанной на технологии междисциплинарного обучения Н.Б. Шумаковой, позволяет обеспечить непрерывный процесс развития одаренности обучающегося младшего школьного возраста. В комплексе разработаны и внедрены научно обоснованные и эффективные инструменты, механизмы формирования основ гармоничного развития младшего школьного возраста. Одним из положительных эффектов реализации технологии междисциплинарного обучения отмечается изменение образовательной среды в школах, образ мышления, построение уроков и пр.

В обиходе «развитие одаренности» мы относим к пониманию, что надо направленно способствовать формированию и росту определенных знаний, навыков и способностей у одаренных учащихся. В нашей стране предусмотрены все условия для воспитания и развития юных умов, создания «золотого фонда» поколений, которые будут поддерживать страну в будущем. Доказательствами могут послужить нормативно-правовые документы об образовании, указывающие на федеральные законы и приказы глав (поддержка и развитие талантливых и одаренных детей, выявление и развитие молодых талантов), а также открытие в учебных профессиональных заведениях психологических и педагогических направлений, в которых после получения соответствующего документа и всего процесса обучения планируется специализация по одаренным обучающимся. С каждым годом растет интерес по теме диагностики

---

и развития одаренности, тем самым увеличивается компетентность по данному вопросу, однако также наблюдается прямо пропорциональная нехватка способных кадров, своевременной литературы и современных пособий для работы с одаренными учащимся. Благодаря отслеживанию и изучению научных статей в различных академических и общенаучных журналах по педагогике и психологии можно заметить, что тема одаренности является одним из предметов обсуждения и весьма актуальна. У многих авторов научных работ по данной теме можно ознакомиться с некоторыми субъективными понятиями, которые различают «развитие одаренности» по следующим категориям:

- преднамеренное развитие способностей или одаренности в определенной области;
- рекомендации для родителей, опекунов, воспитателей и учителей по применению модели развития «талантов» для развития скрытого потенциала у ребенка;
- общее развитие одаренности посредством активизации и актуализации той или иной деятельности.

Цель лекции – поиск и описание альтернативных категорий развития одаренности, отличающихся от стандартизированных методик.

Как отметил А. М. Матюшкин, «если в детстве не оценивается по достоинству творческий потенциал ребенка, то потом творчества не будет». Во всех найденных нами статьях показывается нужда развития одаренных детей, например, в ДОО и ДОУ выявлены проблемы развития одарённых детей в дошкольных образовательных организациях недостаточно внимание уделяется детям с признаками одаренности к отдельным типам искусства. По последним данным социологического исследования примерно 20% обучающихся может быть отнесена к одаренным детям, но эти дети по тем или иным причинам могут не развивать таланты. И поэтому лишь 2% от всех обучающихся проявляют себя как одаренные. Одаренный ребенок нуждается в обучении творческого типа, основанном на его склонностях к исследовательской и поисковой деятельности. Но, как показывает практика, стремление одаренного ребенка к исследовательскому типу обучения может не находить поддержки не только у учителей, но и у родителей. Развитие должно включать в себя такие характеристики, как доверие, сотрудничество, творчество,

---

исследовательская активность, умение находить иные решения и многое другое. Следовательно, мы утверждаем, что развитие одаренности зависит от создания и организации условий и в целом зависит от триединства семья – ученик – школа. В результате теоретического исследования научного материала мы вычленили и конкретизировали одну из новых категорий развития одаренности: кураторство или наставничество одаренных учеников непосредственно самими одаренными студентами или выпускниками специализированных учебных учреждений. Одним из преимуществ данной категории будет являться синхронизация и координация деятельности учащихся и их модераторов. Данный симбиоз может интегрироваться в другие перечисленные категории развития и стать важной частью системы развития одаренности. Внедрение студента или выпускника-наставника в диаду учитель – ученик может дать такие возможности, как из первых рук перенимать опыт старшего, усвоить какие-нибудь полезные советы для большей эффективности работы деятельности. Также ожидается, что данный метод развития одаренности может влиять на проблемы организации и проведения социально-педагогических и воспитательно-регулирующих работ с одаренными обучающимися. И одна из преимущественных немаловажных возможностей – развитие и поддержка социализации одаренного ребенка. В характеристики развития входят такие переменные, как сотрудничество – доверие – творчество. Считается, что тьюторство отвечает по данным пунктам. Стоит также отметить, что развитие будет происходить двусторонне – как у ученика, так и куратора. Это будет способствовать накоплению опыта работы с одаренными детьми, поможет узнать особенности и проблемы при педагогическом и психологическом сопровождении, создать собственную базу для исследования, получить неповторимый опыт и практику по получению профессиональных умений, а также поддержку и пролонгирование собственной одаренности.

О реализации программы «Одаренный ребенок» напоминает, и не раз, в работе Н. Б. Шумаковой. Среди научного материала также встает вопрос о продолжительности изучения одаренности и поддержании его на протяжении всей рабочей деятельности личности. Ведь развитие не должно заканчиваться при достижении определенного возраста. Решением данного вопроса Н. Б. Шумакова предлагает оригинальную про-



---

грамму по технологии междисциплинарного обучения. Данную технологию мы реализуем с осени 2021 г. Прошел один год обучения, получены значительные результаты, итоги которых нас подводят к мысли, что данную технологию – технологию междисциплинарного обучения – необходимо распространять массово в школах Республики Саха (Якутия). Надо оценить, что когнитивная функция народа, который выживал в условиях северного края, сохранена на кодовом уровне нации.

На базе программы «Одаренный ребенок», основой которой является технология междисциплинарного обучения, в республике разработан авторский учебно-методический комплекс, в котором предлагается урок, составленный по технологии междисциплинарного обучения, для школ Якутии.

### **Занятие индуктивного исследования**

*Обобщение: изменения могут быть полезными и вредными, открытие знаменитых путешественников приводило к многочисленным изменениям в жизни людей.*

*Содержание: история, география.*

*В качестве материалов к уроку были подготовлены глобус, карта, тексты о путешествии первых землепроходцев Пантелея Пянды и Петра Бекетова в Якутию.*

#### *1. Мотивация.*

*На доске висит карта. На ней значками-кораблями помечены пути, по которым Пантелей Пянда и Петр Бекетов отправлялись на открытие новых земель в Ленский край.*

*Учитель. Ребята, посмотрите на материалы, которые я разместила на доске, и ответьте на мой вопрос: о чем мы сегодня будем говорить? О путешественниках и их знаменитых путешествиях. А почему люди отправлялись в походы, плавание путешествия, какие изменения они хотели привезти в мир?*

*Выслушать догадки детей и сказать несколько слов о путешествии П. Д. Пянды и походе П. И. Бекетова.*

*Учитель. Как вы думаете, ребята, для чего они отправлялись в путешествие, столь опасное для жизни? Записать догадки детей.*

---

Учитель. А вы хотите узнать, как все было на самом деле и для чего они отправлялись в путешествие? Что нам может в этом помочь? Книги, журналы, энциклопедии, карты.

Сформулировать цель исследования – изучить материалы о путешествиях Пянды и Бекетова, чтобы ответить на возникший вопрос и проверить высказанные догадки.

2. Исследование в малых группах.

Предложить детям материал для сбора фактов, которые они должны фиксировать на отдельных листочках.

3. Обмен информацией.

Выслушать детей и прикрепить на доске листочки с обнаруженными фактами.

4. Организация информации.

Расположить собранные данные таким образом, чтобы наглядно представить то, для чего разные путешественники отправлялись в свои путешествия, какие проблемы их волновали, что хотели изменить, например:

Пантелей Пянда

Петр Бекетов

5. Связывание информации об общении.

Сделать заключение о том, для чего отправлялся Пянда и для чего совершал свой путь Бекетов. Сравнить сделанные заключения с гипотезами детей, оттенить их.

Учитель. Итак, мы сегодня говорили о том, что каждый путешественник стремился что-то изменить, что-то сделать для своей родины и для себя мы собрали информацию о походах Пянды и Бекетова привели к таким изменениям эти путешествия. Если привели, то каким именно?

На основании ответов детей составить итоговую схему «Изменения, к которым привели путешествие Пантелея Пянды Петра Бекетова».

Учитель. Посмотрите внимательно на схему. Что общего в том, что сделали эти путешественники? Выслушать детей и записать сформулированное обобщение: путешествия знаменитых путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей.

6. Подведение итогов. Обсудить с детьми, что нового узнали на занятии и какое открытие смогли сделать.

---

По итогам ряда проведения занятий по технологии междисциплинарного обучения, по мнению педагогов, «повысился мотив к обучению – это прослеживается, как отмечают родители, в хорошем настроении после школы; интерес к узким предметам – как отмечают учителя дети активны на уроке, понимают материал, появился интерес глубже изучать тему; также стоит отметить исследовательский характер по изучению новых материалов, дети часто друг другу задают вопросы: а почему? из-за чего? почему? и другие вопросы, которые становятся идеями для проведения исследовательской, поисковой работы». Следовательно, существует множество способов развития одаренности. В свою очередь, мы остановились на одном из них. Таким образом, большинство работ по развитию одаренности посвящены дошкольным и школьным возрастам. Угасание исследований по развитию одаренности старших возрастов также является одним из вопросов развития. Но это уже другая тема и пища для размышления для будущего исследования.

### **Контрольные вопросы по теме 2**

1. Раскройте концепцию «Творческая одаренность» А. М. Матюшкина.
2. Раскройте понятие одаренности.
2. Охарактеризуйте виды одаренности.
3. Какие основные признаки одаренности в детском возрасте существуют?
4. В чем суть дифференциации одаренного ребенка по критерию «широты проявлений в различных видах деятельности»?
5. В чем суть дифференциации одаренного ребенка по критерию «степени сформированности одаренности»?
6. В чем суть дифференциации одаренного ребенка по критерию «особенности возрастного развития»?
7. Существует ли определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности?
8. В какой области деятельности дарования проявляются наиболее рано?
9. В какой области деятельности дарования проявляются позднее?
10. Как нужно оценивать индивидуальный случай детской одаренности?

### **Основные понятия и персоналии**

Признаки одаренности, мотивационный аспект поведения, актуальная одаренность, потенциальная одаренность, явная одаренность, скрытая ода-

---

ренность, общая одаренность, специальная одаренность, ранняя одаренность, поздняя одаренность.

### **Тема 3. Диагностика одаренных детей**

В рамках государственной политики России в целом образование ставит своей целью развивать одаренность детей на всех ступенях обучения. Развитие человеческого капитала является актуальным вопросом педагогов, политиков и общества в целом. В свою очередь семья как социальный институт принимает активное участие в развитии одаренности детей.

В данной теме представлено проведенное исследование в выявлении одаренности у подростков на примере нескольких респондентов по триединству «школа–ученик–семья».

Основным выводом темы является утверждение, что талант педагога, его кропотливая работа с детьми и семьей приводит к большим результатам в плане развития одаренности детей на всех ступенях жизнедеятельности.

В настоящее время обществу необходимы талантливые люди с креативными решениями, нестандартным решением в определенные ситуации. Поэтому в стране остро стоит проблема выявления и сопровождения одаренных детей и молодежи. На данный момент существует немало методик выявления одаренности, но тема является не полностью раскрытой. Вместе с этим есть проблема подготовки компетентных кадров, которые смогут в полной мере использовать свои знания и умения при диагностике. Одаренных детей необходимо выявлять, чтобы дальше сопровождать их в развитии и помочь им добиться успехов, найти свое место в жизни, помочь внести вклад в общество.

Придерживаемся мнения многих ученых, что «... каждый ребенок талантлив от рождения». По мнению группы экспертов И. А. Алифанова, Ю. В. Юрченко, Н. В. Заяц: «... основной задачей педагогов и родителей является выявить способности ребенка и помочь развиваться им в выбранном направлении». Отсюда вытекает, что в выявлении и поддержке одаренных детей необходимо работать сообща семьей, школой, и тог-

---

да образуется совершенно естественная логическая цепь, где основным центром внимания является ученик как субъект развития (рис. 3).



**Рисунок 3** – Цепь развития одаренности

Основным координатором всего процесса совершенно закономерно в нашей цепи является «Школа». Функцию школы можно отразить следующей схемой (рис. 4):



**Рисунок 4** – Функции школы

Как отмечает группа авторов, «...школам необходимо скоординировать работу так, чтобы вначале создать систему по выявлению одаренных детей, а далее – систему по развитию и совершенствованию их одаренности».

Среди существующих на сегодняшний день концепций выявления одаренности самой популярной является методика Дж. Рензулли. Согласно данной концепции, одаренность ребенка рассматривается как переплетение трех характеристик (рис. 5):



**Рисунок 5** – Трехкольцевая модель одаренности Дж. Рензулли

Исходя из данных рис. 5, одаренность мы рассматриваем как потенциал личности.

Система Рензулли легла в основу других методик, например, у нее есть общие черты с тестом Торранса, концепцией Ф. Монка и т.д. Помимо перечисленных выше, существуют и другие концепции выявления одаренных детей. Каждый из авторов по-своему рассматривает понятие одаренности и ее ключевых признаков. При этом каждый формирует свою классификацию видов одаренности.

Относительно обнаружения одаренных детей стоит сказать о практической проблеме выявления одаренности. Увы, далеко не всегда учитель может адекватно оценить способности учащегося. Этому может мешать как недостаточная подготовленность учителя к работе с одаренными детьми, так и поведение самого ребенка. Не все дети раскрывают свой потенциал в школе.

Существует еще одна проблема, касающаяся изучения одаренности и работы с одаренными детьми: «временность» подобного явления, неоправданное предвосхищение успеха. Одаренность является не залогом успешности в определенной деятельности, а возможностью достижения этого успеха. Не известно почему (опять: существует множество теорий), однако часто случается, что дети, которых в определенный момент развития классифицировали как одаренных, выровнялись в знаниях и умениях со сверстниками. Это ставит перед педагогом и ученым

---

две проблемы: во-первых, со словом «одаренный» следует обращаться крайне осторожно, а лучше вообще в разговоре с детьми и родителями его не употреблять во избежание будущих проблем, а во-вторых, перед психологией стоит еще одна важная задача: ответить на вопрос, как так получается, что дети с опережающим развитием впоследствии становятся «обычными». На сегодняшний день существует различные теории, однако, думается, в этом вопросе еще много неоднозначного, и он изучен не до конца.

Для проверки объективности и надежности «теста креативности» Рензулли нами был проведен эксперимент: были отобраны два ребенка из одной школы, учащиеся старших классов. Мы заранее узнали, что они оба являются активистами, посещают различные кружки и оба выдвигались на пост «президента школы», но из разговоров с их друзьями, учителями нам стало известно, что один менее активен, чем другой, пропускает занятия, имеет плохие оценки. Было решено провести тест креативности Рензулли, нам было важно узнать, покажет ли эту разницу тест Рензулли.

В выборку вошли: родители, классные руководители как наиболее компетентные в оценке своих учащихся, а также субъективная оценка самих ребят.

Ответы, полученные от родителей, мы отнесли к числу объективных оценок, несмотря на возможную пристрастность, и вывели среднее значение баллов между ответами матерей и отцов на каждого ребенка. Далее при рассмотрении результатов экспериментируемые будут отмечены как учащийся № 1 (условно предполагаемый как одаренный) и учащийся № 2 (условно предполагаемый как менее одаренный).

Итак, полученные результаты показали следующее: по данным самооценки оба ребенка соответствуют нормальному уровню креативности. При этом интересно, что у ученика № 2 выше баллы (25 б.), чем уч. № 1 (23 б.), а по объективным показателям выявилась разница: ученик № 1 набрал показал уровень креативности выше (33 б. – от классного руководителя, 30 б. – от родителя), у ученика № 2 нормальный уровень (21 б. – от классного руководителя, 19,5 б. – от родителя).

Тест полностью подтвердил свою объективность, наглядно показав ту самую разницу, о которой мы узнали из разговоров с близким окруже-

---

---

нием испытуемых детей. На наш взгляд, тест хорошо вписывается для комплексного изучения и выявления одаренности.

Выявление одаренных детей, как мы выяснили, это сложный и многогранный процесс, в котором многое зависит от таких важных факторов, как компетентность родителей и педагогов в вопросе выбора подхода к ребенку, к его воспитанию и обучению, а также выбранной методики по выявлению и развитию его одаренности. Среди многообразия методик выявления одаренности необходимо выделить как наиболее эффективную методику Дж. Рензулли, согласно которой одаренность рассматривается как сочетание следующих характеристик: интеллекта, креативности и настойчивости.

### **Контрольные вопросы по теме 3**

1. Возможна ли эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования?

2. Являются ли показатели дивергентной продуктивности однозначными, единственными и достаточными индикаторами творческих возможностей ребенка?

3. Могут ли использоваться психометрические тесты в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» либо «неодаренным»?

4. В чем заключается этический аспект проблемы выявления одаренных детей?

5. Каким требованиям должен отвечать психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей?

6. Что необходимо для обеспечения валидности методов идентификации одаренности?

7. С чем необходимо соотносить выявление одаренных детей?

8. При выявлении одаренных детей что необходимо дифференцировать?

9. Охарактеризуйте методики на выявление креативности как основной составляющей одаренности.

10. Какими методами можно диагностировать одаренность?

### **Основные понятия и персоналии**

Интеллектуальная шкала Векслера, уровень общего интеллекта, тест структуры интеллекта Амтхауэра (SIT), профориентация, профессиональ-



---

ный отбор, дифференциальный тест способностей (DAT), психометрические тесты, идентификация одарённости, психолого-педагогический мониторинг, Трехкольцевая модель одаренности Дж. Рензулли, тест творческого мышления П. Торренса, П. Торренс, методика «Повторяющиеся круги» Д. Гилфорда, Д. Гилфорд, Е. И. Щербанова, Н. Б. Шумакова, И. С. Аверина, системно-структурный подход.

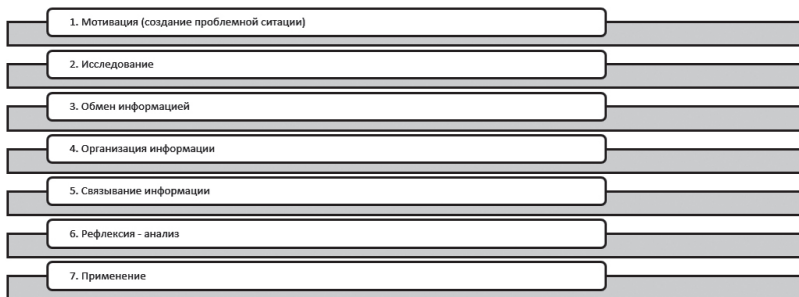
#### **Тема 4. Междисциплинарное обучение в начальной школе как основа формирования исследовательской компетенции**

Формирование исследовательской компетенции обучающихся является основным вопросом современного образования. Результатом поиска новых форм и методов в формировании исследовательской компетенции является междисциплинарное обучение по программе «Одаренный ребенок».

По Федеральному государственному стандарту формирование ряда компетенций, в том числе исследовательской, является первичной задачей школы. Основа ФГОС – системно-деятельностный подход, реализация данного подхода подразумевает использование в работе учителя начальных классов, в том числе, ряда новых технологий в организации и проведении тематических уроков и внеаудиторных занятий. Междисциплинарное обучение – одна из новых форм организации уроков в начальной школе. Сегодняшние дети достаточно раскрепощенные, проинформированные, многое знают, и бывают такие моменты, когда они сами изучают ту или иную тему, добывают знания и умения. При опросе ребята приобретают знания, когда рассматривают документальные и мультипликационные фильмы на youtube-каналах.

Психологи справедливо разделяют мыслительную деятельность человека на две разновидности. Так, Н. Б. Шумакова отмечает, что существуют две разновидности мыслительного процесса – индукция и дедукция.

Организация урока-исследования в начальной школе требует, безусловно, многоэтапности. Опираясь на разновидности мыслительного процесса у обучающихся, Н.Б. Шумакова с группой учителей-практиков предлагают 7 этапов организации исследовательской работы (рис. 6):



**Рисунок 6** – Этапы организации урока-исследования по Н. Б. Шумаковой

Примечательно, что этапы организации урока-исследования Н. Б. Шумакова связывает с мыслительной деятельностью обучающихся, следовательно, урок-исследование ориентирован на ряд уроков, каждый этап тесно взаимосвязан между собой, не теряя нить мыслительной деятельности ребенка. Н. Б. Шумакова отмечает следующее: «Важно всегда помнить значение и специфический вклад каждого исследования. Об этом приходится напоминать, исходя из нашей многолетней практики, которая показала склонность учителей к увеличению методикой индуктивного исследования. Так как целью индуктивного исследования является открытие чего-то нового, то творческие учителя часто начинают предпочитать эту технику в ущерб дедуктивному методу».

Следовательно, чтобы организовать исследовательскую работу на уроке предлагаем определиться с индуктивным и дедуктивным методом исследования (табл. 2).

В экспериментальной группе в 1 классе обучается 94 ребенка по трем параллелям, класс-комплект – 32 ребенка. В рамках внеаудиторной деятельности реализуется междисциплинарное обучение «Я знаю. Я умею. Я могу» по программе «Одаренный ребенок».

Стоит отметить, что перед реализацией междисциплинарного обучения (МДО) среди учителей начальных классов проводился ряд семинаров, в том числе и на платформе zoom, где обсуждались особенности организации урока-исследования (рис. 7, 8).

Таблица 2 – **Функциональное значение этапов индуктивного и дедуктивного исследования по Н.Б. Шумаковой**

<b>Индуктивное исследование</b>	<b>Этапы исследования</b>	<b>Дедуктивное исследование</b>
Создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса и формулирование проблемы, которая вызывает психологическую необходимость поиска ее решения и является регулятором этого поиска	1. Мотивация (создание проблемной ситуации)	Создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение предположений, на основании которых формулируется гипотеза-обобщение, обуславливающая необходимость поиска фактов для ее обоснования
Поиск решения проблемы	2. Исследование	Поиск фактов для обоснования или опровержения гипотезы-обобщения
Изложение результатов исследования	3. Обмен информацией	Изложение результатов исследования
Сортировка или классификация полученных в результате исследования фактов с целью обеспечения условий для связывания разнородных данных и открытия нового принципа, идеи, обобщения	4. Организация информации	Сортировка или классификация полученных в результате исследования фактов, с целью их оценки по отношению к гипотезе-обобщению и осознания обоснованности рассматриваемой гипотезы
Открытие и формулирование нового знания: принципа, идеи, обобщения	5. Связывание информации (оценивание информации)	Формулирование заключения о доказанности гипотезы, на основании оцененных и систематизированных ранее данных (определение границ обоснованности гипотезы-обобщения)
Оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы, обсуждение перспективы дальнейшей работы по проблеме. Рефлексия	6. Подведение итогов (рефлексия)	Оценивание «малых гипотез», вытекающих из основной гипотезы-обобщения, осмысление ее значения, уточнение, развитие. Рефлексия

Использование найденного принципа, идеи, нового знания в новых условиях, для достижения подлинного понимания «открытия»

### 7. Применение

Использование обоснованной в ходе исследования гипотезы-обобщения в новых условиях для понимания новых частных случаев

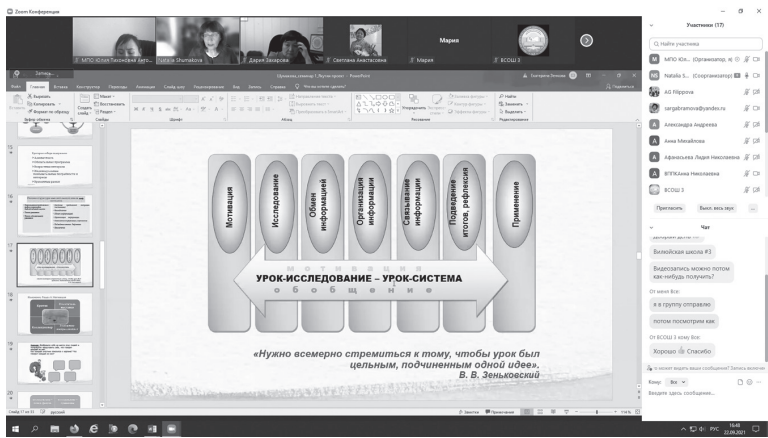


Рисунок 7 – Пример проведения семинара на платформе zoom, тема «Урок-исследование»

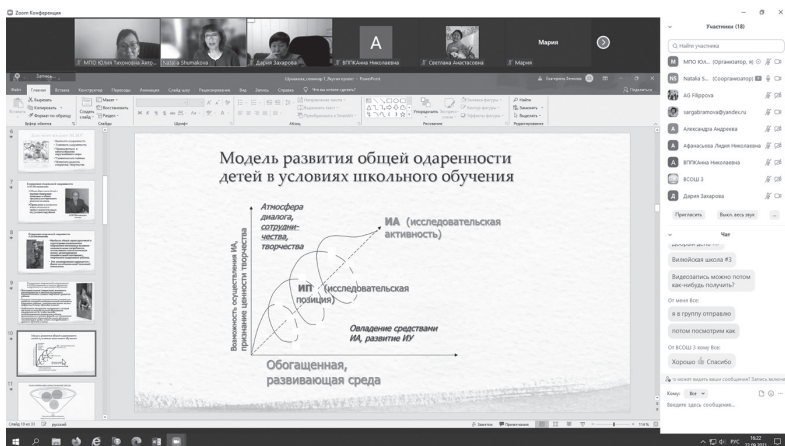


Рисунок 8 – Разбор модели развития общей одаренности детей в условиях школьного обучения

Так, во внеурочной деятельности обучающиеся знакомятся с понятием «изменение – уларыйы». С интересом узнают, что изменения бывают разные: естественные (природные) и искусственные, полезные и вредные. Первоклассники учатся работать со словарем исследователя, знакомятся с понятиями «цель», «задачи», «гипотеза», «доказательство», учатся анализировать, классифицировать, сравнивать, доказывать, составлять план работы, вести диалог и решать вопросы в малых группах. На занятиях курса междисциплинарного обучения (МДО) обучающиеся учатся договариваться между собой, работать в команде, распределять роли, внимательно слушать участника команды, обмениваться информацией, подводить итоги и сформулировать выводы. Тут необходимо отметить, что в проектной деятельности в рамках междисциплинарного обучения (МДО) учитель умело распределяет роли в команде (табл. 3).

**Таблица 3 – Распределение ролей в проектной (командной) работе учащихся начальной школы**

Роль в проекте (команде)	Функции
Председатель (chairman)	Руководитель и основной организатор, генератор идей, имеет лидерские качества личности, проводит рефлексию по итогам проектной работы
Идейный вдохновитель	Выдвигает новые идеи и стратегии, уделяя особое внимание главным проблемам, с которыми сталкивается группа
Рабочая пчелка (company worker)	Ищет информации, выдвигает идеи, выполняет функции оформителя, основные идеи проекта превращает в практику
Добытчик (resource investigator)	Находит информацию, весь контакт с учителем в процессе проектной работы проводит «Добытчик»

Классический подход к распределению ролей между участниками проектной команды был предложен доктором Реймондом Белбином. Каждая проектная группа (команда), стремится эффективно организовать свою работу и выполнять 8 командных ролей: Председатель (chairman); Оформитель (shaper); Генератор идей (plant); Критик (monitor-evaluator);

---

Рабочая пчелка (company worker); Опора команды (team worker); Добытчик (resource investigator); Завершающий (completer).

С обучающимися начальных классов целесообразно и результативнее создавать команды из 4-5 участников проектной деятельности (табл. 4), основываясь на распределении ролей между участниками проектной команды Реймонда Белбина. Адаптированная нами методика способствует более результативной организации данной деятельности в указанной группе детей.

Каждый ребенок знает свою роль в проектной-командной работе. Все функциональные обязанности участников проектной деятельности оговариваются с обучающимися. Проектная команда сама назначает участников и распределяет роли каждому участнику. Когда в проектной команде все роли распределены, обучающиеся проходят, в игровой форме, процедуру регистрации. При регистрации происходит процесс принятия своих должностных обязанностей, понимания ответственности, и начинается бурная командная работа. Стоит отметить, что учитель проводит постоянную оценку работы проектной команды по балльной системе. Каждый член проектной команды заинтересован в выставлении высоких баллов.

На занятии «Дедуктивное исследование» познакомились с понятием «пословица», представили смысл пословицы с помощью рисунка, доказали, что пословицы могут изменяться. На этапе мотивации получили письмо от мальчика, который во всем сомневается. Сформулировали цель исследования: «Изменяются ли пословицы?». Предоставив материал для работы, дети объединились в группы и находили факты, подтверждающие или опровергающие наши предположения. Провели небольшую дискуссию по материалам. Учащиеся с увлечением работали с пословицами, на примере их сравнения определяли способы их изменения. Итогом подведения проделанной работы стало выставление оценок в группе, обсуждение вопроса о том, как каждой группе удалось организовать совместную работу. На занятии по внеаудиторной деятельности обучающиеся вспомнили этикетные правила дружной работы.

Таблица 4 – **Организационные формы работы в проектной (командной) работе учащихся начальной школы**

<b>Этапы</b>	<b>Вопросы этапа</b>	<b>Что необходимо учесть или спроектировать?</b>	<b>Что важно знать?</b>
1	Сколько групп? Сколько человек в группе?	Особенности материала для изучения; (содержания); Количество учащихся в классе	Оптимальное количество учеников в группе: 4-5 человек
2	Состав группы, ее тип (кто войдет в группу?)	Особенности материала для изучения (объем, сложность, новизна); Индивидуально-психологические характеристики учащихся; Межличностные отношения учащихся	У каждого ребенка должен быть опыт работы как в гомогенной (ученики примерно равны по способностям или уровню знаний, или интересам), так и гетерогенной группе (в группу водят дети с разным уровнем способностей или знаний)
3	Как организовать совместную работу в группе?	Включенность каждого ребенка в работу группы; Обсудить план работы для достижения поставленной цели	Необходимо разработать инструкционную карту; Необходимо разработать рабочий лист для каждой группы
4	Как обеспечить представление работы, включенность каждого ребенка?	Использование разных форм представления результатов работы; Включенность каждого ребенка в представление отчета группы	Можно применить «Помощник представления».

Организация и проведение междисциплинарных занятий формирует у обучающихся универсальные учебные действия, в том числе и коммуникативные универсальные учебные действия, которые способствуют проявлению и развитию творческих способностей, способностей к сотрудничеству, навыков командной работы, что подразумевает умение работать со всеми сообща.

Стоит отметить, что на занятиях курса междисциплинарного обучения (МДО) развивается речь, что очень важно для билингвальных детей

---

---

Республики Саха (Якутия), на территории которой действуют два государственных языка: русский и якутский.

Так, в статье В. А. Сабденовой отмечается следующее: «...беседа является действием, направленным на чтение, письмо, слушание, разговаривание, тесно связана с языковой наукой. Формы, служащие изучению языка, в качестве основы языка влияет на взаимоотношения людей».

Следовательно, исходя из вышесказанного, когда у ребенка развивается речь, вслед за развитием речи происходит развитие других компетенций и умений.

Междисциплинарное обучение в начальной школе определяет обширный круг задач в целях всестороннего развития личности детей, способствует формированию ряда компетенций, в том числе исследовательской компетенции обучающихся начальной школы, развивает творческое мышление, интеллектуальное, языковое развитие, а также положительно влияет на формирование целостной картины мира, готовность к самостоятельному приобретению знаний по областям, исследовательских и коммуникативных умений.

Таким образом, проведение междисциплинарных занятий способствует формированию исследовательской компетенции обучающихся, создает основу для продолжения работы с учащимися начальной школы во внеурочное время, учитывая их индивидуальные потребности и характер личностного развития младшего школьника. Методика проведения междисциплинарных занятий, как утверждают авторы программы, также как и многие приемы и формы работы могут использоваться не только при преподавании предложенного курса междисциплинарного обучения, но и при преподавании традиционных дисциплин.

#### **Контрольные вопросы по теме 4**

1. Раскройте особенности системно-деятельностного подхода.
2. Раскройте этапы урока-исследования по Н. Б. Шумаковой.
3. Как происходит распределение ролей в проектной (командной) работе учащихся начальной школы?
4. Раскройте организационные формы работы в проектной (командной) работе учащихся начальной школы.
5. Что означает индуктивный тип исследования?



- 
6. Что означает дедуктивный тип исследования?
  7. Раскройте функциональное значение этапов индуктивного и дедуктивного исследования по Н. Б. Шумаковой.
  8. Раскройте задачи междисциплинарного обучения в начальной школе.
  9. Раскройте особенности урока-исследования.
  10. Перечислите компетенции, которые развиваются в рамках междисциплинарного обучения.
  11. Раскройте особенности обучения билингвальных детей на примере РС (Я).

### **Основные понятия и персоналии**

ФГОС, системно-деятельностный подход, урок-исследование, индуктивный, дедуктивный типы исследования, междисциплинарное обучение, билингвальные дети. Программа «Одаренный ребенок» Н. Б. Шумаковой.

## **Тема 5. Развитие морального самосознания одаренных студентов посредством якутских литературных произведений**

Российское общество все еще находится в переходном периоде с характерными для него противоречиями, социально-экономическими, политическими и культурными проблемами, провоцирующими и осложняющими кризисы, конфликты ценностей, их постоянную переоценку, пессимизм, равнодушие и бездуховность определенной части молодых людей, апатичное отношение к общечеловеческим и национальным ценностям.

В современной ситуации предельного обострения международной напряженности чрезвычайно важным становится моральное самосознание – совокупность ценностей, норм, а также мышления, которые не только отражают жизненный, культурный и исторический опыт, но и обеспечивают работу механизмов социальной и личностной регуляции.

Сегодня для российской школы как никогда важно активно воспроизводить духовно-нравственный потенциал, что обуславливает актуаль-

---

---

ность исследовательской проблемы, особенно ее практической реализации, которой в данный момент препятствует относительно слабая теоретическая разработка.

Выявив и сформулировав проблему, мы наметили цель исследования – аргументировать потенциал развития морального самосознания одаренных студентов посредством якутских литературных произведений.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- оценить степень изученности темы в современной литературе;
- экспериментально доказать адекватность модели педагогической технологии, предложенной в целях активного и интенсивного формирования морального самосознания у студентов с использованием произведений якутской литературы;
- разработать и обосновать критерии, сегментировать уровни развития морального самосознания;
- разработать и систематизировать формирующие педагогические условия по развитию морального самосознания одаренных студентов на основе произведений якутских поэтов.

Научная новизна состоит в современном теоретическом обосновании научного знания о моральном самосознании, ценностях, корректировке содержания понятийно-терминологического аппарата в рамках проблемы развития морального самосознания у студентов на основе произведений якутских поэтов. Кроме того, определены возможности рационализации понимания совокупности личностно-этнических и общечеловеческих моральных ценностей; предложена технология развития морального самосознания у студентов на основе произведений якутских поэтов; определены критерии уровня развития у студентов морального самосознания; собран комплекс литературных произведений, направленный на развитие морального самосознания студентов. Теоретическая база настоящей работы – совокупность концепций и парадигм классической педагогики (до начала XX века), в рамках которой была заложена основа воспитания как теории и как процесса. Также мы опирались на теории личностно ориентированного образования, содержащиеся в трудах Е. В. Бондаревской, Л. Г. Вяткина, В. В. Серикова. Важное значение для выявления региональной и этносоциальной специфики имели работы якутских авторов.

---

Настоящая работа способна развить имеющие признаки новизны вариативные подходы к классической теории личности, реализуемой в пределах педагогического процесса. Кроме того, концептуально важна предложенная система экспериментально проверенных психолого-педагогических условий формирования морального самосознания обучающихся с использованием произведений якутской литературы.

Исследование открывает комплекс возможностей практического применения предложений и разработок по формированию морального самосознания студентов на базе якутской литературы. Практическая ориентация работы предполагает наличие элементов инновационности в учебно-воспитательной работе в вузе, школе, системе дополнительного образования.

Кроме того, выводы и положения работы будут полезны для профессиональной подготовки педагогов-психологов, а также для повышения квалификации педагогических кадров.

Ценностные представления, моральное сознание традиционно интересовали педагогическую науку, так как всегда оставались важнейшей составной частью содержания всех уровней образования.

При этом их формирование предполагало специфику подбора методов обучения, которые вошли в состав системы формирования и развития познавательного и научного интереса к педагогическим и иным знаниям. Относительно недавно к вопросам нравственности, морали и ценностей в их системной совокупности обратились педагоги-исследователи. Отметим работы Е. В. Бондаревской, В. А. Караковского, Н. Д. Никандрова, Е. А. Рыльской, А. С. Роботовой, В. В. Серикова, И. А. Соловцевой, Е. Н. Шиянова, К. Е. Гагариной, Е. К. Иевлева, И. А. Черкашина и др., которые обосновали ценностный подход, нравственное воспитание, моральное самосознание как взаимосвязанные составляющие учебного процесса.

Под моральным самосознанием в контексте настоящей работы понимается совокупность ценностей, норм, идеальных представлений, отражающих жизненный, а возможно, и профессионально-практический личный опыт. Именно моральное самосознание запускает и «обслуживает» механизм социальной регуляции, давая возможность оценивать свои и чужие поступки, идеи, намерения. Будучи сложным по структу-

---

---

ре феноменом, моральное сознание имеет специфическую внутреннюю структурно и содержательно упорядоченную организацию. Структура морального сознания имеет три сегмента:

- эмоционально-чувственный, где продуцируется, переживается и активно обрабатывается различная чувственная информация;
- рациональный, где она трансформируется в пригодную для научной обработки понятийную форму;
- ценностный – оценочный.

Каждый из выделенных сегментов делится на моральные ощущения и переживания в виде эмоций и иных чувств, включая личное и коллективное сопереживание, будучи своеобразной матрицей для обретения устойчивости персональных моральных качеств. Таким образом, различные моральные ощущения и реакции представляют собой рефлексию субъекта нравственности на то, что происходит вокруг.

В свое время В. Соловьев обосновал составной характер нравственности, которая, по его мнению, состояла из совокупности чувств, таких как стыд, жалость, благоговение, которые признавались основой нравственности. Сюда же следует отнести и другие парные противоположные чувства: любовь и ненависть, симпатию и антипатию, ответственность и безответственность, добавив чувство долга.

В совокупности они формируют личный нравственный опыт, демонстрируя реакции и личные качества, совокупность которых объективизирует субъективный общественно приемлемый (одобряемый) механизм поведения. Всякие чувства и эмоции в анализируемых моральных практиках могут быть направлены как на внешнюю среду, так и внутрь, то есть экстравертны или интравертны, делая акцент на отдельные элементы нравственности, персональные и социальные нормы, ценности и идеалы, принимая во внимание их различную полярность, нормы морали, объективизирующие социальные нормы и требования, модели поведения, обращенные к личности и применимые к формированию позитивной общественно значимой позиции.

Вместе с актуальной трактовкой моральных ценностей также уточнены базовые для темы категории: «мораль», «ценность» и др. Российская педагогическая аксиология, базируясь на методологии философии ценностей и трудах Б. С. Гершунского, Н. З. Чавчавадзе и др., деклари-

---

рует особую ценность не только личности, но и профессионального образования, соответствующего ценностям российского общества и самой личности. Данные вопросы рассматривались в соответствии с общечеловеческими ценностями в соотнесении (но не противопоставлении) их с национальными.

Особенно примечательны здесь слова профессора П. И. Пидкасистого о ценностных отношениях, понимаемых как позиция личности по отношению к наивысшим общепризнанным ценностям, таким как, например, жизнь, свобода и др., формирующихся и рассматриваемых в доктрине в рамках национальной по содержанию культуре отношений. Здесь имеются в виду такие ценностные категории, как совесть, толерантность, справедливость и др. Здесь важна не только категория, но и само отношение человека, которое также приобретает ценность.

Российские философская и педагогическая доктрины трактуют общественную мораль в основном как относительно системную совокупность социально позитивных поведенческих и мировоззренческих установок, личностного самосознания.

Всеми исследователями, так же как и государством и обществом, признается значение общественной морали для общественной нравственности, считающейся не чем иным, как осознанной и лично принятой большинством населения общественной моралью, способной в значительной мере определять поведение и поступки индивида, опирающегося на сложившееся мировоззрение, а также совесть.

В современных условиях доминирования и даже диктата массмедиа нравственному развитию личности необходимы самоанализ, развитое моральное самосознание. В этом смысле В. Г. Иванов подчеркивает важность личного опыта, в том числе и совершенных ошибок в нравственном развитии. Такие ошибки переживаются, учат, чувствуются и стимулируют к исправлению. Это действеннее и полезнее, чем использовать готовые «рецепты» и советы, которые лично не пережиты. Развитие морального самосознания как личностной духовной характеристики следует признать сложным процессом, контролируемое развитие которого предполагает ясность цели и результата. Таким образом, необходимо адекватно и эффективно развивать моральное самосознание обучающейся молодежи. Применительно к данным задачам был разработан

---

---

проект психолого-педагогического сопровождения по развитию морального самосознания у студентов на основе литературных произведений народа саха. Проект содержит психолого-педагогические условия, дающие возможность выявить и развить требуемые качества, такие как моральное самосознание, региональные ценности, позитивные мировоззренческие установки, которые в своей совокупности формируют личность студента. В нем предусмотрены механизмы развития морального самосознания у студентов через структурные компоненты. Проведенные исследования опирались на совокупность обще- и специально-научных методов, включая сопоставление, системный подход, логический метод, моделирование, контент-анализ педагогического опыта и лучших практик, диагностика. Для целей эксперимента использовались методы наблюдения, анкетирования, а также констатирующий и формирующий эксперименты; математическая статистика.

Современная педагогическая доктрина исходит из того, что моральные ценности – предмет комплексного междисциплинарного исследования, предполагающий вовлечение методов и достижений философии, педагогики, психологии, социологии и др. Исследование духовной культуры народа формирует потенциал развития мировоззрения, взглядов, убеждений и нравственности, которые также нужны гражданам России, а тем более будущим педагогам.

Как и у других народов России, духовно-нравственный потенциал якутской литературы формирует специфическую систему гуманистических ценностей-убеждений.

При изучении якутской литературы репрезентуются общечеловеческие ценности: толерантность, гуманизм, патриотизм и др.

При этом нравственные критерии и границы общения чрезвычайно важны и даже приоритетны по отношению к задачам учебно-теоретическим. Сделаем акцент на личности преподавателя, который прямо воздействует на мораль и нравственность студента (помня о том, что воспитание отнесено законом к функции семьи).

Базовым стилем и методом общения здесь сохраняются духовный контакт, поддержание диалога, духовного состояния личности. Именно это главная цель процесса воспитания, как и формирование целостной совокупности рефлексивно-оценочных свойств личности, полезных для

---

процессов и практик самооценки, самопознания, личностного, творческого и иного самовыражения, а также всестороннего самосовершенствования. Действуя вместе, они содействуют процессу воспитания.

Исходя из этого, формирование морального самосознания студента – это процесс, имеющий системный и непрерывный характер в рамках педагогического образования.

В ходе формирующего эксперимента студенты, выделенные в экспериментальные группы, подготовили перечень базовых моральных ценностей, включив туда правду, совесть, честность, уважение, любовь к людям, Родине, благородство, толерантность, обязательность и долг, честь, гуманизм и др. Поясняя источники и примеры приведенных ценностей, студенты экспериментальных групп продемонстрировали владение практикой анализа, понимание общей и национальной духовно-нравственной проблематики, а также способность аргументировать свои выводы и оценки, в том числе и эмоциональные.

Также они продемонстрировали действенность механизмов и приемов сопоставления содержания литературного произведения с действительностью, определяя в ней свою жизненную позицию. В целом результаты опытно-экспериментальной работы говорят в пользу того, что развитие морального самосознания студентов в ходе изучения якутских литературных произведений – это целевой, комплексный, научно обоснованный педагогический процесс, базирующийся на сотворчестве заинтересованных участников, как студентов, так и педагогов, а также культурно-историческом опыте и богатом нравственном потенциале народа саха.

Рассмотренная проблема развития морального самосознания студентов посредством якутских литературных произведений дает возможность подытожить результаты теоретической и опытно-экспериментальной работы, учесть промежуточные и общие результаты, подтвердившие истинность исходной гипотезы.

В целом экспериментальная работа подтвердила, что практическое применение авторской программы развития нравственных ценностей у студентов на базе региональной традиционной духовной культуры якутского народа позволяет полностью обеспечить формирование нравственных ценностей будущих педагогов.

---

---

Эксперимент показал 25-процентное повышение уровня сформированности нравственных ценностей в экспериментальных группах. Авторами в комплексе учитывались четыре основных критерия: когнитивный, эмоционально-чувственный, мотивационно-рефлексивный, а также деятельностно-поведенческий. В то же время заметен явный контраст с контрольными группами, где указанный рост достиг лишь 5 %. В целом эксперимент доказал теоретическую обоснованность и практическую применимость авторской модели организации образовательного процесса, технологии, методики ее реализации, достижения развития нравственных ценностей. Полученные данные позволяют подтвердить эффективность внедренной программы, методики в образовательный процесс.

Изучение современной психолого-педагогической доктрины дало возможность обосновать основные концептуальные положения о единстве процессов формирования морального самосознания на базе и вследствие комплексного активного и постоянного (в течение периода обучения) воздействия на основные сферы жизнедеятельности студентов. Имеются в виду интеллектуально-познавательная, эмоционально-чувственная и деятельностная сферы, воздействие на которые предполагалось и было осуществлено в рамках концепций личностно ориентированной педагогики, а также индивидуального, цивилизационного и системного подходов к личностному воспитанию.

Модель новой технологии включает:

- информационно-содержательный компонент в виде набора необходимых сведений о биографии, творческом пути автора, а также его наиболее значимые работы;
- организационно-деятельностный компонент – собственно распределение и реализация заданий с последующим обязательным обсуждением и подведением итогов;
- коммуникативно-творческий компонент – выявление сложных и наиболее актуальных проблем, вхождение в сотворчество, активное обсуждение, также акцент на витагенной информации;
- рефлексивно-мотивационный компонент предполагает общую оценку работы, возможно, публичную защиту результатов и выводов творческой работы.



---

Формирование морального самосознания является сложным по структуре, многозадачным по целям, глубоким по содержанию, а также относительно долгим процессом.

Его результат не всегда проявляется сразу, он зависит от постепенного формирования педагогом-новатором специальных социальных и педагогических условий. Под первыми понимаются обычные и сложные жизненные ситуации, а под вторыми – те, что требуют более глубокого анализа, собственных выводов, усиливают мотивацию, стимулируя доверие и взаимопонимание. Такой подход решает задачи образования и воспитания.

Главным педагогическим условием для обеспечения работоспособности авторской рабочей модели педагогической технологии является подготовка оригинальной, адаптированной для своего региона экспериментальной программы, которая бы опиралась на цивилизационные основы традиционной культуры народа саха.

Практическая реализация модели новой педагогической технологии, а также практическая реализация экспериментальной программы дали возможность показать широкие возможности духовной культуры в деле развития ценностей. Проведенная работа нравственных показала, что духовная культура – это не просто сборник фольклора, а кладезь витальной информации, помогающей формировать духовный мир современной личности, набирать позитивный жизненный опыт.

Целью формирующего эксперимента было количественное расширение базы знаний, а также их качественное улучшение. Для верификации полученного итогового результата, который был получен в результате создания разработанных новых психолого-педагогических условий, была использована методика М. Рокича и Ш. Шварца с ориентацией на формирование морального самосознания, укрепление у студентов комплекса ценностей.

Подтверждение в результате эксперимента позитивной динамики количественного и качественного прибавления моральных ценностей в экспериментальных группах нашло отражение в предварительном выводе о положительном итоге эксперимента, который состоит в проверке работоспособности созданных новых психолого-педагогических усло-

---

вий для формирования определенных моральных ценностей в развивающейся образовательной среде.

Подведение итогов эксперимента показало снижение числа (доли) участников с низким уровнем морального самосознания с 33,13 % до 7,14 %. В то же время существенно – с 7,24 % до 29,46 % – выросла доля с повышенным уровнем. Налицо прогрессивная динамика среднего уровня, где удалось обеспечить рост с 49,12 % до 63,35 %.

Достоверность и релевантность экспериментально полученных уровней формирования морального самосознания в контрольных и экспериментальных группах подтверждаются использованием одинаковых методик со стадией констатирующего эксперимента. По всем четырем показателям, отражающим уровень развития морального самосознания у студентов, в наблюдаемых (участвующих в эксперименте) группах произошли качественные и количественные изменения.

### **Контрольные вопросы по теме 5**

1. Дайте определение морального сознания.
2. В чем новизна данного исследования?
3. Что в данном исследовании было экспериментально доказано авторами научной работы?
4. Перечислите теоретическую базу данной работы.
5. Как охарактеризовать характер нравственности по В. Соловьеву?
6. Какие методы исследования использовали авторы в своем эксперименте?
7. Что мы понимаем под моральным самосознанием студента?
8. К какому результату и выводам привели данные экспериментальной работы авторов?
9. Какие методики были использованы авторами в своем исследовании?

### **Основные понятия и персоналии**

Моральное сознание, мораль, сознание, культура, традиции, народная культура, нравственная культура народа

---

## Тема 6. Особенности компетентного отношения педагога в работе с одаренными детьми

В данной теме рассматривается проблема компетентного отношения педагога в работе с одаренными детьми. Что входит в понятие одаренность и одаренные дети, признаки одаренности. Развитие компетентного подхода среди отечественных педагогов. Характеристика особенностей компетентности педагога. Ключевые слова: компетентность, компетентный подход, одаренность, одаренный ребенок.

На данный момент понятие «одаренность» включает в себя системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, необычных и нестандартных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок выделяется совершенно иными для всех выдающимися достижениями или же имеет предпосылки для таких достижений. Первые проявления, послы одаренности могут происходить в раннем детском возрасте это может проявляться длительной заинтересованностью новой подаренной игрушкой. Чаще всего дети младшего возраста проявляют высокий интерес ко всему, что их окружает, и данная заинтересованность происходит в выборе формы новой жизнедеятельности. Выделяют три основных уровня удачливости выбора деятельности:

- скорое освоение деятельности и высокая успешность ее реализация;
- использование и изобретение новых способов и методов деятельности в контексте поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к свежему видению ситуации и объясняющее появление непредсказуемых на первый взгляд представлений и решений. Говоря о признаках одаренности, Д. Б. Богоявленская выделяет два момента поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный аспект поведения талантливого ребенка описывается наличием нестандартных стратегий деятельности, которые обеспечивают ее особую, качественно своеобразную и необычную деятельность. Также имеется склонность все делать самостоятельно и это

---

---

связанно с присущей гениальному ребенку самодостаточным механизмом саморегуляции, то есть склонность детально анализировать задачу до принятия какого-либо решения, при этом ориентируясь на собственные действия. Вдобавок спецификой организации и получения знаний одаренного ребенка является высокая организованность.

Категориальный характер у одаренного ребенка проявляется в увлеченности общими идеями и к склонности отыскивать, и сформулировать общие закономерности. К довершению всего знания одаренного ребенка выделяются повышенной «клейкостью», говоря иными словами, ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию. Также можно отметить своеобразный тип обучаемости, что говорит как о высокой скорости и легкости обучения, так и о обучении в замедленном темпе, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются в индивидуализированной образовательной среде.

По мотивационному аспекту поведения талантливого ребенка можно отметить следующие показатели: это повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы первичных требований деятельности. Имеется ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, которое проявляется упорством и трудолюбием. При это всем высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству. Как подчеркивает автор: «поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам».

Отечественные педагоги, занимающиеся проблемой становления компетентностного подхода А. В. Пономарев, А. Андреев, И. А. Зимняя. Изучая историю образования компетентностного подхода, А. В. Пономарев выделил повременные этапы:

– первый этап – категориально–понятийной неопределенности – с 1970 по 2001 гг.;

---

– второй этап – существования множества трактовок ключевых категориальных единиц и размытость границ понятий компетентности / компетенции – с 2002 по 2007 гг.,

– третий этап – правового закрепления вышеобозначенных понятий на государственном уровне – с 2008 г.

Несколько иными основаниями А. Андреев разделил процесс развития компетентностного подхода на периоды самоопределения и самореализации. В процессе протекания самоопределения происходит поиск наиболее адекватного отражения содержания компетентности, с последующей разработкой моделей компетенций. Этап самореализации предполагает активное внедрение и реализацию теоретико-методологических разработок в практике образования.

В развитие компетентностного подхода И. А. Зимняя выделяет три этапа. На первом этапе с 1960 по 1970 гг. вводится понятие компетенции, предпринимаются первые попытки дифференцировать, разделить компетентность и компетенцию. С 1970 по 1990 гг. категории компетентность / компетенция активно начинают использоваться в теории и практике профессиональной подготовки, а также в сфере отбора, подбора и расстановки работников. На третьем этапе развития компетентностного подхода происходит принятие и закрепление его теоретико-методологической образец.

Основные компоненты профессиональной квалификации педагога в работе с одаренными детьми включает базовые и специфические профессиональные компоненты. Базовые компоненты:

- 1) общая педагогическая подготовка, то есть предметные, методические знания, умения и навыки;
- 2) личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной работы педагога с одаренными детьми:

- 1) знание психологии и педагогики одаренности об ее видах, критериях и принципах;
- 2) профессионально-личностная позиция педагога на реализацию развития одаренного ребенка;
- 3) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии.

---

Характеристика особенности компетентности педагога в работе с одаренными детьми на сегодняшний день состоит из следующих составляющих:

1. Личностные качества педагога, что включает в себя гуманистическую позицию, готовность к принятию иных точек зрения, то есть вести диалог с позиции ребенка. Также немаловажно иметь высокий уровень самоконтроля и знания проблем области интересов одаренного ребенка.

2. Осведомленность в области организации целей и задач педагогической деятельности, которое подразумевает под собой умение ставить цели и задачи согласно развитию одаренных детей и индивидуальным особенностям конкретного ребенка, в это входит умение правильно определять зону ближайшего развития одаренного ребенка по Л.С. Выготскому.

3. Знание в области мотивации учебной деятельности, которое заключается в создании определенных условий перевода внешних мотивов во внутренние и воспитании немотивированной активности, для этого понадобится само знание интересов и потребностей одаренного ребенка, а также умение содействовать развитию немотивированной активности ребенка.

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности, что подразумевает под собой со стороны педагога хорошей научной подготовки и знание современных проблем преподаваемого предмета, содействию становлению познавательного интереса одаренного ребенка к научной, художественной, политической и т. д. деятельности. Вдобавок Умение создавать условия воспитания ребенка как субъекта обучения, ориентированного на процесс самообразования.

5. Осведомленность в области разработки образовательных программ и принятия педагогических решений, которая включает в себя умение разрабатывать программы для развития высоких способностей ребенка по собственному предмету обучения и разрабатывать программы для одаренных детей, способности которых находятся в области других учебных предметов для этого имеет значение знание программ, учебников, учебных пособий, интернет-источников по работе с одаренными детьми и т. д. по своему предмету и смежным дисциплинам. И при всем этом умение создавать ситуации, в которых одаренный ребенок сможет проявить себя как творческая, готовая к сотрудничеству личность.

---

6. Компетентность в области организации педагогической деятельности в первую очередь – это обеспечение развития у одаренного ребенка творческого конформизма по отношению к окружающим, то есть педагогическая поддержка общения одаренного ребенка с окружающим большинством. А также педагогическая поддержка в развитии у одаренного ребенка адекватной самооценки в проведение над собой рефлексии и в развитии социорефлексии одаренного ребенка как фактора оценки своей роли.

По выбранной теме компетентного отношения педагога в работе с одаренными детьми, мы обозначали признаки проявления одаренности у ребенка, что является началом развития в разных сферах его деятельности. Были выделены два пункта поведения одаренного ребенка, это инструментальный и мотивационный. Инструментальный аспект изображает способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

С определения понятия одаренного ребенка мы переходим к истории развития в отечественной педагогике компетентностного подхода, как отмечает А. В. Пономарев, берет начало в 1970 г. как категориальной-понятийной неопределенности. Далее мы выделяем основные компоненты профессиональной подготовки педагога в работе с одаренными детьми и характеристику особенностей компетентного отношения педагога в работе с одаренными детьми, в данный подход входят личностные характеристики, особенности педагога, его план и программа работы с одаренным ребенком, также информационная подача в форме творческого и креативного подхода и компетенции учебной мотивационной деятельности.

### **Контрольные вопросы по теме 6**

1. Раскройте понятие компетентности, компетентного отношения.
2. Когда можно увидеть первые послылы проявления одаренности?
3. Какие признаки одаренности выделяет Д. Б. Богоявленская, дайте им определение.
4. Что понимается под повышенной клейкостью?
5. Выделите временные этапы истории образования компетентностного подхода.

---

6. Перечислите базовые компоненты профессиональной квалификации педагога.

7. Основные виды поведения одаренного ребенка.

### **Основные понятия и персоналии**

Характеристика особенностей компетентности педагога. Понятие одаренность и одаренные дети, признаки одаренности

Ключевые слова: компетентность, компетентностный подход, одаренность, одаренный ребенок.

## **Тема 7. Особенности работы по защите прав и поддержки одаренных детей в РФ**

В данной теме проанализированы все виды работ, которые направлены на защиту прав и поддержку одаренных детей в РФ. В данной теме рассматриваются и исследуются особенности работы по защите прав и поддержки одаренных детей в России разного возраста. Также раскрываются вопросы обеспечения принципа гуманизации образования как закономерности, на котором основываются идеи защиты прав и интересов поддержки, а также развития одаренных детей.

Права ребенка представлены в Конвенции ООН – «универсальном международном договоре, который играет, очень большую роль в процессе гуманизации образования». В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статьях 83, 84 также предусмотрены особенности реализации образовательных программ в области «искусств, физической культуры и спорта для одаренных детей».

В России выявлением, поддержкой и спонсированием одаренных, талантливых детей, подростков и молодых людей занимаются федеральные государственные органы, органы власти субъектов Федерации, органы местного самоуправления, общественные и другие организации, а также меценаты и просто добрые люди. С этими целями каждый раз проводятся олимпиады и мероприятия, которые направлены на «развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной, исследовательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности».



---

В России в 1999 г. был основан благотворительный фонд под названием «Дети России» по инициативе генерального директора Уральской горно-металлургической компании Андрея Анатольевича Козицына. Это единственный фонд в мире на сегодняшний день, который является членом Всемирной федерации ассоциаций, центров и клубов ЮНЕСКО. Данный фонд поддерживает детские учреждения и помогает многим творческим коллективам, а также налаживает контакты с администрациями городов и с теми, в чьих силах помочь детям – руководителями предприятий, бизнесменами и другими заинтересованными людьми.

Образовательный центр «Сириус» в городе Сочи создан образовательным фондом «Талант и успех» на базе олимпийской инфраструктуры по инициативе Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина. Фонд учрежден 24 декабря 2014 г. выдающимися лучшими российскими деятелями науки, спорта и искусства. Цель работы образовательного центра «Сириус» – «раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одаренных детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве».

7 апреля 2016 г. в Республике Саха (Якутия), под попечительством главы республики Егора Афанасьевича Борисова была создана сеть государственных образовательных организаций «Ил Дархан». В сеть «Ил Дархан» вошли различные общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, музыкальные и спортивные школы, которые занимают лидерские позиции в республике по своим направлениям и ориентированы на работу с талантливыми детьми. Губернаторские стипендии всегда больше обычных академических стипендий и присуждаются они на конкурсной основе небольшому количеству студентов, аспирантов или просто представителей талантливой молодежи, которая ее заслуживает: В Кировской области в 2010 г. была назначена губернаторская стипендия И. В. Васильевым. Стипендия выдается выпускникам, набравшим на ЕГЭ 250 и более баллов, поступивших в вузы области. В Тюменской области губернатор В. В. Якушев назначил стипендию студентам, которые отличились как в учебе, так и в другом виде деятельности. В Иркутской области губернатор Сергей Левченко

---

назначил стипендию, которая направлена на поддержку 10 лучших аспирантов. Критерием отбора стипендиатов являются их успехи как в учебе, так и в научной деятельности. В Калининградской области губернатор Н. Н. Цуканов назначил академическую стипендию студентам, которые отличились хорошими достижениями в учебе и в других видах деятельности. Поощрительные гранты мэра Москвы выплачивают с 2016 года «одаренным ученикам музыкальных, художественных школ» и других организаций, подведомственных Департаменту культуры.

В России с недавнего времени был основан благотворительный фонд «Ты супер!» под руководством Тимура Вайнштейна, который нацелен на поддержку юных талантов, оставшихся без попечения родителей, и развитие их творческого потенциала. Центр по работе с одаренными детьми в Алтайском крае создан был в 2011 году по инициативе А. С. Дмитриченкова. Центр является региональным координатором и одним из самых значимых в крае мероприятий для одаренных детей, их педагогов и родителей. В Республике Саха (Якутия) создан Международный благотворительный фонд помощи для одаренных детей «Кун» («Солнце»). Его учредителем стала компания «Family office», президент компании – Араида Егоровна Николаева, отмечает: «В мире много одаренных детей и каждый из них по-своему неповторим и уникален». А также фонд будет организовывать детям выездной отдых в Турцию, европейские страны, где имеются представительства «Family office». Этот фонд намерен работать не только в Якутии и России, но и за рубежом. Основной целью благотворительной деятельности фонда является содействие развитию творчески одаренных детей. Таким образом, проанализировав и обобщив опыт и информацию на данный момент, взятую по защите прав и поддержке одаренных детей, мы можем смело сказать, что данная работа проводится в РФ значительно хорошо. Эта работа также проводится систематически и планомерно в каждом образовательном учреждении по всей России.

### **Контрольные вопросы по теме 7**

1. Какие государственные структуры организации в Российской Федерации занимаются выявлением, поддержанием и спонсированием одаренных детей?

- 
2. Какой Российский благотворительный фонд был основан в 1999 г.?
  3. Кем и когда в 2010 г. в Кировской области была назначена стипендия способным учащимся и выпускникам?
  4. Какое название у международного благотворительного фонда помощи одаренным детям в Республике Саха (Якутия)?
  5. Кто является учредителем компании «Family office» и президентом благотворительного фонда помощи одаренным детям Республики (Саха Якутия)?
  6. Кто является руководителем благотворительного фонда «Ты супер!»?
  7. Как называется сеть государственных образовательных организаций, созданных Е. А. Борисовым в 2006 г. в Республике Саха (Якутия)?

### **Основные понятия и персоналии**

Вопросы обеспечения принципа гуманизации образования как закономерности, на котором основываются идеи защиты прав и интересов подержки, а также развития одаренных детей.

## **Тема 8. Особенности развития и воспитания одаренных детей**

Л. С. Выготский характеризует термин «одаренность» как обусловленный генетически компонент «способностей», развивающийся только при правильном направлении этой способности, то есть занятием определенной деятельности, где человек проявит наибольший успех, а деградирует эта способность только если тратить ее впустую, ничем не занимаясь и никак не развиваясь. Ведь мы – люди и по нашей сущности постоянно нуждаемся в движении, развитии, сидя на одном месте нельзя ничего добиться, как говорится, «век живи – век учись», и нет пределов достигаемому, в этом и заключается прогресс человечества.

Особенность одаренности стоит рассматривать с точки зрения детского таланта, детской одаренности, ведь дети заметно отличаются от взрослых тем, что они еще не знают «основы», которую проходит взрослый человек: школа, университет, учебная деятельность и в общем работа во благо развития науки.

Дети как пустой сосуд: чем их наполнишь, такой и результат получишь. Есть дети от природы любопытные, есть дети с характером, они

либо упрямы и очень прямолинейны, либо поражают упорством, и есть дети одаренные. Они увлечены каким-либо одним и сложным предметом, либо несколькими, это в них заложено.

В первую очередь необходимо разделить понятие «высокий интеллект» и «одаренность», это абсолютно разные понятия. Если у ребенка имеются способности быстрее других решать задачи, выяснять алгоритмы, то это говорит о том, что у ребенка высокий интеллект и он хорошо обучаем. Безусловно, это необходимое качество для развития одаренности, но не только им определяется успешность и продуктивность ребенка в деятельности, работа по образцу и воспроизведению алгоритмов не является особой ценностью, если речь идет о развитии таланта. Одаренных обычно характеризуют так: «он может выйти за рамки привычного», одаренные ищут нестандартные пути для решения задач, у них развито критическое мышление. В таблице 5 представлены виды детской одаренности.

Таблица 5 – **Виды детской одаренности**

Интеллектуальная одаренность	Художественно-творческая одаренность	Коммуникативная одаренность	Спортивная одаренность
<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметно-академическая</li> <li>– научно-исследовательская</li> <li>– научно-техническая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– литературно-поэтическая</li> <li>– хореографическая</li> <li>– сценическая</li> <li>– музыкальная</li> <li>– изобразительная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организационно-лидерская</li> <li>– ораторская</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общефизическая</li> <li>– специальная (в отдельном виде спорта)</li> </ul>

Любая часть и заинтересованность ребенка в этой направленности требует особого внимания и большой работы, средств, вложений, ребенку нужна большая поддержка для развития его навыков. Учебная и научная часть деятельности, которой увлечен ребенок, требуют немало усердий как со стороны родителей, так и учителей. Для примера «участи» родителей одаренных детей хотелось бы привести интервью матери такого ребенка.

Лидия Кравченко, мама 10-летнего Саши, который увлечен программированием нейронных сетей, а также занимается в цирковой студии,

---

у мальчика хорошо развиты все направления одаренности, в особенности интеллектуальная и коммуникативная одаренность.

– Когда вы поняли, что Саша начал проявлять одаренность?

– Саша с очень ранних лет был сообразителен, с 10 месяцев собирал сортер (куб, на каждой стороне которого имеются прорези, куда надо было вкладывать геометрические фигуры).

В год и месяц ребенок играл в игру «сложи квадрат», в 1 год и 3 месяца Лидия решила развивать логику ребенка по системе Береславского, рассчитанную на детей от 1,5 лет. В 2 года и 7 месяцев Саша увлекся логическими настольными играми, любил эти игры и мог их решать без специальных объяснений.

У ребенка в возрасте 10 месяцев уже очень хорошо прогрессировала мелкая моторика, распознавание фигур и форм, игры, направленные на развитие логического мышления, именно так одаренные дети даже с младенческого возраста становятся особенными.

– *Какие популярные методики раннего развития вы используете?*

Саша не занимался тем, к чему у него не имелось интереса, он часами слушал, как мать читала ему книги, ей помогло «комьюнити» мам, у которых тоже одаренные дети, которые читали книги самостоятельно, рисовали картины, играли в шахматы, общались на нескольких языках,

Мама Саши в свою очередь не использовала никаких специальных методик, она не оказывала сильное давление на ребенка, что являлось правильным решением.

– *Как Саша пошел в школу? Какие были трудности?*

– В школу он пошел, как все, в 7 лет, однако многие рекомендовали отдать его в 4-5 лет, но это не казалось верным вариантом развития, он всегда искал свой подход, такой у него был склад ума и характер. Проблема была в том, что в школе Саша отвечал слишком развернуто и даже заумно, первое время учительница даже говорила, что боялась спрашивать его.

В данном ответе матери тоже имеется верное решение в том, что ребенок познал радость детства, общения со сверстниками и просто быть как все – обычным ребенком, просто с нестандартным подходом к обучению и особыми навыками.

---

– Часто ли вам приходится сталкиваться с тем, чтобы «отстаивать» интересы своего ребенка?

– Когда Саше было 6 лет, его не хотели брать на кружок по химии, педагог кружка уговаривала меня, что Саша ничего не поймет, когда как он не только понимал, но и отлично знал из химии множество вещей, умел делать на основании этого выводы о том, до чего пока еще не добрался по обучающейся программе. Я всегда боролась за интересы сына.

В данном случае мать Саши поступала как родитель, ей искренне были непонятны претензии педагогов или судей и их скептическое отношение к Саше, впрочем, и другую сторону можно понять, ведь сначала им нужны были доказательства того, что мальчик одаренный.

Исходя из этого интервью, можно сделать вывод о том, что нельзя ни в коем случае лишать ребенка игр, которые ему нравятся, ребенок не может жить и учиться по режиму взрослого человека, заперев его в серых четырех стенах, особых успехов не добиться. Самый подходящий и разумный способ развить способности ребенка – это дать ребенку право выбора во всем, что касается его времяпровождения, его учебы и увлечений, однако и к режиму стоит отнестись серьезно, детский организм быстро утомляется, если не уделять достаточное время отдыху.

Нет необходимости тратить время и ресурсы на сотню специалистов для создания графика, если ребенок не захочет делать то, что от него настоятельно требуют, он не станет этим заниматься, нужно услышать его желание, но опять же не следует идти на поводу у его детских капризов, для родителей эта задача покажется весьма сложной, ведь они действуют по принципу: чего не сделаешь ради родной кровиночки.

Итак, рассмотрим главный и весьма важный вопрос: как подарить одаренному ребенку достойное образование, а именно заложить фундамент и первую ступень начала образовательного процесса, как помочь ребенку адаптироваться в школе? Как помочь ему найти общий язык со сверстниками, правильно вести себя в классе и с учителями (хотя второе – в редких случаях). И возможно ли рассмотреть одаренность ребенка как сторону положительной девиации?

Возвращаясь к вопросу интервью, где мать одаренного ребенка рассказывала, с какими проблемами в социализации Саше пришлось стол-

---

кнуться в школе, можно вспомнить, что учителя боялись его открытости, его смысленности не по годам. Люди всегда склонны реагировать на подобные случаи либо избеганием, либо отрицанием, считая, что не может ребенок решать задачи, предусмотренные для выпускников или студентов.

Так как же тогда родителям или опекунам ребенка поспособствовать развитию счастливого будущего и развития одаренного ребенка? Во-первых, необходимо привлечение технологии междисциплинарного обучения, она представляет собой междпредметную связь, которая позволит выполнить требования к результату обучающихся на трех уровнях ФГОС: личностном, метапредметном и предметном.

На первом, личностном, уровне будет рассматриваться личная позиция школьника относительно его обучения, имеется ли у него мотивация учиться, есть ли у него личностный интерес и, конечно же, найдется ответ на вопрос понимания его цели и структуры познавательной деятельности, что он будет делать, чем заниматься.

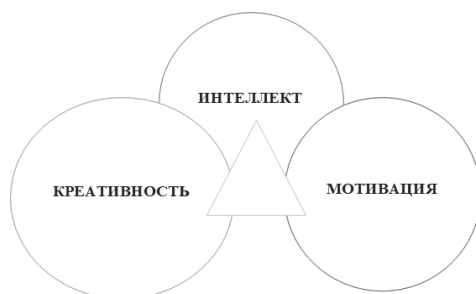
На втором, метапредметном, уровне федеральным государственным образовательным стандартом установлена связь между предметами обучения, это обозначает выход за предметы, а не уход от них, метапредмет находится за предметом или же за несколькими, являясь для них основой.

И, наконец, на предметном уровне, раскрываются цели и задачи обучаемых предметов. Обобщая представленные данные, можно отметить то, что все данные мероприятия ориентированы на создание благоприятно влияющей на ребенка среды, то есть никакого сильного постороннего влияния на ход его обучения оказываться не должно, ребенку чаще стоит находиться среди сверстников, так он быстрее социализируется. Что касается занятий и кружков, то не стоит сильно нагружать ребенка в плане организации его вне учебной деятельности.

Использование и применение технологии междисциплинарного обучения дает школе возможность предоставить все необходимое для юных талантов. Н. Б. Шумакова отмечает, что междисциплинарное обучение способствует активному развитию у детей не только познавательно-исследовательской деятельности, а также и развитие их личных интересов и увлечений.

---

Одаренный ребенок совмещает в себе три части целого составляющего (рис. 9).



**Рисунок 9** – Составляющие одаренного ребенка

У ребенка уже имеется интеллект, что касается креативности, он проявляет ее в собственном нестандартном подходе к задачам. Самая важная часть лежит в мотивации ребенка, это уже задача близкого окружения, заинтересованного в его последующем развитии. Однако все не так просто, как кажется: замечая высокий интеллект в ребенке, родители радуются, ведь появится повод похвастаться, возгордиться «мой ребенок – гений». И все же все не так радужно, как ранее думалось, креативные дети с самого раннего возраста очень любопытны, задают много вопросов, у среднестатистических детей период вопросов начнется в возрасте 3-х лет, а у одаренных – как только они освоят речь. Задаваемые вопросы могут показаться неудобными или неуместными, но все же игнорировать или промолчать не получится, придется объяснять, находить объяснение, чтобы ребенок не замыкался в себе.

В системе мотивации одаренного ребенка есть свои нюансы, ребенок не воспринимает похвалу учителя или родителей как результат своего упорного труда. Награды, сертификаты, грамоты на олимпиадах, большие и маленькие победы служат лишь дополнительными стимулами, основным же стимулом для него всегда будет считаться его искренний интерес к той области знаний, которой он занимается. Также могут быть случаи, когда ребенок теряет свою мотивацию, это абсолютно нормально, есть и спады, и подъемы.

Необходимо также прививать ребенку чувство ответственности к своим способностям, ведь самооценка у таких детей нестабильна, за-



---

частую высоко, стоит также прививать ему тактичность и дружелюбие, учить видеть и ценить достоинства окружающих, чтобы социализация прошла успешно. Если в семье, кроме одаренного, еще второй ребенок, стоит избегать того, чтобы одного ставить в пример другому, ни к чему хорошему это не приведет.

Вопрос воспитания и обучения одаренного ребенка весьма сложный и, как уже было сказано ранее, нужна поддержка со сторон и родителей и психологов, педагогов. Правильно подобранный подход поможет избежать случаев, когда ребенок может получить моральный вред в виде низкой самооценки, также если не пройдена адаптация в социуме, он может отгородиться от всех думая, что одаренность – это его клеймо, и ребенок будет считать себя изгоем.

Многолетняя практика показала, что одаренные люди необходимы для прогресса общества и развития науки. Печальная тенденция того, что детская одаренность редко доходит до ступени зрелого, кроется скорее в корыстном или некомпетентном отношении взрослых, которые слишком много возлагали на ребенка. Отличным примером тому может служить фильм «Одаренная» 2017 года, где у бабушки маленькой одаренной Мэри имеются свои представления о ее будущем, ради достижения этой цели та идет на крайние меры, отнимает девочку у опекуна, резко вырывая ее из привычного окружения. Разумеется, настолько агрессивные действия способны нанести ребенку психологическую травму.

Во избежание развития такого сценария ближайшему окружению ребенка необходимо создать вокруг него атмосферу заботы, тепла и любви, чтобы в случаях с мелкими провалами ребенок не считал это трагедией, важно и нужно завоевать его доверие ведь он личность, но все еще тот же ребенок, пока не познавший мира.

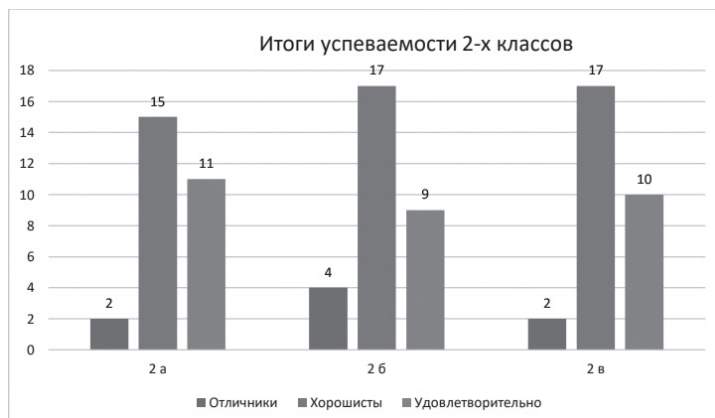
Мы учимся сами, чтобы в дальнейшем тоже кого-то учить, накапливаем необходимый опыт, проходя жизненные испытания, дабы в дальнейшем этим делится с будущими поколениями, нашими детьми, в них наше продолжение. Нужно подавать правильный пример, которому будут следовать, но также нельзя и «перемудрить», порой люди сами учатся на своих ошибках и одно и другое есть хорошо, каждый путь правилен.

Эксперимент проводился в сельской школе Республики Саха (Якутия) 2021-2022 уч. г. В рамках эксперимента реализовали творческую

программу «Одаренный ребенок» Н. Б. Шумаковой в МОБУ «Бердиге-  
стяжская СОШ им. С. П. Данилова». Программа основана на технологии  
междисциплинарного обучения (ТМДО). Общее количество учителей,  
реализующих программу, составляет – 6, они работали в трех параллел-  
лях 1-х классов с ноября 2021 г., со 2-й четверти. Со 2-го полугодия под-  
ключились 2-е классы. Уроки МДО проводились 2 раза в неделю. Уроки  
спаренные, 1 час был ВУД.

Уроки МДО очень полюбилися детям. Каждый раз они с нетерпени-  
ем ждали занятия, организованные по ТМДО. Дети научились работать  
в группах, вычленять и находить факты. Учатся выступать. Замечено,  
что некоторые дети стесняются, говорят тихо, но наблюдается, что дети  
находятся на этапе формирования коммуникативных компетенций. Во  
время работы в группах распределяют роли, каждый выполняет свою  
работу, никто не сидит без дела.

Далее анализировали итоги обучения за 2021-2022 уч. г. Здесь сто-  
ит заметить, что оценки ставятся только второклассникам. На рисунке  
8 представлены результаты итоговых оценок учащихся 2 «а», «б», «в»  
классов, всего 87 учеников.



**Рисунок 10** – Итоги успеваемости учеников 2-х классов

Из рисунка 10 видно, что успеваемость 100%, из них: отличников  
учебы всего – 8 учащихся, хорошистов – 49, удовлетворительно – 30.  
Общее количество детей с ОВЗ – 12.

---

В течение учебного года оформлен кабинет ТМДО, где учащиеся начальных классов имеют возможность заниматься в рамках уроков ТМДО. Также оформлен стенд ТМДО, где отражены основные результаты обучающихся.



**Рисунок 11** – Количество проведенных уроков МДО по классам

Всего за учебный год проведено 63 урока по ТМДО (рис. 11). Из них разработано более 10 авторских уроков учителями сельской школы Республики Саха (Якутия), организовано четыре улусных семинара по ТМДО. Одним из основных мероприятий стало проведение в рамках февральского совещания семинара ТМДО среди учителей начальных классов улуса по теме «Курс междисциплинарного обучения (ТМДО) для детей младшего школьного возраста – веление времени».

В соответствии с Программой ТМДО и планом работы на 2021-2022 учебный год в марте 2021 г. на основе психолого-педагогического тестирования, анализа индивидуальных собеседований и наблюдения за практической деятельностью учеников начальной школы было принято решение создать «Банк способных и одаренных учащихся».

Из 165 респондентов, состоящих из школьников младшего звена, «Банк способных и одаренных учащихся» составил 77 детей по нижеприведенным группам:

- одаренность обще-интеллектуальная – 11%;
- информационно-коммуникативная одаренность – 20%;

- 
- творческая одаренность – 44%;
  - спортивная одаренность – 25%.

Проанализировав результаты тестирования и анкетирования, школьный психолог остановилась на ключевых моментах:

- во всех кабинетах следует создавать все условия развития одаренности детей;

- технология МДО влияет на школьную мотивацию, повысилось качество обучения в данных классах, улучшились результаты в предметных олимпиадах, а также увеличилось количество призовых мест в различных улусных, республиканских творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Таким образом, развитие одаренности необходимо развивать с раннего школьного возраста. На родительских собраниях подчеркивают, что именно уроки по ТМДО влияют исключительно положительно на их детей, наблюдается улучшение показателей по учебе, повышением мотивации, заинтересованности учебным процессом.

В развитии одаренности детей с раннего возраста мы придерживаемся программы Н. Б. Шумаковой «Одаренный ребенок», где, опираясь на технологию междисциплинарного обучения, ребенок имеет возможность развивать свои сильные качества, углублять знания по междисциплинарному направлению.

Следовательно, основываясь на представленной практике общеинтеллектуальная одаренность находится на 11% от всего количества отобранных детей, что считается низким показателем, но показывает динамику развития.

Четкое знание и представление о проблемах при выявлении и развитии одаренных детей может оказать существенную помощь в воспитании, а что еще важнее – в развитии сильных качеств ребенка.

### **Контрольные вопросы по теме 8**

1. Какие виды детской одаренности существуют?
2. Раскройте метапредметные результаты по ФГОС.
3. Что такое метапредметные результаты и как их достичь?
4. Раскройте особенности развития и воспитания одаренных детей.
5. Какую роль имеет воспитание в развитии одаренности у детей?

- 
6. Раскройте понятие «высокий интеллект».
  7. Раскройте понятие «одаренность».
  8. Какой фактор является решающим для развития личности одаренного ребенка?
  9. В чем заключается слабость концепция искусственной акселерации?
  10. От чего во многом зависит успешность социальных контактов одаренного ребенка?

### **Основные понятия и персоналии**

ФГОС, системно-деятельностный подход, технология междисциплинарного обучения, Н. Б. Шумакова, социальная изоляция, О. Моор, концепция искусственной акселерации, А. В. Запорожец, амплификация, детоцентричность.

---

---

## ГЛАВА II

---

---

### ТВОРЧЕСКОЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»: РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

#### Сценарии занятий по теме «Изменение»

#### Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ

#### Занятие 1. Земля Амгинская. Применение

**Цель:** собрать факты о развитии зерновых культур в Амгинском улусе и сделать заключение о том, что изменения происходят везде.

**Обобщение:** все течет, все изменяется.

**Содержание:** естествознание, история.


**Материал:** тексты о зерновых культурах (пшеница, овес, ячмень), презентация об Амге – Слободе, герб Амгинского улуса, карточки, контейнеры, ватные диски, салфетки, вода (см. приложение 1–6).

**Примечание:** Каждый учитель, используя методику и структуру данного урока, может переделать его под свой улус.

#### Этапы проведения занятия

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивация	Вот герб Амгинского улуса. А вот черный ящик. – Как вы думаете, какой элемент герба я могла положить в черный ящик? (цветок, бриллианты, герб, <b>колосья</b> .) – А почему на гербе Амгинского улуса основное место занимают колосья? <b>Вывод:</b> сельскохозяйственный улус, который занимается выращиванием зерновых культур.	Рассматривают герб.  Дают различные предполагаемые ответы.

	<p>– А что вы знаете о зерновых культурах Якутии?</p> <p>– Какие раньше использовали орудия труда?</p> <p>– А сейчас?</p> <p>– Можно ли увидеть изменения в процессе выращивания зерновых культур?</p> <p>– Давайте попробуем себя в роли хлеборобов.</p> <p><b>См. в приложении 1</b></p>	
<b>Историческая справка</b>	<p>Показ слайдов «Амга – Слобода» (3–4)</p> <p><b>См. в приложении 2</b></p>	Смотрят и слушают презентацию «Амга».
<b>Работа в группах</b>	<p>– Вы сегодня будете агрономами (<i>ребята надевают на голову полоску с колосьями</i>)</p> <p>– Вы знаете, кто такой агроном?</p> <p>– Какие еще есть профессии, связанные с выращиванием и уборкой зерновых культур?</p> <p>Каждая команда получает от учителя одну из зерновых культур (пшеница, овес, ячмень), выращенных на амгинских полях и текст об этой культуре, план ответа группы.</p> <p>Ребята работают по тексту, находят факты, записывают на листочках в виде зерен.</p> <p><b>Вывод:</b> полученные факты дают представление о каждой зерновой культуре (<i>пшеница, овес, ячмень</i>).</p> <p><b>См. в приложении 3, 4</b></p>	<p>Дают различные предполагаемые ответы.</p> <p>Выбирают бригадира (<i>кепка бригадира с колоском</i>), остальные надевают на голову полоски с колосьями (<i>агрономы</i>).</p> <p>Каждый читает текст (<i>про себя</i>), распределяют абзацы для нахождения фактов.</p> <p>Сбор и запись фактов на зернах. Данные зерна складывают в кепку бригадира.</p>
<b>Обмен информацией</b>	<p>Выступление групп. Свои факты приклеивают к стеблю, чтобы получился колосок, остальные, слушая, делают запись в тетрадах.</p> <p><b>Вывод:</b> Все течет и все изменяется.</p>	Выступление бригад ( <i>факты приклеивают к стеблю</i> )

	<b>См. в приложении 5</b>	Остальные слушатели делают запись в тетрадях на специальных карточках в форме колоса.
<b>Обобщение</b>	<p>Приклеиваем недостающий элемент на герб.</p> <p>– Мы узнали много интересных фактов о зерновых культурах и об изменениях в процессе выращивания зерновых культур в нашем улусе.</p> <p>– Сейчас мы сделаем опыт №1.</p> <p>–А продолжение будет на занятиях с педагогом дополнительного образования.</p> <p><b>Вывод:</b> Все течет и все изменяется.</p> <p><b>См. в приложении 1</b></p>	
<b>Опыт №1 На всхожесть.</b>	<p>Каждая команда получает по 3 контейнера и размещает свою зерновую культуру по 10 штук (на ватном диске, на воде, на бумажной плотной салфетке).</p> <p>В течение недели ведут в тетрадях запись – наблюдение за зернами.</p> <p>Записываем количество проросших зерен, измеряем длину корешков.</p> <p><b>Вывод:</b> выбрать (по окончании опыта) лучший вариант – основу для проращивания зерновых культур.</p> <p><b>См. в приложении 6</b></p>	<p><b>I.</b> В 3 контейнера размещают свою зерновую культуру по 10 штук</p> <p>1-й контейнер: основа – ватный диск;</p> <p>2-й контейнер: основа – вода;</p> <p>3-й контейнер: основа – бумажная плотная салфетка.</p> <p><b>II.</b> В течение недели ведут в тетрадях запись – наблюдение за зернами.</p> <p>1 день 2 день 3 день 4 день 5 день 6 день 7 день</p>
<b>Опыт №2 Посадка.</b>	<p>Посадка (3 контейнера)</p> <p><b>Вывод:</b> Все течет и все изменяется.</p>	<p>Практическая работа «Посадка пророщенных зерен».</p> <p>Уход за зерновыми культурами.</p>

### Контрольные вопросы

1. Какие региональные материалы использованы к занятию?
2. Перечислите, какие методы использованы учителем к мотивации учащихся?



3. К какому выводу было подведено занятие?
4. Проанализируйте рабочие листы к занятию и обоснуйте приложения.

## Занятие 2. Учимся сотрудничать. Применение

### **Цели:**

1. Развитие способности к сотрудничеству, навыков парной работы.
2. Поиск фактов, иллюстрирующих идею изменения.
3. Развитие творческих способностей.

**Материал:** карта РС (Я), ножницы, фломастеры, стикеры, тексты об улусах с гербами, мальчик Чуоранчик (см. приложение 7).

### Этапы проведения занятия

<p><b>1. Мотивация.</b>          – К нам в гости пришел мальчик Чуоранчик. И он говорит: «Случилось что-то странное с картой Якутии. На ней появились белые пятна».          – А когда появляются белые пятна? – Они появляются, когда мы чего-то не знаем.          – А хотите вы узнать о своей республике?          – Что вы хотите узнать? (учитель записывает / выделяет вопрос(-ы), на который дети хотят получить ответ).</p>	<p>Ребята дают предполагаемые ответы.</p>
<p><b>2. Работа в парах.</b>          Каждая пара получает текст о том или ином улусе. Находят интересные факты и записывают на стикерах.</p>	<p>Находят и записывают факты, вырезают из текста герб улуса. Приклеивают, раскрашивают силуэт улуса в нужный цвет.</p>
<p><b>3. Представление работ.</b>          Дать парам возможность представить свои факты перед классом.</p>	<p>Выступление пар.</p>
<p><b>4. Оценивание. Подведение итогов.</b>          Оценить работу в парах. Обсудить полученный материал.          Чуоранчик: «Теперь я доволен. Белые пятна исчезли. Надеюсь, что найденные вами факты помогут лучше узнать о своей республике»</p>	<p>Благодарят друг друга за работу.</p>

---

## Контрольные вопросы

1. Как организовывается парная работа?
2. Какие инструменты были использованы учителем?
3. Как организовывается оценка парных работ?
4. Проанализируйте рабочие листы к занятию и обоснуйте приложения.

## Раздел II. ВСЕ ТЕЧЕТ, ВСЕ ИЗМЕНЯЕТСЯ

### Занятие 1. Наблюдение и опыты. Эмпирическое исследование-применение<sup>1</sup>

**Цель:** развитие исследовательских умений: нахождение информации с помощью наблюдений и опытов.

**Обобщение:** все течет, все изменяется: опыты помогают получать новые факты об изменениях.

**Содержание:** естествознание.

**Материал и оборудование:** все необходимое для проведения простейших опытов, позволяющих проиллюстрировать процесс изменения (в зависимости от планируемых опытов). Рабочие листы с подробной инструкцией для проведения опыта и местом для регистрации исходных и конечных результатов.

**Особенности организации занятия:** Занятие проводится в два этапа (с перерывом между ними в несколько дней), время проведения каждого этапа – 1 час (см. рабочие листы 1–4).

### Этапы проведения занятия

**1. Мотивация.** Вспомнить с детьми, что они делали на предыдущем занятии и почему им понадобилось искать факты для доказательства.

**Учитель.** К какому обобщению мы пришли на предыдущем занятии?

---

<sup>1</sup> Занятие подготовлено по изданию: Шумакова Н.Б. Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе. Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одаренный ребенок» Часть 1 (1-й год обучения), тема «Изменение»). – 2-е изд., испр. и доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – Занятие 3.1. Эмпирическое исследование-применение. – С. 26.

---

*Учащиеся.* Все течет, все изменяется (выслушать все ответы детей).

*Учитель.* Что вы можете рассказать про мальчика, который сомневался?

*Учащиеся.* В гости пришел мальчик, который во всем сомневался.

*Учитель.* Почему мы искали факты для доказательства?

*Учащиеся.* Для подтверждения правильности идеи о том, что все течет, все изменяется.

Учитель показывает героя занятия, уточняет, что мальчик очень заинтересовался детьми, очень рад и готов дальше работать с ними.

– Но! У него все-таки еще остались сомнения.

*Учащиеся.* Дети читают, что говорит им мальчик.

– Мне очень понравились те изменения, которые вы нашли!

*Учитель.* Можно ли сделать так, чтобы у нашего гостя совсем не осталось сомнений? Как это можно сделать?

Выслушать догадки детей.

*Учащиеся.* Дети читают, что дальше говорит им мальчик.




– Я бы совсем перестал сомневаться, если бы я увидел изменения своими глазами!

Обобщая догадки детей, подчеркнуть, что наш гость поверит нам больше, если он не только сможет прочесть записи о тех изменениях, которые дети смогли сделать при изучении разных материалов, но и сам сможет увидеть их своими глазами, поставить опыты, которые позволят обнаружить эти изменения.

Подводя итог сказанному, учитель начинает при детях заполнение очень важного плаката, который должен находиться в классе в течение всего учебного года.

Плакат: «Где найти информацию?».

Где и как можно найти необходимые факты

ПРОЧИТАТЬ	ПОНАБЛЮДАТЬ	ПОСТАВИТЬ ОПЫТ
		

---

Предложить детям провести простейшие опыты, которые помогут убедить любого человека в том, что вокруг нас постоянно происходят какие-то изменения.

(Здесь и далее в тексте используется сочетание «эмпирическое исследование», под которым подразумевается исследование, основанное на проведении простейших опытов, наблюдений, анализе собственных впечатлений, результатов той или иной деятельности. Такого рода исследования могут носить как индуктивный, так и дедуктивный характер.)

**2. Исследование в малых группах.** Это исследование целесообразно провести в два этапа.

Первый этап: Планирование опыта. Инструктаж ТБ по работе с опытами. Регистрация исходного состояния наблюдаемого объекта (например, в виде рисунка, результата измерения и т. п.). Проведение опыта.

Второй этап: Регистрация результата, описание. Сравнение исходного и конечного состояния. Обсуждение полученного результата. Составление заключения по результату опыта. Подведение итогов (возвращение к мотивации занятия и формулирование общего заключения).

### **Варианты возможных опытов**

Подробное задание для детей должно быть представлено на рабочем листе, составленном для каждого опыта, в котором дети и сделают зарисовку исходного состояния наблюдаемого объекта, заполнят графу «результат», где зафиксируют конечное состояние наблюдаемого объекта.

1. Опыт «Волшебный йод». Йодом рисуют полоску на срезе овощей и фруктов. Какие изменения произойдут с полосками йода? О чем это говорит?

В регистрацию данных надо включить не только зарисовку внешнего вида в начале, но и конечный результат.

2. Опыт «Тайнопись». Лимонным соком написать на листке блокнота слово, опустить листок в раствор с йодом. Какие изменения произойдут с листком?

В регистрацию данных надо включить не только зарисовку внешнего вида листка в начале, но и конечный результат.

3. Опыт «В какой воде легче плавать?». Взять 2 стакана с пресной водой, в стакан № 2 добавить соль. Опустить картофелины в стаканы. Какие изменения произойдут?

---

В регистрацию данных надо включить зарисовку внешнего вида двух стаканов.

4. Опыт «Камнеед». Налить немного уксуса в стакан с водой. Опустить в полученный раствор мел. Какие изменения произойдут? (для проведения этого опыта понадобится помощь взрослого).

В регистрацию данных надо включить зарисовку внешнего вида стакана по временным промежуткам.

**3. Обмен информацией. Обсуждение результатов.** Этот и следующий этапы соответствуют 2-му этапу исследования и проводятся на следующем занятии.

**4. Подведение итогов.** Обсудить с детьми, действительно ли опыты помогли получить новые доказательства того, что изменения происходят везде.

Сделать заключение о том, что с помощью опытов можно узнать много новых фактов об изменениях, происходящих вокруг нас.

### **Контрольные вопросы**

1. На сколько этапов разделено занятие?
2. Как осуществляется обмен информацией?
3. Разъясните, к какому результату приводит обсуждение результатов проведенных опытов?
4. Проанализируйте рабочие листы к занятию и обоснуйте приложения.

## **Занятие 2. Изучаем пословицы. Дедуктивное исследование<sup>2</sup>**

### ***Цели:***

1. Доказать, что пословицы изменяются.
2. На примере сравнения пословиц определить способы (пути) их изменения.

---

<sup>2</sup> Занятие подготовлено по изданию: Шумакова Н.Б. Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе. Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одаренный ребенок» Часть 1 (1-й год обучения), тема «Изменение»). – 2-е изд., испр. и доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – Занятие 6.1. Дедуктивное исследование. – С. 30.

---

3. Продолжить работу со словарем исследователя: ввести понятие «гипотеза».

**Обобщение:** все течет, все изменяется: пословицы могут изменяться.

**Содержание:** литература.

**Материал:** якутские пословицы (см. рабочий лист 5).

### Этапы проведения занятия

**1. Мотивация.** Попросить детей вспомнить, какую идею они пытались доказать мальчику, который во всем сомневался.

*Учитель.* Сегодня этот мальчик прислал нам письмо. Давайте прочтем, что он написал.

Учитель достает из конверта лист бумаги и читает:

*Дорогие ребята!*

*Вы очень хорошо рассказывали и доказывали, что изменения происходят в технике, в жизни людей и животных. Я уже почти поверил вам, что все вокруг нас, и мы сами изменяемся. Я даже пришел домой и рассказал маме, как вы меня убеждали в этом, доказывая свою мысль фактами. Она не удивилась тому, что вы смогли меня убедить, и сказала: «Одна голова хорошо, а две лучше».*

*– Какое хорошее выражение, – сказал я.*

*– Это старая русская пословица, так говорили еще твои прабабушки и прадедушки.*

*«Вот это да, – подумал я, – а я уж было поверил, что все течет, все изменяется».*

*Теперь я знаю, что не изменяется, – это пословицы. Этот факт опровергает вашу идею. Вы были неправы.*

*До встречи, ваш друг.*

*Күндү оѳолор!*

*Эниги миэхэ олус үчүгэйдик техникаба, дьоннор уонна кыыллар олохторугар уларыйыы тахсарын сиһилии кэпсээбиккит. Ону истэн мин биһиги уонна биһиги тулабыт барыта уларыйарын итэбэйэн испитим.*

---

*Бэйэбит санаабытын чахчыларынан (фактами) дакаастаабыккытын ийэбэр кэпсээбитим. Онно ийэм олох соһуйбатаҕа уонна эппитэ: «Биир төбө – үчүгэй, икки – өссө ордук».*

*– Олус сөптөөх этии, – диэтим.*

*– Ити төрүт былыргы өс хоһоон, итинник эн хос эһэлэрин, эбэлэрин сангараллар этэ.*

*«Тый! Оннук дуу, – дии тустум уонна туох барыта устар, улары-йар диэн итэбэйбитим тута ааһан хаалла».*

*Өс хоһоон баар эбит, хаһан да уларыйбат. Бу чахчы (факт) эһиги санаабыт сыһатын дакаастыыр. Эһиги сыһар эбиккит.*

*Эбэрдэни кытта, эһиги доҕоргут.*

*Учитель.* Что вы об этом думаете? Что нам теперь делать?

Выслушать догадки и предположение детей. Записать на листе бумаги вопрос для исследования и прикрепить его к доске: *Изменяются ли пословицы?* Записать предположение детей.

Подвести итог.

*Учитель.* Разрешить возникший вопрос можно только с помощью исследования, в ходе которого мы найдем факты, подтверждающие или опровергающие наши предположения.

Ввести понятие *гипотеза*, обратив внимание детей на то, что до тех пор, пока идея или мысль не доказана, мы называем ее гипотезой, т.е. предположением. Записать новое слово в словарь исследователя:

*Гипотеза* – это предположение.

**2. Исследование.** Сформулировать цель исследования. Предоставить детям материал для исследования с целью обнаружения фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу о том, что пословицы тоже изменяются. По возможности провести исследование в малых группах, например, разбить детей на группы, предоставив следующий материал.

### **1 группа**

1. Эрдэ турбут чыычаах тумсун сотгор, хойут турбут чыычаах хара-бын хастар. (Рано проснувшаяся птичка свой клюв чистит, а поздно проснувшаяся птичка глаза протирает).

Эрдэ турбут киһи уоһун саланар, хойут турбут киһи харабын хастар. (Рано проснувшийся человек губы облизывает, а поздно проснувшийся человек глаза протирает).

---

2. Отоннотоххо онгоойук туолар. (Ягодка по яголке – наберешь кузовок).

Отонноотоххо иһит туолар (Ягодка по яголке – наберешь лукошко).

### **2 группа**

1. Сытар таас анныгар уу өппөт. (Под лежачий камень вода не течет).

Сытар мас анныгар от үүммэт. (Под лежачим деревом трава не растет).

2. Күн сири сырдатар, үөрэх – киһини. (Солнце освещает землю, а учеба – человека).

Күн дойдуну сырдатар, билии – киһини. (Солнце освещает родину, а знание – человека).

### **3 группа**

1. Түһээн да көрбөтөх, биттэнэн да билбэтэх. (Во сне и не снилось, гадала, да и не угадала).

Түһээн да көрбөтөх. (Во сне и не снилось).

2. Дьиннээх доҕор көмүстээбэр күндү. (Настоящий друг дороже золота).

Дьиннээх доҕор көмүстээхтээбэр да, алмаастаабар да күндү. (Настоящий друг дороже и золота, и алмаза).

### **4 группа**

Айаҕа атыны туойар, бэйэтэ туспаны онорор. (Язык говорит одно, а сам делает другое).

Бэйэтэ туспаны онорор, айаҕа атыны туойар. (Делает одно, а говорит другое).

Для того чтобы облегчить детям сбор и анализ фактов, необходимо каждой группе предоставить рабочий лист. Например, для первой группы:

а) прочитайте пословицы, объясните друг другу, как вы понимаете их смысл.

б) подумайте, какая пословица возникла давно, а какая недавно (более современная)? Почему вы так думаете? Обоснуйте.

Более древняя: \_\_\_\_\_

Более современная: \_\_\_\_\_

в) Какое изменение пословиц вы обнаружили?

Свой ответ запишите: \_\_\_\_\_



---

Для групп 2, 3, 4:

а) прочитайте пословицы, объясните друг другу, как вы понимаете их смысл.

б) сравните пословицы. Что общего между ними? Чем одна пословица отличается от другой? Подчеркните то, в чем заключается различие между пословицами?

в) Какое изменение вы обнаружили? Свой ответ запишите: \_\_\_\_\_

---

**3. Обмен информацией. Обсуждение.** Собрать группы вместе для того, чтобы дети могли поделиться информацией. Провести небольшую десикацию по материалам, предоставляемым каждой группой. Как изменяются пословицы? В чем заключается это изменение? Меняется ли смысл пословицы от того, что произошли какие-то изменения (замена слов, добавление, перестановка)?

При обсуждении пословиц обращать внимание детей на способы (пути) изменения пословиц:

– замена слов (борона – трактор; алтын – рубль);

– выпадение части пословиц, в которой поясняется основная мысль (вычитание);

– добавление к пословице выражения, которое поясняет смысл основной части (добавление);

– перестановка частей пословицы.

Результатом этого обсуждения должна стать краткая запись на большом плакате обнаруженных детьми способов изменения пословиц.

**4. Подведение итогов.** Сделать заключение о доказанности гипотезы об изменении пословиц, записать его: пословицы могут изменяться. Связать гипотезу, доказываемую на занятии, с основным обобщением – «Все течет, все изменяется».

### **Контрольные вопросы**

1. Как думаете, почему на занятии использованы материалы на якутском языке?

2. Какие навыки развиваются в рамках занятия, перечислите их.

3. Как организовывается групповое занятие?

4. Проанализируйте рабочие листы к занятию и обоснуйте приложения.

---

## Занятие 3. Сочиняем пословицы. Применение<sup>3</sup>

### **Цели:**

1. Развитие творческого потенциала.
2. Развитие навыков совместной работы: стимулирование кооперации в работе групп.

**Обобщение:** все течет, все изменяется – пословицы могут изменяться.

**Содержание:** литература.

**Материал:** якутские пословицы (см. рабочий лист б).

### **Этапы проведения занятия**

**1. Мотивация.** Объявить детям о проведении командного конкурса «Придумай пословицу». Условия конкурса: класс разбивается на несколько команд (четное число). Каждой команде дается одна пословица. При этом две разные команды получают одинаковые пословицы, чтобы они могли соревноваться между собой.

Конкурсное задание:

– прочитать пословицу, обсудить ее смысл, сделать к ней иллюстрацию (один рисунок от команды);

– используя предложенную пословицу, придумать как можно больше новых с помощью изменения старых. В этом вам помогут обнаруженные нами на прошлом занятии способы изменения пословиц (разместить соответствующий плакат в центре доски и вместе с ребятами вспомнить эти способы);

– сделать иллюстрацию к новым пословицам.

В конкурсе побеждает та команда, которая придумала больше пословиц и при этом сделала к ним хорошие иллюстрации, передающие их смысл.

**2. Работа в малых группах.** Каждой группе дать задание и все необходимое для его выполнения (листы бумаги, карандаши, фломастеры и т.д.).

---

<sup>3</sup> Занятие подготовлено по изданию: Шумакова Н.Б. Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе. Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одаренный ребенок» Часть 1 (1-й год обучения), тема «Изменение»). – 2-е изд., испр. и доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – Занятие 7.1. Применение. – С. 32.

---

**3. Представление конкурсных работ.** Дать возможность командам представить свои работы перед всем классом.

**4. Оценивание работ. Определение команд-победителей.** Работы команд, выполнявших одно и то же задание, расположить напротив друг друга и провести оценивание.

В оценивании принимают участие те команды, которые выполняли другие задания (с другими пословицами). В соответствии с указанными двумя основаниями оценки целесообразно и работу каждой команды оценивать с помощью двух оценок: а) за количество разных вариантов пословицы; б) за качество иллюстраций.

По суммарной оценке определить победителя и обязательно отметить, что та или другая команда лучше справилась с выполнением задания потому, что работала сплоченно и дружно.

### **Контрольные вопросы**

1. Как развивается творческий потенциал учащихся?
2. Как определяется команда-победитель?
3. Какие еще инструменты может использовать учитель на мотивационном этапе занятия?
4. Как применяют ученики полученные на уроке знания?
5. Проанализируйте рабочие листы к занятию и обоснуйте приложения.

## **Занятие 4. Русские и якутские сказки. Дедуктивное исследование<sup>4</sup>**

**Цель:** Сравнить две сказки и найти факты о том, как могут у каждого народа изменяться сказки.

**Обобщение:** Все течет, все изменяется: сказки, как и пословицы, могут изменяться.

**Содержание:** литература (русская, якутская).

---

<sup>4</sup> Занятие подготовлено по изданию: Шумакова Н.Б. Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе. Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одаренный ребенок» Часть 1 (1-й год обучения), тема «Изменение»). – 2-е изд., испр. и доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – Занятие 9.1. Дедуктивное исследование 7. – С. 35.

---

**Материал:** сказка «Лиса и волк» (русская народная), сказка П.А. Ойунского «Саһыл уонна балыксыт» («Лиса и рыбак») (см. приложение 8).

### Этапы проведения занятия

#### 1. Мотивация. Выставка книг.

– О чем мы говорили на прошлых занятиях? Какую мысль пытались доказать?

– Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня?

Выслушать догадки детей. Спросить их о том, относится ли к сказкам доказываемая нами идея об изменении. Сформулировать гипотезу о том, что сказки, как и пословицы, у каждого народа могут изменяться. Записать гипотезу на доске и к ней прикрепить вопрос.

**2. Исследование.** Задание детям: сравнить сказки для того, чтобы найти факты, подтверждающие гипотезу об их изменении, т.е. если сказки у каждого народа могут изменяться, то на примере изучения каких-то сказок необходимо показать, что именно изменяется.

Почитать детям сначала один вариант, а потом другой. Слушают сначала русскую народную сказку, потом якутскую.

#### 3. Обсуждение.

*Учитель.* Что я прочитала? Как они называются? Одинаковые они или нет? Почему они так похожи?

Предложить детям провести сравнение сказок для того, чтобы выделить необходимые нам факты. Для проведения сравнения учитель предлагает рабочий лист – сравнение, в который ученики записывают результаты обсуждения.

1 вариант Русская народная сказка «Лиса и волк»	Сравнение	2 вариант Якутская сказка П. Ойунский «Саһыл уонна балыксыт» («Лиса и рыбак»).
	Что общего?	
	Чем отличаются?	

---

**4. Подведение итогов.** Сделать заключение об изменении сказок. Связать заключение с основным обобщением. Снять знак вопроса под обсуждаемой гипотезой о том, что сказки, как и пословицы, у каждого народа могут изменяться.

Обсудить с детьми причины изменения сказок и записать на доске. Почему существует много похожих сказок и в то же время чем-то отличных друг от друга? Почему существует много разных вариантов одной и той же сказки у разных народов?

Примечание: это занятие можно проводить и как фронтальное исследование.

### **Контрольные вопросы**

1. Какие еще сказки можно использовать в рамках занятия, почему?
2. В чем суть изменения сказок?
3. К какому выводу пришли ученики в конце занятия?
4. Проанализируйте рабочие листы к занятию и обоснуйте приложения.

## **Занятие 5. Сочиняем сказку. Применение<sup>5</sup>**

### **Цели:**

1. Развить творческое воображение обучающихся.
2. Познакомить детей с приемом «Комбинация».

**Обобщение:** все течет, все изменяется: сказки, как и пословицы, имеют свойство изменяться.

Комбинация – это еще один новый прием, с помощью которого можно создать что-то новое.

**Содержание:** литература (см. рабочий лист 7, приложение 11).

---

<sup>5</sup> Занятие подготовлено по изданию: Шумакова Н.Б. Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе. Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одаренный ребенок» Часть 1 (1-й год обучения), тема «Изменение»). – 2-е изд., испр. и доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – Занятие 10.1. Применение. Дедуктивное исследование. – С. 36.

---

---

## Этапы проведения занятия

**1. Мотивация.** Вспомнить тему прошлого занятия и выводы, которые были озвучены.

*Учитель.* Подумайте, можем ли мы вносить изменения в сказки? Каким образом мы можем это сделать?

Выслушать мнение детей. Привести пример изменения сказки и попросить детей продолжить истории. Например: что было бы, если Лунная девочка («Бйй кыһа») встретила старуху Бэйбярикан («Биэс ынахтаах Бэйбэрикээн эмээхсин»).

**2. Рефлексия.** После того, как дети внесут свои изменения в сказку, обсудить, каким способом было осуществлено данное изменение: замена (мачеха на старуху Бэйбярикан) и комбинация сказок. Рассказать детям о том, что такой прием был использован сказочником Дж. Родари в произведении «Салат из сказок».

Показать на плакате «Способы получения нового» новый прием изменения – комбинация.

**3. Работа в малых группах.** Раздать детям рабочие листы и распечатанные картинки героев якутских сказок. Вы можете сочетать и подбирать группам разные (неповторяющиеся) сказки. Например:

– старуха Таал-Таал, Горноста́й (из якутской сказки «Как почернел кончик хвоста у Горноста́я») и Лягушка (из якутской сказки «Хвастливая лягушка»).

– старуха Бэйбярикан, Алаа-Могус и парень сирота.

Задание: выберите одного из предложенных героев (старушку Таал-Таал и Горноста́я и т. п.) и сочините собственную историю. В сказке ваш герой должен повстречаться не с \_\_\_\_\_, а с \_\_\_\_\_.

Что бы могло произойти, если бы он повстречался не с \_\_\_\_\_, а с \_\_\_\_\_? Создайте «сказку в картинках», для этого дополните свою сказку серией иллюстраций. Вы можете использовать (приклеивать) фигурки героев, которые лежат у вас на столе, пользоваться карандашами или фломастерами.

Для удобства работы и хорошей организации предлагаем каждой группе раздать заготовки для серии картинок, с помощью которых они должны будут всем рассказать свою сказку. В ходе данной работы детям необходимо работать по плану, чтобы сказка была упорядоченной.

---

План:

- дать название сказке;
- придумать, кого встретил главный герой;
- описать, что случилось потом;
- подумать, чем заканчивается сказка.

На первом листе прописать цифру 1 и слова: «Название: Как \_\_\_\_\_ встретил \_\_\_\_\_». На втором листе цифра 2 и слова: «Кого встретил \_\_\_\_\_». На третьем листе цифра 3: «Что случилось потом?». На последнем листе – соответствующая цифра и слова: «Конец сказки: чем все закончилось?»

**4. Обмен информацией.** Попросить детей представить свои работы. Послушать каждую группу. Обсудить иллюстрации к сказкам.

**5. Обсуждение.** После выступления всех групп учитель подводит итоги и спрашивает: что вам помогло придумать новую сказку? Обсудить, какие приемы изменения были использованы?

Сравнить, есть ли сходство между тем, как происходит изменение сказок в реальной жизни, и тем, как дети осуществляли изменение.

**6. Подведение-итогов. Рефлексия.** Обобщить, с каким новым способом получения изменения они сегодня познакомились. Могут ли применить этот способ (прием) в других случаях (помимо сочинения сказок)? Выслушать ответы детей.

Сделать на доске соответствующую запись: Прием «Комбинация» – это еще один новый прием, с помощью которого можно создать что-то новое (изменить вещи).

Сделать с детьми заключение о том, что все эти приемы (добавление, вычитание, замена, реорганизация и комбинация) помогают создавать новые вещи. Мы их используем тогда, когда рисуем, придумываем сказки, сочиняем стихи, лепим и т. п.

### Контрольные вопросы

1. Как развивается творческое воображение обучающихся в рамках занятия?
2. Что такое прием «Комбинация»?
3. Как думаете, какие виды одаренности развиваются в рамках предложенного занятия?
4. Проанализируйте рабочие листы к занятию и обоснуйте приложения.

---

## Занятие 6. История национального костюма якутов. Индуктивное исследование<sup>6</sup>

### **Цели:**

1. Найти факты об особенностях изменения в одежде якутов и установить их причины.

2. Сделать вывод о существовании причин изменения одежды якутов.

**Обобщение:** изменения в одежде якутов имеют свою причину.

**Содержание:** история одежды якутов.

**Материал:** 1. Рассказы об особенностях одежды и ее изготовлении в разные времена. 2. Картинки с изображением одежды якутов разных времен, слайды (*см. рабочие листы 8-15*).

### **Этапы проведения занятия**

**1. Мотивация.** На доске расположить картинки с изображением людей, облаченных в национальную одежду разных времен (5-6 картинок). В целях создания проблемной ситуации предложить детям расположить картинки с изображением одежды в определенной последовательности: от самых давних времен до настоящего времени. Картинки должны быть такими, чтобы часть из них не вызывала затруднения при установлении временной последовательности, а другая (2-3 картинки) – вызывала. Дети предлагают свои варианты последовательности, учитель отмечает их на доске.

*Учитель.* Какой же вариант последовательности правильный? Почему у вас расходятся мнения по некоторым фигуркам?

Предполагаемый ответ детей: в разные времена якуты одевались по-разному, т.е. национальная одежда изменялась со временем, но мы плохо знаем, какая одежда была в разные времена.

---

<sup>6</sup> Занятие подготовлено по изданию: Шумакова Н.Б. Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе. Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одаренный ребенок» Часть 1 (1-й год обучения), тема «Изменение»). – 2-е изд., испр. и доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – Занятие 13.1. Индуктивное исследование. – С. 41.



---

*Учитель.* Действительно, вам трудно, наверное, выполнить задание, потому что вы не очень хорошо знаете, какая одежда была у якутов в разные времена, как она изменялась и почему?

*Написать на доске вопрос:* Какая одежда была у якутов в разные времена, как она изменялась и почему?

*Учитель.* Что мы должны сделать, чтобы найти ответ на вопрос?

*Учащиеся.* Провести исследование.

Сформулировать цель исследования: найти сведения о том, какая была у якутов одежда в разные времена, а также о причинах ее изменения.

**2. Исследование в малых группах.** Организовать исследование в малых группах, предоставив для этого каждой группе необходимый материал; рассказы, иллюстрации, слайды. Лучше всего, чтобы каждая группа изучала материалы об одежде из какой-то одной эпохи.

Предложить детям сделать зарисовки для того, чтобы показать, как выглядела одежда якутов.

**3. Обмен информацией.** Группы собираются вместе и представляют свои находки.

**4. Организация информации.** По ходу представления детьми своих находок и обсуждения с ними изменений в одежде людей учитель составляет плакат «Что изменялось в одежде якутов и почему?» Целью этого этапа является выделение главной линии изменения в одежде якутов; переход от описания разнообразия одежды к тому, что в ней изменялось: ткань, фасон, цвет, узоры; от того, что в ней изменялось, к тому, почему это изменение могло произойти.

Что изменялось в одежде якутов?

Почему?

1. Материал

1. Появляются новые ткани.

2. Фасон

2. Появляются машины.

3. Цвет

3. Появляются новые красители.

4. ...

4. Люди стремятся к новому.

5. ...

В этом вопросе надо исходить из того, что в XV-XVII вв. одежда изготавливалась из кожи, шкуры, меха. Наши предки не знали текстиля, однако владели разнообразными технологиями выделки шкуры и умели получать потрясающую по плотности, мягкости, цвету кожу. В XVII в.

---

в редких случаях в семьях с особым достатком использовались привозные хлопчатобумажные, шелковые, шерстяные ткани китайского, позже русского производства.

Или можно рассмотреть традиционные формы одежды якутов и стилизованную современную одежду.

**5. Связывание информации. Обобщение.** Связать найденные факты и сделать заключение о том, что изменения, которые происходили в одежде, тоже имели свою причину.

*Учитель.* Что мы узнали об изменении одежды якутов? Посмотрите на наш итоговый плакат: какая связь между левой и правой частями плаката?

Записать обобщение на большом листе бумаги и прикрепить его к доске: Изменения в одежде якутов происходит по каким-то причинам (или: Изменения в одежде якутов имеют причину)

**6. Подведение итогов. Рефлексия.** Вернуться к временной последовательности расположения одежды и оценить предложенные варианты как правильные и неправильные.

*Учитель.* Можете ли вы теперь определить правильный вариант временной последовательности? Если да, то почему?

Дать детям возможность построить последовательность (или выбрать верную из предложенных на этапе мотивации) и обосновать ее правильность.

*Учитель.* Что вам помогло построить последовательность? Выслушать детей и отметить их продуктивность их работы.

### **Варианты заданий для детей**

1. Сделать альбом из вырезок, иллюстрирующий историю якутского национального костюма.

2. Собрать коллекцию кукол, показывающую изменения в одежде.

а) с течением времени – от прошлого к настоящему.

3. Сшить якутский костюм для своей куклы.

4. Нарисовать или сделать макет тех вещей, которые послужили причиной изменения в одежде якутов.

5. Нарисовать одежду якутов, которую будут носить в будущем. Объяснить, почему люди будут так одеваться.

---

## Контрольные вопросы

1. В чем суть изменения?
2. Как происходит связывание информации на данном занятии?
3. Как ученики построили последовательность изменений?
4. Проанализируйте рабочие листы к занятию и обоснуйте приложения.

## Занятие 7. Жилище якутов с древних времен до наших дней. Индуктивное исследование<sup>7</sup>

### *Цели:*

1. Найти факты об особенностях изменений в строительстве и установить причины.
2. Сделать вывод о том, что любые изменения всегда происходят по каким-то причинам.

**Обобщение:** все течет, все изменяется: всякое изменение происходит по какой-то причине.

**Содержание:** архитектура, история.

**Материал:** макеты домов, построек, сделанные своими руками до занятия.

Небольшие тексты и иллюстрации о строительных материалах, орудиях строительства, внешнем облике зданий, назначении построек в давние времена и в наши дни в Якутии (*см. рабочие листы 16-19, приложение 9*).

### Этапы проведения занятия

**1. Мотивация.** Для создания мотивации к исследованию можно зачитать якутскую народную сказку «Рассказы путника» (Саха остуоруйалара [Ред. седьмого тома Р. С. Сибирякова].).

---

<sup>7</sup> Занятие подготовлено по изданию: Шумакова Н.Б. Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе. Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одаренный ребенок» Часть 1 (1-й год обучения), тема «Изменение»). – 2-е изд., испр. и доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – Занятие 14.1. Индуктивное исследование. – С. 43.

---

---

«В стародавние времена дело было. Ехал один человек и видит чудную картину: люди из дома выносят мешки, наполненные дымом, быстро вытряхивают их, опять убегают в дом и опять выбегают из него с дымными мешками. Похоже, что работой этой они занимались уже довольно долго.

Путник подошел, спрашивает:

– Что вы делаете? Что случилось?

– Да вот разожгли в доме огонь, а дрова попались сырые, дымят – мешками дым и выносим на улицу. Да плохо помогает, дыму не убавляется, замаялись совсем.

Путник зашел в дом, видит: ни печки, ни трубы нет. Тогда он сложил печь, проделал в потолке отверстие и вывел трубу.

Дорога ведет путника дальше. Подходит он к новому селению и видит новые чудеса. Опять увидел людей с мешками, только на этот раз они выбегали из балагана с пустыми мешками, затем подставляли их под солнечные лучи и поспешно бежали в дом. И так увлечены они были этой беготней туда и обратно, что даже не заметили подошедшего путника.

– Что вы делаете? – спросил он. – Что с вами?

– В доме очень темно, вот мы и стараемся набрать в мешок солнечного света и внести в дом. Правда, сколько ни таскаем, замучились совсем, а света не прибавляется.

Путник вошел в балаган, а там – тьма-тьмушая, хоть глаз выколи, во всем доме – ни одного окна. Тогда он проделал окна, солнце само пришло в дом, и наступили всеобщая радость и веселье. Люди не знали, куда посадить гостя, чем угостить и как отблагодарить. Они без умолку восхищались его находчивостью и житейской мудростью.

Вот так путник шел и шел не имеющей конца дорогой и делился с другими людьми своей житейской мудростью».

Обсудить с детьми вопрос о том, о каком жилище идет речь в прочитанной сказке и когда это строительство осуществлялось (в прошлом или настоящем).

*Учитель.* Как вы думаете, жилище, которое описывается в сказке, современное или древнее?

Попросить детей доказать свои предположения о том, что в сказке описано строительство самых первых жилищ в древней Якутии.

---

Подводя итоги, подчеркнуть, что детям помогло правильно определить время строительства знание о том, что в наше время строят уже по-другому.

Сформулировать вопросы для исследования, записать их и прикрепить к доске.

Показать презентацию о старинных якутских жилищах, продемонстрировать макеты домов, которые изначально были заготовлены группами.

*Учитель.* Какие изменения происходили в строительстве, архитектуре? Почему они происходили?

**2. Исследования в малых группах.** Дети рассаживаются по группам.

Группа 1. «Якутский балаган».

Группа 2. «Жилище якутов – ураса».

Группа 3. «Современные коттеджи в Якутии».

Каждой группе выдается текстовый и иллюстративный материал. Организуется исследование с целью поиска сведений для ответа на вопрос, какие изменения в строительстве и почему они происходили. Дети должны фиксировать свои находки в виде рисунков, находить факты, свидетельствующие о том, когда велось строительство (время), об особенностях архитектуры, мебели и утвари жилья того времени.

**3. Обмен информацией.** Все группы собираются вместе и представляют свои находки. Все рабочие листы учитель располагает на доске

**4. Организация информации.** Каждая группа представляет одну эпоху за другой, показывая изменения в строительстве жилищ, как менялась архитектура стройки, как менялась домашняя утварь, мебель.

Все вместе приходят к выводу о том, что в строительстве жилищ (с древности до наших дней) происходили изменения: менялись материалы, из которых строили дома, орудия, которыми пользовались строители разных времен, внешний облик зданий и функции зданий.

В результате такой работы будет сгруппированы отдельные факты:

– Какие факты мы еще не систематизировали (факты о причинах этих изменений)?

– По каким причинам происходили эти изменения?

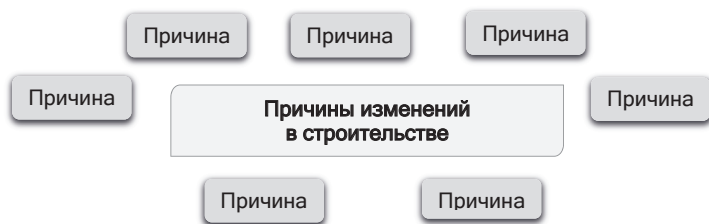
Систематизировать причины, перечислив их на отдельном плакате.



### 5. Связывание информации. Обобщение.

*Учитель.* Что можно сказать об изменениях в строительстве и их причинах?

Выслушать детей и сформулировать обобщение, записать его на доске: Изменения в строительстве происходят по каким-то причинам (имеют причину).



### 6. Подведение итогов.

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Какое новое открытие об изменении удалось сделать?
- Чему нас может научить эти открытия?
- В каких ситуациях оно нам может помочь?

(Если нам непонятно, что случилось, то мы должны искать причину, так как она обязательно существует).

### Контрольные вопросы

1. Перечислите роль учителя на данном занятии.
2. Объясните необходимость подведения итогов урока.
3. Проанализируйте все этапы уроков.
4. Проанализируйте рабочие листы к занятию и обоснуйте приложения.

---

## Занятие 8. Почему изменяется жилище? Индуктивное исследование<sup>8</sup>

### **Цели:**

1. Найти факты об особенностях якутского жилища.
2. Сделать вывод о том, что любые изменения всегда происходят по каким-то причинам.

**Обобщение:** все течет, все изменяется: всякое изменение происходит по какой-то причине

**Содержание:** архитектура, история.

### **Материал:**

- небольшие тексты и иллюстрации о строительных материалах
- внешний облик зданий
- назначение построек в давние времена и в настоящее время (*см. приложение 10*).

### Этапы проведения занятия

**1. Мотивация.** Для создания учащимся мотивации к исследованию можно зачитать отрывок «Якутский балаган»: «...представляет из себя вытянутую в длину четырехугольную постройку из наклонных бревен, с плоской земляной кровлей. Для тепла в помещении стены обмазывали глиной, смешанной с коровьим навозом. Балаган имел нечетное количество окон, которые зимой прикрывались льдом, а летом – слюдой (минерал), рыбьим пузырем («балык хабаҕа»), последом теленка («ынах сыһыана»). У богатых балаган отличался большим размером и часто имел пристройку – хотон (хлев для скота). У бедных балаганы были ниже и меньше на площади основания».

Обсудить с детьми вопрос, о каком строительстве идет речь в прочитанном отрывке и когда это строительство осуществлялось (в прошлом или настоящем).

---

<sup>8</sup> Занятие подготовлено по изданию: Шумакова Н.Б. Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе. Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одаренный ребенок» Часть 1 (1-й год обучения), тема «Изменение»). – 2-е изд., испр. и доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – Занятие 14.2. Индуктивное исследование. – С. 43.

---

---

Спросить у детей, почему они считают, что автор описывает не современное строительство, а строительство прошлых лет.

Попросить детей доказать свои предположения о том, что в книге описано строительство в давние времена.

Сформулировать вопросы для исследования, записать их и прикрепить к доске.

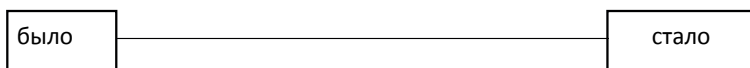
– Какие изменения происходили в строительстве, архитектуре?

– Почему они происходили?

Выслушать предположения детей и кратко записать их на отдельных листках бумаги.

**2. Исследование в малых группах.** В каждой группе представить текстовой и иллюстрированный материал и организовать исследование с помощью сведений о том, как происходило строительство жилья у якутов.

Попросить детей фиксировать находки в виде рисунков (было / стало) и заметок на специальных рабочих листах (каждой группе листы с перечислением возможных оснований для сравнения – для того, чтобы они выбирали то или иное основание, записывали или подчеркивали его и проводили сравнение)



*Основание для сравнения (материал, облик, назначение и т.п.)*

Причина изменения: \_\_\_\_\_

**3. Обмен информацией.** Все группы собираются вместе и представляют свои находки. Все рабочие листы учитель располагает на доске.

**4. Организация информации.** Попросить детей собрать сходные факты в группы и дать названия к этим группам.

Учитель может воспользоваться гипотезами детей для того, чтобы помочь им организовать информацию.

Рассуждая о том, какие изменения происходили в строительстве, вы выдвинули гипотезу о том, что изменяется материал, из которого строят (учитель берет соответствующий листок, прикрепляет его в центральной части доски). Какие рабочие листы с фактами подтверждают эту гипотезу?



---

В результате такой работы будет организовано несколько групп фактов.

### **Какие изменения происходили в строительстве?**

Материал Внутренний облик зданий Внешний облик зданий обычаи, обереги

Рабочие листы Рабочие листы Рабочие листы Рабочие листы  
с фактами с фактами с фактами с фактами

– Какие факты мы еще не систематизировали (факты о причинах этих изменений)?

– По каким причинам происходили эти изменения?

Систематизировать факты о причинах, перечислив их на отдельном плакате «Причины изменений в строительстве»

### **5. Связывание информации. Обобщение.**

*Учитель.* Что можно сказать об изменениях в строительстве и их причинах?

Выслушать детей и сформулировать обобщение, записать его на доске: Изменение в строительстве происходят по каким – то причинам (имеют причину).

К этому обобщению учитель прикрепляет аналогичные обобщения, сделанные на предыдущих занятиях, и просит детей сформулировать общую мысль, которая относится к каждому конкретному заключению об изменениях в природе, одежде людей и строительстве. При этом уместно проиллюстрировать слова символами: прикрепляя к доске «дерево», «контур одежды», «контур здания», учитель говорит, что и в природе, и в одежде людей, и в строительстве изменения всегда происходят по каким-то причинам.

*Учитель.* Что мы можем сказать о любом изменении, где бы оно ни случилось?

Выслушать детей и записать обобщение:

Всякое (любое) изменение происходит по какой-то причине.

### **6. Подведение итогов.** Подвести итоги проделанной работы:

– Что нового вы узнали сегодня на занятии?

– Какое новое открытие об изменении удалось сделать?

– Чему нас может научить открытие?

---

– В каких ситуациях оно нам может помочь? (Если нам непонятно, что случилось, то мы должны искать причину, так как она обязательно существует).

### **Контрольные вопросы**

1. Что нового узнали учащиеся в рамках представленного занятия?
2. Как организована исследовательская деятельность в рамках представленного занятия?
3. Проанализируйте этапы уроков.
4. В чем необходимость разделения этапов урока?
5. Проанализируйте рабочие листы к занятию и обоснуйте приложения.

## **Раздел III. ПОЛЕЗНЫЕ И ВРЕДНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ**

### **Занятие 1. Полезные и вредные изменения. Дедуктивное исследование<sup>9</sup>**

**Обобщение:** Изменения могут быть полезными и вредными одновременно.

**Содержание:** естествознание.

**Материал:** тексты о полезных ископаемых Якутии (каменный уголь, природный газ, нефть) (см. рабочие листы 1-3, приложение 12).

#### **Этапы проведения занятия**

**1. Мотивация.** Для возникновения проблемной ситуации можно воспользоваться работами, выполненными детьми дома. Рассмотрение работ с большей вероятностью позволит обнаружить, что одни и те же примеры у разных детей оказались в разных группах: полезных или вредных изменений. Это противоречие, обнаруженное детьми, приведет

---

<sup>9</sup> Занятие подготовлено по изданию: Шумакова Н.Б. Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе. Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одаренный ребенок» Часть 1 (1-й год обучения), тема «Изменение»). – 2-е изд., испр. и доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – Занятие 2.1. Дедуктивное исследование. – С. 49.

---

---

к возникновению проблемной ситуации. Для уменьшения риска учитель может сам приготовить один пример, который будет располагаться в той и другой группе, например: появление снежного покрова (полезное: защищает корни от промерзания; вредное: лишает птиц возможности находить корм на земле).

Вспомнить, какие задания дети выполняли дома. Обратит внимание учащихся на то, что они фактически сделали новую классификацию изменений, проводя разделение примеров на две группы: полезные и вредные изменения.

Предложить детям разрезать пополам рабочие листы, заполненные дома, таким образом, чтобы получились два листочка: один – с примером полезных изменений, другой – вредных. Свои примеры дети должны расположить в соответствующем месте на доске, где учитель прикрепляет записи с названиями групп:

Полезные изменения

Вредные изменения

Учитель зачитывает примеры, которые оказались в группе полезных изменений, а затем – вредных, после чего фиксируют противоречие.

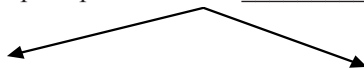
*Учитель.* Все ли хорошо у нас получилось или что-то вас смущает, что-то не так? Действительно, некоторые примеры попали и в одну, и другую группу. Что делать? Почему один и тот же пример попал в разные группы? Как сделать правильно?

Выслушать догадки детей, на их основе сформулировать гипотезу для исследования, записать ее: *одно и то же изменение может быть полезным и вредным одновременно.* Обсудить необходимость поиска фактов с целью проверки гипотезы.

## **2. Исследование в малых группах.**

Организовать работу в малых группах, предоставив каждой группе свой материал для изучения и рабочий лист, облегчающий сбор информации и её систематизацию.

Пример изменения: \_\_\_\_\_



Полезное, потому что...

Вредное, потому что...

## **3. Обмен информацией.**

Каждая группа представляет свои находки и располагает их на доске.

---

#### 4. Организация и оценка информации.

Учитель располагает (или рисует) на доске информационный план – схему «Подтверждение идеи фактами» и запись гипотезы исследования прикрепляет там в соответствующем месте схемы.

Одно и то же изменение может быть полезным и вредным одновременно

факт

факт

факт

факт

факт

факт

факт

факт

*Учитель.* Давайте оценим найденные вами факты как подтверждающие гипотезу или нет. Те факты, которые подтверждают гипотезу, вы будете располагать там соответствующем месте схемы, а если факт не относится к доказываемой гипотезе или опровергает ее, то его следует расположить справа от схемы.

Учитель последовательно зачитывает то, что представлено на рабочих листах каждой группой, дети оценивают и располагают на «ножках» после оценки всех фактов большинство или все «ножки» окажутся заполненными.

*Учитель.* Что можно сказать о нашей гипотезе? Можно ли ее считать доказанной?

Сделать заключение о доказанности гипотезы и снять с нее знак вопроса.

#### 5. Подведение итогов.

Вернуться к проблемной ситуации, возникшей на этапе мотивации. Попросить детей сделать заключение о причине расхождения в отношении одних и тех же изменений в группу полезных или вредных: одни и те же изменения могут быть для кого-то полезным, а для кого-то вредными, т. е. одно и то же изменение может быть полезным и вредным одновременно.

#### Контрольные вопросы

1. Как организовано дедуктивное исследование?
2. Как выделяется гипотеза?
3. Выделите проблемную ситуацию.
4. Проанализируйте рабочие листы к занятию и обоснуйте приложения.

---

## Занятие 2. Путешествие первых землепроходцев в Якутию. Индуктивное исследование<sup>10</sup>

**Обобщение:** Изменения могут быть полезными и вредными, открытие знаменитых путешественников приводило к многочисленным изменениям в жизни людей.

**Содержание:** история, география.

**Материал:** глобус, карта, тексты о путешествии первых землепроходцев Пантелея Пянды и Петра Бекетова в Якутию (см. рабочий лист 4).

### Этапы проведения занятия

**1. Мотивация.** На доске висит карта. На ней значками, корабликами помечены пути, по которым Пантелей Пянда и Петр Бекетов отправлялись на открытие новых земель Ленского края.

*Учитель.* Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? О путешественниках и их знаменитых путешествиях, открытиях? А почему люди отправлялись в походы, плавания, путешествия, какие изменения они хотели привезти в мир?

Выслушать догадки детей и сказать несколько слов о путешествии П. Д. Пянды и походе П. И. Бекетова

*Учитель.* Как вы думаете, ребята, для чего они отправлялись в путешествие, столь опасное для жизни?

Записать догадки детей.

*Учитель.* А хотите узнать, как все было на самом деле и для чего они отправляли в свое путешествие? Что нам может в этом помочь? Книжки, журналы, энциклопедии, карты.

Сформулировать цель исследования, изучить материалы о путешествиях Пянды и Бекетова, чтобы ответить на возникший вопрос и проверить высказанные догадки.

---

<sup>10</sup> Занятие подготовлено по изданию: Шумакова Н.Б. Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе. Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одаренный ребенок» Часть 1 (1-й год обучения), тема «Изменение»). – 2-е изд., испр. и доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – Занятие 8. Индуктивное исследование. – С. 52.

---

**2. Исследование в малых группах.** Предложить детям материал для сбора фактов, которые они должны фиксировать на отдельных листочках.

**3. Обмен информацией.** Выслушать детей и прикрепить на доску листочки с обнаруженными фактами.

**4. Организация информации.** Расположить собранные данные таким образом, чтобы наглядно представить то, для чего разные путешественники отправлялись в свои путешествия, какие проблемы их волновали, что хотели изменить, например:

Пантелей Пянда

Петр Бекетов

**5. Связывание информации.**

**6. Обобщение.** Сделать заключение о том, для чего отправлялся Пянда и для чего совершал свой путь Бекетов. Сравнить сделанные заключения с гипотезами детей, оценить их.

*Учитель.* Итак, мы сегодня говорили о том, что каждый путешественник стремился что-то изменить, что-то сделать для своей родины и для себя.

Мы собрали информацию о походах Пянды и Бекетова. А привели ли к каким-то изменениям эти путешествия? Если привели, то к каким именно? На основании ответов детей составить итоговую схему.

*Изменения, к которым привело путешествие*

Пантелея Пянды

Петра Бекетова

*Учитель.* Посмотрите внимательно на схему. Что общего?

Выслушать детей и записать сформулированное обобщение: Путешествие знаменитых путешественников приводило к многочисленным изменениям в жизни людей.

**7. Подведение итогов.** Обсудить с детьми, что нового узнали на занятии и какое открытие смогли сделать.

### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите, какие учебные дисциплины затрагивают учащиеся в рамках представленного занятия?

2. Какие навыки развиваются в данном занятии?

3. Как думаете, необходимо ли провести оценивание по итогам занятия, конкретизируйте ответ.

4. Проанализируйте рабочие листы к занятию и обоснуйте приложения.

---

## Занятие 3. Поиск решения проблемы<sup>11</sup>

**Обобщение:** Одна и та же проблема может решаться разными способами.

**Содержание:** география.

**Материал:** карта XV века, освоение Сибири (см. рабочий лист 5).

### Этапы проведения занятия

**1. Мотивация.** Для создания мотивации необходимо попросить детей вспомнить проблему, которую хотел решить какой-нибудь из известных им путешественников, например, Пантелей Пянда. Записать эту проблему на доске:

Проблема (П. Пянда)

Найти безопасный и надежный путь от реки Верхняя Тунгуска на реку Лена.

*Учитель.* А можно ли было эту проблему решить как-то по-другому, не так, как это попытался сделать П. Пянда?

**2. Практическая работа.** Предложить детям прорисовать на контурных картах все возможные пути решения этой проблемы. Каждому варианту решения присвоить свой номер. Дети работают в группах, но каждый ребенок рисует возможные пути решения на своей контурной карте.

**3. Обмен информацией.** Дети показывают возможные пути решения, демонстрируя их на карте, расположенной на доске.

**4. Обсуждение. Подведение итогов.** Попросить детей рассказать, какой путь выбрал Пантелей Пянда. Обсудить с учащимися, почему Пянда не построил свой поход тем или иным путем: наземным путем или через Нижнюю тунгуску к реке Вилюй? Почему он выбрал именно путь через Ангару и Лену?

---

<sup>11</sup> Занятие подготовлено по изданию: Шумакова Н.Б. Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе. Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одаренный ребенок» Часть 1 (1-й год обучения), тема «Изменение»). – 2-е изд., испр. и доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – Занятие 9. Поиск решения проблемы. – С. 53.

---

---

Сделать заключение о том, что может быть несколько вариантов решения одной и той же проблемы, но человек выбирает тот вариант, который он считает самым подходящим.

Записать заключение на листе бумаги.

*Примечание:* для проведения следующего занятия желательно, чтобы дети изучили материалы раздела 3 занятия 4 «Путешествия Пянды и Бекетова». История открытия Якутии, познакомились с информацией о полезных и вредных изменениях, имевших место в связи изучаемыми событиями.

Часть этой работы может выполняться дома, часть в классе, по выбору учителя. Главное, чтобы дети собрали как можно больше фактов о полезных и вредных изменениях.

Дети собирают факты и могут представлять их в той или иной форме: в виде рисунков, записей в таблице (как это было на рабочем листе «Полезные и вредные изменения»), «вещественных доказательств», (например, коллекции предметов, иллюстрирующих те или иные изменения в питании, одежде, предметах быта, возникшие в связи с каким-то событием) и т.п.

### **Контрольные вопросы**

1. Охарактеризуйте каждый этап занятия.
2. Какой тип занятия: индуктивный или дедуктивный?
3. Как организована групповая работа?
4. Проанализируйте рабочие листы к занятию и обоснуйте приложения.



---

## Занятие 4. Открытие Якутии. Критериальная оценка. Дедуктивное исследование<sup>12</sup>

### **Цели:**

1. Ввести понятие «критерий» и «критериальная оценка».
2. Провести оценку события с помощью разных критериев (на примере открытия Якутии).

**Обобщение:** изменения могут быть полезными и вредными: критерии помогают оценить событие как полезное и вредное.

**Содержание:** история, география.

### **Материал:**

1. Весы, сделанные из картона, тексты для чтения из раздела 3 занятия 4.
2. Любой другой уже изученный материал (*см. рабочий лист б*).

### **Этапы проведения занятия**

**1. Мотивация.** Попросить детей привести несколько примеров полезных и вредных изменений. Вспомнить, с какими затруднениями им все время приходится сталкиваться, при необходимости привести примеры полезных или вредных изменений.

*Учитель.* Как вы думаете, открытие Якутии – полезное или вредное изменение?

Повесить на доске схему изменений, составленную на занятии 4. Выслушать ответы, обострить противоречивость суждений и спросить детей: «Что же делать, как вынести суждение о том, каким все-таки является тот или иной факт, событие, явление – полезным или вредным?»

Выслушать ответы и показать весы, сделанные из картона.

*Учитель.* Могут ли нам помочь эти весы?

**2. Критериальная оценка.** Подвести итог догадкам детей: весы нам могут помочь взвесить, полезного и вредного больше произошло в ре-

---

<sup>12</sup> Занятие подготовлено по изданию: Шумакова Н.Б. Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе. Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одаренный ребенок» Часть 1 (1-й год обучения), тема «Изменение». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – Занятие 10. Дедуктивное исследование. – С. 54.

---

зультате какого-то события. Для того чтобы, все взвесить и сделать заключение, мы должны оценить то или иное событие по каким-то основаниям или критериям. Записать гипотезу: Критерии помогают оценить событие как полезное или вредное.

Вписать новое слово «критерий» в словарь исследователя: **критерий** – основание или позиция, по отношению к которой, например, мы можем оценивать изменение, т.е. судить о том, полезное или вредное.

*Учитель.* С каких позиций можно оценивать открытие Якутии?

Объяснить детям, что есть такие вопросы, которые помогают выделить критерии для оценки событий. Чем больше критериев мы выделим, тем правильнее мы сможем взвесить и определить, чего же все-таки больше в каком –то изменении – полезного или вредного. Записать два вопроса, которые будут помогать определять важные критерии:

- Для чего это делалось?
- За счет кого (чьи интересы затрагивались?)

Со всем классом провести выделение критериев и оценку такого события, как открытие Якутии.

Событие	Найти путь на реку Лена	Расширить границу страны	Сделать новую карту	Развитие медицины	Развитие образования	...
Открытие Якутии						

Сравнить «+» «-», подвести итог.

**3. Применение.** Взять в качестве примера какое-нибудь событие из жизни класса, выделить критерии и оценить это событие. Взвесить «+» «-», подвести итог.

**4. Подведение итогов.** Обсудить с детьми, для чего нужны критерии.

*Учитель.* Действительно ли критерии помогли оценить событие?

Сделать заключение о том, что разные критерии позволяют нам оценить те или иные события (как полезные или вредные).

Записать это заключение на большом листе бумаги.

---

## Контрольные вопросы

1. В чем необходимость введение понятий «критерий» и «критериальная оценка»?
2. Как проведена оценка событий?
3. как проведено учителем внедрение в научные предметы «История» и «География»?
4. Проанализируйте рабочие листы к занятию и обоснуйте приложения.

## Занятие 5. Открытые и закрытые вопросы. Подведение под понятие<sup>13</sup>

**Цели:** 1. Ввести понятие открытого и закрытого вопросов.

2. Стимулировать постановку открытых вопросов.

**Обобщение:** вопросы могут быть открытыми и закрытыми.

**Содержание:** история, география (см. рабочий лист 7).

### Этапы проведения занятия

**1. Мотивация.** Для возникновения у детей проблемной ситуации записать на доске два столбца вопросов и попросить детей отгадать: почему одни вопросы расположены в левом столбце, а другие в правом.

I	II
Какое сегодня число?	Какого числа выпадает первый снег?
В каком году Петр Бекетов поставил Якутский острог?	Почему Петр Бекетов стал путешествовать?
Как называется самая главная река Якутии?	Что было бы, если река Лена начиналась с озера Байкал?

Попросить детей ответить на вопросы из правого и левого столбцов.

---

<sup>13</sup> Занятие подготовлено по изданию: Шумакова Н.Б. Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе. Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одаренный ребенок» Часть 1 (1-й год обучения), тема «Изменение»). – 2-е изд., испр. и доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – Занятие 11. Подведение под понятие. – С. 56.

---

*Учитель.* Почему одни вопросы записаны в левом столбце, а другие в правом? Что общего между вопросами первой группы и что общего между вопросами второй группы?

Выслушать догадки детей.

**2. Формулирование гипотез.** Для того чтобы дети могли уточнить и проверить правильность своих догадок, можно задать учащимися в случайном порядке несколько вопросов I и II типа и попросить отнести их в тот или иной столбик, например:

- В каком городе вы живете?
- На каких других планетах есть другая жизнь?
- Почему небо назвали небом?

**3. Определение понятия.**

*Учитель.* Почему одни вопросы отнесли к I группе, а другие к II?

Выслушать ответы детей с понятиями «открытый вопрос» и «закрытый вопрос».

Выделить и выписать признаки, характеризующие одно и другое понятие.

Наличие одного из признаков позволяет отнести вопрос к I и II типу.

Открытый вопрос	Закрытый вопрос
Ответ в принципе известен (его можно найти, обратившись к соответствующим источникам)	Ответ в принципе неизвестен
Существует только один правильный ответ.	Нет одного правильного ответа (есть несколько правильных ответов)

**4. Самостоятельная работа.** Попросить детей показать условным знаком (кулак – закрытый вопрос, а ладонь – открытый вопрос), к какому типу относятся примеры, приводимые учителем.

После того как учитель убедится, что дети правильно поняли, что такое открытые и закрытые вопросы, попросить привести свои примеры и обосновать отнесение вопроса к тому или иному типу.

Вырезать два знака вопроса разного цвета, например, голубой и желтый. Попросить детей на голубом вопросе записать открытый вопрос, на желтом – закрытый вопрос. Эти примеры должны относиться к уже изученному содержанию по истории или географии.

---

**5. Обмен информацией.** Дети представляют свои вопросы, одноклассники отвечают на них и обосновывают отнесение каждого примера к тому или иному типу. Учитель прикрепляет вопросы к доске, формируя две группы – открытые и закрытые вопросы.

**6. Знакомство со способами преобразования вопросов.**

*Учитель.* Можно ли из закрытого вопроса сделать открытый?

Выслушать детей, дать возможность переделать закрытые вопросы в открытые, используя для этого конкретные примеры закрытых вопросов, записанные детьми.

Ввести новые «ключики», которые могут помочь переделать закрытый вопрос в открытый:

- А что, если... ?
- Что было бы, если... ?
- Можно ли... ?
- Действительно ли ... ?
- Существует ли... ?

**7. Применение.** Предложить детям переделать закрытые вопросы в открытые, используя для этого «желтые» вопросы и новые подсказки-«ключики».

Надо иметь в виду, что не любой закрытый вопрос можно превратить в открытый. В то же время даже неудачные попытки окажутся полезными с точки зрения развития творческих способностей учащихся.

Обсудить возможные ответы на наиболее интересные открытые вопросы, поставленные детьми.

**Контрольные вопросы**

1. Как введено понятие открытого и закрытого вопросов?
2. Как проведено стимулирование постановки открытых вопросов?
3. Какие умения, навыки развились в рамках занятия?
4. Проанализируйте рабочие листы к занятию и обоснуйте приложения.

---

## Раздел. IV. ОДНО ИЗМЕНЕНИЕ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ДРУГОЕ

### Занятие 1. Изменения в природе. Эмпирическое исследование (дедуктивного типа)

**Обобщение:** одно изменение влечет за собой другое.

**Содержание:** естествознание.

**Материал:** трава Иван-чай (кипрей узколистный), листья брусники, мята полевая, щитовник пахучий, зверобой, плоды шиповника и боярышника, листья черной смородины, полынь, эстрагон (тархун), листья малины, листья земляники, трава крапивы, шкала pH и окраска универсального индикатора в различных средах, лакмусовая бумажка, текст (один текст для всех групп) (см. рабочий лист 1, приложение 13).

#### Этапы проведения занятия

**1. Мотивация.** Вспомнить, какая идея была еще раз подтверждена на прошлом занятии и с помощью каких фактов (из какой области) это удалось сделать. Расположить на доске плакат, а под ним новый символ – цветок Иван-чай.

Постановка проблемы.

**Учитель.** Распространяется ли наше обобщение на природу? Справедливо ли оно в природе? Можно ли это проверить? Как? Выслушать гипотезы.

Поставить знак вопроса к рисунку, символизирующему область природы. Подчеркнуть, что есть разные способы нахождения фактов для подтверждения или опровержения гипотез; но самым убедительным в данном случае будет тот, который основан на анализе собственных впечатлений, собственного опыта.

**2. Исследование (в малых группах).** Организовать исследование для того, чтобы дети на собственном опыте (через анализ своих вкусовых впечатлений) убедились в том, как одно изменение приводит к другому.

Дать задание заварить чай. После дегустации обсудить:

- Пробовали ли вы что-то похожее?
- По вкусу они все одинаковые или разные?

- 
- Чем отличается один чай от другого?
  - Что изменилось? (Добавки.) Какие были в первом чае, а какие – во втором, в третьем, четвертом?

Еще раз дать детям возможность продегустировать чаи разных вариантов с тем, чтобы они сравнили их и ответили на вопрос: привело ли добавление других трав к каким-либо другим изменениям?

Обсудить с детьми, к каким изменениям это привело. Выстроить цепочку изменений.

Что изменилось? Состав → Окраска → Вкус

Предложить детям сделать химический анализ растворов различных видов чая:

- 1) определение кислотной среды;
- 2) определение щелочной среды.

Каждой группе выдается набор сахачай (Сахачай, Саха чай «Далбар Хотун», Саха чай «Боотур», Саха чай «Якутская красавица»), шкала РН и окраска универсального индикатора в различных средах, лакмусная бумажка.

Обсудить с детьми: одинаковые или разные виды чаев?

Почему чаи разные, несмотря на то что основа (Иван чай-Кучу (кипрей)) одна и та же? Почему названия чаев разные?

Построить цепочку изменений.

Что изменилось? Состав → Окраска → Вкус → Среда раствора (кислотная и щелочная)

**3. Подведение итогов.** Сделать заключение о доказанности гипотезы, что в природе, также как и в обществе; технике, одно изменение приводит к другому.

Снять символ цветка из-под знака вопроса и присоединить его к символам уже рассмотренных областей.

### **Контрольные вопросы**

1. В чем необходимость использования названных материалов в рамках занятия?
2. Разработайте на примере представленного занятия свой авторский урок.
3. Проанализируйте рабочие листы к занятию и обоснуйте приложения.

---

## Занятие 2. Перевозим грузы в Якутии. Применение<sup>14</sup>

**Обобщение:** одно изменение влечет за собой другое

**Содержание:** робототехника

**Материал:** конструктор Lego (см. рабочий лист 2).

### Этапы проведения занятия

**1. Мотивация.** Учитель показывает презентацию, где изображены животные, характерные для той или иной страны, региона.

*Учитель.* Где живут эти животные?

1 слайд: жирафы, слоны, тигр, лев, кенгуру, страус, еж, утконос и т.д.

*Учитель.* Где обитают эти животные?

2 слайд: северный олень, песец, полярная сова, лось, волк, рысь и т.д.

*Учитель.* Якутия – это регион в России.

**2. Исследование.** На слайде 3 – карта России, на ней выделена Якутия. Республика Саха, или Якутия – это самый крупный регион в России. С площадью в 3 млн. кв. км. На территории Якутии могут разместиться пять Франций. Это не единственная особенность нашего уникального региона. Прежде всего это климат. Вся территория Якутии относится к районам Крайнего Севера. Во многих районах средняя температура января или декабря пробивает отметку в минус сорок ниже нуля. Именно в Якутии находится Оймякон – полюс холода Северного полушария, где была зафиксирована температура  $-71^{\circ}\text{C}$ . Короткое лето и длинная зима, когда по 7-9 месяцев в году стоит отрицательная температура. Из-за огромной по протяженности территории Якутии населенные пункты находятся далеко друг от друга. Для передвижения и перевозки грузов по Якутии требуется особый транспорт. Как вы думаете, можно ли доставить груз только самолетом? А почему нельзя доставить груз только по земле?

---

<sup>14</sup> Занятие подготовлено по изданию: Шумакова Н.Б. Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе. Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одаренный ребенок» Часть 1 (1-й год обучения), тема «Изменение»). – 2-е изд., испр. и доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – Занятие 6.1. Применение. – С. 63.



---

Выслушать гипотезы детей и связать их с обобщением, которое они сформулировали на предыдущем занятии: одно изменение влечет за собой другое.

Учитель на магнитной доске размещает картинки тяжелых грузов: стройматериалы, кирпичи, продукты питания, горюче-смазочные материалы и т.д., а также изображения местности Крайнего Севера: болота, горы, тайга, река.

*Учитель.* Посмотрите внимательно на доску. На одной стороны вы видите разнообразную местность, характерную для Якутии. На другой – разнообразие грузов, в которых очень нуждаются люди.

Как можно доставить эти грузы на дальнейшее расстояние, к местам проживания людей?

*Учитель.* Давайте сегодня займемся этой проблемой. Каждая группа выступит в роли логистического бюро и предложит свое решение.

**3. Решение проблемы в группах.** Организовать несколько групп по 4-5 человек. Каждой группе дать задание. Для каждой группы приготовлены конструкторы Lego, робототехнический набор Legowedo 2.0 и картина с изображением труднодоступной местности, по которой транспорт должен выполнять перевозку груза. Ребята работают над созданием модели транспорта по перевозке груза на определенной местности Крайнего Севера. Во время работы одновременно заполняется инженерная книга. Инженерная книга (рабочий лист) – это краткое описание работы группы над решением проблемы.

**4. Обмен информацией.** Все группы собираются вместе и представляют свои модели транспорта по перевозке грузов на определенной местности Крайнего Севера.

**5. Подведение итогов.** Учитель обобщает данные, представленные каждой группой, выстраивая одну большую цепочку изменений. Цепочка изменений наглядно демонстрирует, что при изменении местности, необходимо изменить вид транспорта.

### **Контрольные вопросы**

1. Какие умения и навыки развиваются в рамках представленного занятия, перечислите и обоснуйте.
2. Сделайте схему изменений.

- 
3. Какие научные предметы изучают дети в данном занятии?
  4. Проанализируйте рабочие листы к занятию и обоснуйте приложения.

## Раздел V. ГЛОБАЛЬНЫЕ И ЧАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

### Занятие 1. Всемирное потепление. Индуктивное исследование<sup>15</sup>

**Цель:** выделить критерии для решения вопроса об отнесении того или иного примера к категории глобальных, или частных изменений, провести критериальную оценку примеров.

**Обобщение:** изменения могут быть глобальными и частными (разной значимости). Численность и размер территории – критерии; которые необходимо использовать для того, чтобы определить, с каким изменением мы столкнулись глобальным или частным.

**Содержание:** естествознание, история, техника.

**Материал:** тексты о глобальных и частных изменениях природного и социального характера. Тексты должны быть подобраны таким образом, чтобы в каждой паре речь шла о похожих явлениях, событиях или процессах, но при этом они были разного масштаба, значимости, т.е. имели глобальный и частный характер. Например: таяние вечной мерзлоты в Якутии – Всемирное потепление (см. рабочие листы 1-4).

#### Этапы проведения занятия

**1. Мотивация.** Для возникновения проблемной ситуации можно воспользоваться приемом «гостя».

*Учитель.* К нам в гости опять пришел мальчик, который никому не верит. Посмотрел он на нашу доску и сказал:

– Почему вы отнесли Всемирное потепление к глобальному виду изменений, а таяние вечной мерзлоты в Якутии – к частному? У нас в селе

---

<sup>15</sup> Занятие подготовлено по изданию: Шумакова Н.Б. Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе. Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одаренный ребенок» Часть 1 (1-й год обучения), тема «Изменение»). – 2-е изд., испр. и доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – Занятие 2.1. Индуктивное исследование. – С. 71.

---

у соседей под домом растаяла линза и дом провалился. Всем селом помогли в ремонте, а вы говорите «не глобально»! Еще как глобально.

*Учитель.* Что же нам делать, ребята, как доказать мальчику, что мы правы? Как можно определить, является ли тот или иной факт, примером глобального или частного изменения?

Выслушать предположения детей.

*Учитель.* Мы должны выделить основания (критерии), которые будут нам помогать решать вопрос о том к какому виду изменений можно отнести тот или иной пример. Учитель записывает вопрос для исследования: Какие критерии необходимо использовать для того, чтобы определить, какое изменение – глобальное или частное?

**2. Исследование в группах.** Определить цель и план исследования, записать его на доске.

- Изучить разнообразные примеры глобальных и частных изменений.
- Сравнить примеры глобальных и частных изменений и определить основания (критерий) сравнения.
- С помощью выделенных критериев провести критериальную оценку событий.
- Сделать заключение о характере того или иного события и дать ответ нашему гостю.

Организовать изучение детьми различных материалов, относящихся к описанию как частных, так и глобальных изменений. Каждой группе предоставить свой материал, бумажную цепочку изменений с заполненных первым звеном и задание: в каждом звене пели записать различные изменения; которые произошли в результате описанного в рассказе события, например:



**3. Обмен информацией.** Группы собираются вместе и представляют свои цепочки изменений.

**4. Организация информации.** Связывание информации – выделение критериев. Предложить детям организовать собранную информацию таким образом, чтобы легче было провести сравнение и определить критерии для оценки (в соответствии с планом исследования). Остановиться

на варианте попарного расположения цепочек, имеющих сходство по описанному событию. Таким образом, в одной части будут расположены примеры (цепочки) глобальных изменений, а в другой – частных, при этом пример глобального и частного изменения составляет пару.

Глобальные изменения	Частные изменения
Всемирное потепление	Таяние вечной мерзлоты

Провести сравнительный анализ цепочек, иллюстрирующих глобальные и частные изменения.

*Учитель.* Что иллюстрируют наши цепочки? Что общего между ними? В чем различие между изменениями, возникшими в результате Всемирного потопы, и изменениями, возникшими в результате наводнения на реке? и т.п.

Записать на листе бумаги основные различия и сформулировать критерии оценки.

Основные различия	Критерии
1. Изменения затрагивали разное количество людей, животных. 2. Изменения затрагивали разную по величине территорию.	Численность людей, животных. Величина территории.

Примечание. Особо следует отметить, что следствием различий по численности людей и потных, вовлекаемых в процесс изменения, а также по величине охватываемой территории является разный масштаб и значимость последствий.

**5. Критериальная оценка значимости событий.** Составить критериальную таблицу и оценить значимость двух событий, о которых речь шла на этапе мотивации: Всемирного потопы и наводнения.

Событие	Численность (много?)	Территория (много?)	Итоги
Глобальное потепление	+	+	2
Таяние вечной мерзлоты	-	-	0

---

**6. Подведение итогов. Обобщение.** Обсудить, удалось ли доказать гостю свою правоту и что детям помогло это сделать. Сформулировать обобщение занятия: Численность и территория критерии, которые необходимо использовать для того, чтобы определить, какое, изменение глобальное или частное.

Сделать заключение о значении оценивания событий с помощью разных критериев.

### **Контрольные вопросы**

1. В чем необходимость выставления цели занятия?
2. Как проведено обобщение, обоснуйте.
3. Как организовано внедрение в научные предметы: естествознание, история, техника?
4. Проанализируйте рабочие листы к занятию и обоснуйте приложения.

## **Раздел VI. ИЗМЕНЕНИЕ ВИДЕНИЯ МИРА**

### **Занятие 1. Железная дорога Якутии. Дедуктивное исследование<sup>16</sup>**

**Обобщение:** видение мира (ситуации) может изменяться в зависимости от внутренней позиции человека (его социальной роли).

**Содержание:** история, история культуры.

**Материал:** тексты о том, как разные исторические лица по-разному воспринимали одну и ту же ситуацию (проблему), например: Железная дорога Якутии, игры «Дети Азии», картины Андрея Чикачева, первый композитор Якутии, Арсен Томский – основатель сервиса такси «Индрайвер» (см. приложение 14-15).

---

<sup>16</sup> Занятие подготовлено по изданию: Шумакова Н. Б. Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе. Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одаренный ребенок» Часть 1 (1-й год обучения), тема «Изменение»). – 2-е изд., испр. и доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – Занятие 3.1. Дедуктивное исследование. – С. 78.

---

---

## Этапы проведения занятия

**1. Мотивация.** Для стимулирования интереса к исследованию можно прикрепить к доске фигурки различных исторических деятелей, как бы смотрящих на одну и ту же ситуацию (можно представить это в виде схемы).

*Учитель.* Что вы видите на доске? (Перечислить всех участников и сказать несколько слов о той ситуации, которую они видят.) Вообразите себя на месте этих людей и попробуйте представить себе, что говорит каждый из них. Как каждый участник относится к рассматриваемой ситуации?

Выслушать детей и спросить.

*Учитель.* Почему вы думаете; что все они говорили по-разному?

Выслушать гипотезы детей, записать их.

*Учитель.* А вам интересно узнать, что они говорили на самом деле?

**2. Исследование в малых группах.** Организовать исследование с целью поиска фактов для проверки выдвинутых гипотез. Предоставить материал по истории; выбрав наиболее яркие примеры, иллюстрирующие то, как исторические лица по-разному воспринимали одну и ту же ситуацию (обязательно включить материал, относящийся к схеме, представленной на этапе мотивации). Предложить детям представлять результаты своего исследования в виде заметок, организованных таким образом:

Суждение  
одного  
человека

Описание ситуации

Суждение  
другого  
человека

Суждение  
третьего  
человека

Суждение  
четвертого  
человека

**3. Обмен информацией.** Дать возможность детям продемонстрировать свои работы.

**4. Обсуждение, оценивание.** Оценить собранную информацию с точки зрения того, подтверждает она или опровергает обобщение, сделанное на предыдущем занятии.

---

Обсудить вопрос о том, почему разные исторические лица по-разному «смотрели» на одну и ту же ситуацию, выписать эти причины, например:

- разный уровень знаний,
- принадлежность к разным социальным группам,
- разные социальные роли,
- жили в разное время.

**5. Подведение итогов. Заключение.** Вернуться к предположениям, сделанным детьми на этапе мотивации. Оценить их как верные или ложные. Подчеркнуть, что дети были правы в самом главном, в том, что разные люди по-разному воспринимали одну и ту же ситуацию.

Сделать заключение о том, что исследование, выполненное на материале изучения истории, также позволило подтвердить, что видение мира (ситуации) может изменяться в зависимости от внутренней позиции человека (его социальной роли).

#### *Варианты заданий для детей*

1. Придумайте рассказ, в котором будет описано восприятие трех различных людей одной и той же ситуации. Обоснуйте, почему тот или иной человек воспринял ситуацию так, а не иначе.

Примечание: на следующем занятии в классе из этик рассказов дети могут сделать несколько газет под названием «И я там был». Организовать выставку газет.

2. Выберите какой-то вопрос (современную проблему) и рассмотрите его с разных точек зрения. Представьте свою работу.

#### **Контрольные вопросы**

1. Проанализируйте каждый этап занятия.
2. Как проведена работа в малых группах, в чем ее суть?
3. Какой тип исследования? Обоснуйте.
4. Проанализируйте рабочие листы к занятию и обоснуйте приложения.

---

## Занятие 2. Открытия в науке. Дедуктивное исследование<sup>17</sup>

**Обобщение:** открытия в области науки и техники могут приводить к изменению видения мира.

**Содержание:** естествознание, техника.

**Материал:** тексты об истории различных изобретений, применяемых именно в Республике Саха (Якутия) и / или изобретенных в Якутии, например, изобретение снегохода «Буран», солнечных батарей, портативные станции «Ксенос», ошейники для оленей и лошадей (см. приложение 16).

### Этапы проведения занятия

**1. Мотивация.** Для возникновения проблемной ситуации можно привлечь внимание детей к изображениям различных технических достижений, проектов, применяемых в нашей республике, особенно в зимний период, и спросить их о том, какое отношение могут иметь все эти изображения к идее, которую мы доказываем.

*Учитель.* Наша родная земля Якутия относится к районам Крайнего Севера. Она известна экстремальными климатическими условиями: очень длинная зима и короткое лето. В Якутии расположены два самых холодных города мира – Оймякон и Верхоянск, составляющие так называемый «полюс холода» Северного полушария. Минимальная температура зимой здесь составляет минус 72 градуса по Цельсию. Практически вся территория Якутии расположена в зоне вечной мерзлоты.

Зима в Якутии начинается в первых числах октября и продолжается семь месяцев. Якутская зима характеризуется малоснежной и очень холодной погодой. В декабре средняя дневная температура воздуха составляет около минус 40-45 градусов. На севере за Полярным кругом наступают полярные ночи, где солнце не выходит, а землю освещает северное сияние.

---

<sup>17</sup> Занятие подготовлено по изданию: Шумакова Н.Б. Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе. Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одаренный ребенок» Часть 1 (1-й год обучения), тема «Изменение»). – 2-е изд., испр. и доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – Занятие 5.1. Дедуктивное исследование. – С. 81.



---

Выслушать детей и сформулировать гипотезу исследования: Открытия в области науки и техники могут приводить к изменению видения мира.

*Учитель.* Каким образом все эти вещи могли изменить представление о мире?

Выслушать догадки детей и записать их.

**2. Исследования в малых группах.** Организовать исследование в группах с целью поиска фактов для подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы.

*Учитель.* Что нам нужно узнать, чтобы подтвердить гипотезу? (Необходимо найти факты о том, каким образом повлияли изобретение снегохода «Буран», солнечных батарей, портативные станции «Ксенос», ошейники для оленей и лошадей на изменение представление людей о мире).

Каждая группа изучает материал о каком-то открытии и подчеркивает факты, показывающие, что изменилось в представлении людей о мире в результате его открытия.

**3. Обмен информацией.** Группы собираются вместе и представляют свои факты.

Оценить информацию с точки зрения подтверждения (опровержения) гипотезы.

**4. Подведение итогов.** Заключение. Сделать заключение о доказанности гипотезы, отмечая при этом, что значительная часть технологических изобретений еще не изучена нами.

*Учитель.* Вы узнали для себя что-то новое? Как изменились ваши представления? Выберите какое-то важное открытие из истории развития науки и техники. Покажи, как изменились представления людей в результате этого открытия. Представь работу в виде устного сообщения, проиллюстрируй свой рассказ рисунками с необходимыми подписями.

### **Контрольные вопросы**

1. Как происходит обмен информацией на уроке? Что можете добавить? Обоснуйте.

2. Какая гипотеза выделена?

3. Как происходит оценивание?

4. Проанализируйте рабочие листы к занятию и обоснуйте приложения.

**РАБОЧИЕ ЛИСТЫ. ИЗМЕНЕНИЕ. СОБРАНИЕ****Междисциплинарное обучение одаренных детей  
в начальной школе по программе  
«Одаренный ребенок: региональный компонент»**

Рабочие листы содержат разнообразные задания для учащихся 1-2-х классов, изучающих междисциплинарный курс «Изменение» в рамках регионального компонента программы развивающего обучения «Одаренный ребенок» (автор: доктор психологических наук Н. Б. Шумакова). Задания позволяют детям лучше понять основные обобщения и темы курса. Кроме того, они являются хорошим материалом для решения основных задач ФГОС: развития творческого, логического и критического мышления, исследовательского подхода к решению проблем, умения учиться. Порядок расположения листов соответствует изложению программы «Одаренный ребенок», представленной в Главе II данного учебного пособия. Рабочие листы ориентированы на любознательных детей, проявляющих повышенный интерес к познанию окружающего мира.

## Наблюдение и опыты

### НАЗВАНИЕ ОПЫТА: «В КАКОЙ ВОДЕ ЛЕГЧЕ ПЛАВАТЬ?» №\_\_

ЗАДАНИЕ: Хорошо известно, что в морской воде легче плавать. Почему? Чтобы выяснить это, проведи опыт.

МАТЕРИАЛЫ: Два стакана с водой, две половинки картофелины, соль, ложка.

#### ХОД ОПЫТА:

1. В СТАКАН № 1 ПОЛОЖИ 8 СТОЛОВЫХ ЛОЖЕК СОЛИ, ХОРОШО РАЗМЕШАЙ ДО ПОЛНОГО ЕЁ РАСТВОРЕНИЯ (.....)
2. ОПУСТИ ОДНУ ПОЛОВИНУ КАРТОФЕЛИНЫ В СТАКАН № 1 (.....)
3. ОПУСТИ ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ КАРТОШКИ В СТАКАН № 2 (.....)
4. ПОНАБЛЮДАЙ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ (.....)
5. ЗАРИСУЙ КАЖДЫЙ СТАКАН С КАРТОФЕЛИНОЙ. (.....)

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

ЧТО ОБНАРУЖИЛИ С ПОМОЩЬЮ ОПЫТА?  
ПОЧЕМУ В СТАКАНЕ № 1 КАРТОФЕЛИНА НЕ УТОНУЛА?

ЗАПИШИ СВОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ

---

---

---

---

---

## Наблюдение и опыты

### НАЗВАНИЕ ОПЫТА: «ВОЛШЕБНЫЙ ЙОД» №\_\_

**ЗАДАНИЕ:** Известно, что большинство продуктов содержат такое вещество, которое называется «крахмал». Крахмал – источник энергии. Но в книгах о здоровой пище сказано, что употребление большого количества продуктов, содержащих крахмал, может быть вредным для человека. Как обнаружить крахмал в продуктах и узнать его количество? Чтобы выяснить это, проведи опыт.

**МАТЕРИАЛЫ:** йод, перец, яблоко, огурец, картофель, ватные палочки.

#### ХОД ОПЫТА:

1. ВОЗЬМИ ВАТНУЮ ПАЛОЧКУ, ОБМАКНИ ЕЁ В ЙОД И НАРИСУЙ ПОЛОСКУ НА СРЕЗЕ ЯБЛОКА (.....)
2. ВОЗЬМИ ВАТНУЮ ПАЛОЧКУ, ОБМАКНИ ЕЁ В ЙОД И НАРИСУЙ ПОЛОСКУ НА СРЕЗЕ ОГУРЦА (.....)
3. ВОЗЬМИ ВАТНУЮ ПАЛОЧКУ, ОБМАКНИ ЕЁ В ЙОД И НАРИСУЙ ПОЛОСКУ НА СРЕЗЕ ПЕРЦА (.....)
4. ВОЗЬМИ ВАТНУЮ ПАЛОЧКУ, ОБМАКНИ ЕЁ В ЙОД И НАРИСУЙ ПОЛОСКУ НА СРЕЗЕ КАРТОШКИ (.....)
5. ПОНАБЛЮДАЙТЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ (.....)
6. НАРИСОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТ ОПЫТА (.....)

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

КАК ОБНАРУЖИТЬ КРАХМАЛ В РАСТЕНИЯХ?  
В КАКОМ РАСТЕНИИ БОЛЬШЕ ВСЕГО СОДЕРЖИТСЯ КРАХМАЛ?

ЗАПИШИ СВОЁ ОБЪЯСНЕНИЕ

## Наблюдение и опыты

### НАЗВАНИЕ ОПЫТА: «КАМНЕЕД» №\_\_

**ЗАДАНИЕ:** Хорошо известно, что строения, даже самые прочные, такие как стены Кремля, со временем разрушаются. Почему это происходит? Проведи опыт, чтобы выяснить одну из причин разрушения. (ВНИМАНИЕ! Для проведения этого опыта тебе понадобится помощь взрослого!)

**МАТЕРИАЛЫ:** мел, уксус, стакан, таймер.

через 5 минут

через 10 минут

через 15 минут

#### ХОД ОПЫТА:

1. ПРИГЛАСИ ВЗРОСЛОГО И ПОД ЕГО РУКОВОДСТВОМ НАЛЕЙ НЕМНОГО УКСУСА В СТАКАН (.....).

2. ВОЗЬМИ МЕЛ И ОПУСТИ ЕГО В СТАКАН С УКСУСОМ (.....).

1. ПОНАБЛЮДАЙТЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ, ФИКСИРУЙТЕ С ПОМОЩЬЮ ТАЙМЕРА, КАК ВЫГЛЯДИТ МЕЛ В СТАКАНЕ С УКСУСОМ ЧЕРЕЗ ОПРЕДЕЛЁННОЕ ВРЕМЯ (.....).

4. НАРИСУЙ РЕЗУЛЬТАТ ОПЫТА (.....).

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

ЧТО ОБНАРУЖИЛИ С ПОМОЩЬЮ ОПЫТА? КАК ИЗМЕНИЛСЯ МЕЛ В СТАКАНЕ С УКСУСОМ? ПОЧЕМУ МЕЛ РАЗРУШИЛСЯ?

---

---

---

## Наблюдение и опыты

### НАЗВАНИЕ ОПЫТА: «ТАЙНОПИСЬ» №\_\_

**ЗАДАНИЕ:** Существует немало способов секретного письма, которые применялись ещё в древних рукописях, чтобы скрыть их содержание от любопытных глаз. Для того чтобы узнать, как люди писали секретные письма, проведи опыт, точно следуя инструкции.

**МАТЕРИАЛЫ:** лист бумаги, глубокая миска, чашка с водой, йод, лимон, пипетка, ватная палочка, листок из блокнота, ложка, пустая пиала.

<p><b>ХОД ОПЫТА:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. НАЛЕЙ В МИСКУ ВОДУ ИЗ ЧАШКИ(.....)</li><li>2. ДОБАВЬ 10 КАПЕЛЬ ЙОДА ПИПЕТКОЙ И РАЗМЕШАЙ ЛОЖКОЙ (.....)</li><li>3. ВЫЖМИ СОК ЛИМОНА В ПИАЛУ (.....)</li><li>4. ВОЗЬМИ ЛИСТОК БУМАГИ, ОКУНИ ВАТНУЮ ПАЛОЧКУ В ЛИМОННЫЙ СОК И НАПИШИ ВНИЗУ СЛОВО – ОПЫТ (.....)</li><li>5. ВАЖНО! ДАЙ СОКУ ПОЛНОСТЬЮ ВЫСОХНУТЬ. ПОДОЖДИТЕ (.....)</li><li>6. ПОМЕСТИ ЛИСТОК БУМАГИ В РАСТВОР ЙОДА (.....)</li><li>7. ЗАРИСУЙ РЕЗУЛЬТАТ ОПЫТА (.....).</li></ol> <p><b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ:</b> ЧТО ОБНАРУЖИЛИ С ПОМОЩЬЮ ОПЫТА? ПОЧЕМУ ТАКОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ПРОИЗОШЛО?</p>	<p>ЛИСТ БУМАГИ</p> <p>ДО ОПУСКАНИЯ В РАСТВОР</p> <p>ПОСЛЕ ОПУСКАНИЯ В РАСТВОР</p>
---	---

## Изучаем пословицы

### ЗАДАНИЕ:

1. Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Обдумайте и выберите способ изменения пословицы. Нарисуйте нужную схему.

1) Эрдэ турбут чыычаах тумсун соттор, хойут турбут чыычаах харафын хастар. (Рано проснувшаяся птичка свой клюв чистит, а поздно проснувшаяся птичка глаза протирает).

2) Эрдэ турбут киһи уоһун саланар, хойут турбут киһи харафын хастар. (Рано проснувшийся человек губы облизывает, а поздно проснувшийся человек глаза протирает).

--

1) Отоннотоххо онгоойук туолар. (Ягодка по яголке – наберешь кузовок).

2) Отонноотоххо иһит туолар. (Ягодка по яголке – наберешь лукошко).

--

3. Подчеркните слова в пословицах, которые помогли вам выполнить задания.

4. Подумайте, какая пословица возникла давно, а какая более современная. Запишите в нужный столбик.

ДАВНО	СЕЙЧАС

### Как изменяются пословицы

1. Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Обдумайте и выберите способ изменения пословицы. Нарисуйте нужную схему.

1) Сытар таас анныгар уу өппөт. (Под лежащий камень вода не течет).

2) Сытар мас анныгар от үүммэт. (Под лежащим деревом трава не растет).

1) Күн сири сырдатар, үөрэх – киһини. (Солнце освещает землю, а учеба – человека).

2) Күн дойдуну сырдатар, билии – киһини. (Солнце освещает родину, а знание – человека).

2. Подчеркните слова в пословицах, которые помогли вам выполнить задания.

3. Подумайте, какая пословица возникла давно, а какая более современная. Запишите в нужный столбик.

ДАВНО	СЕЙЧАС



### Как изменяются пословицы

1. Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Обдумайте и выберите способ изменения пословицы. Нарисуйте нужную схему.

1) Түһээн да көрбөтөх, биттэнэн да билбэтэх. (Во сне и не снилось, гадала, да и не угадала).

2) Түһээн да көрбөтөх. (Во сне и не снилось).

1) Дьиннээх доҕор көмүстээбэр күндү. (Настоящий друг дороже золота).

2) Дьиннээх доҕор көмүстээхтээбэр да, алмаастаабар да күндү. (Настоящий друг дороже и золота, и алмаза).

2. Подчеркните слова в пословицах, которые помогли вам выполнить задания.

3. Подумайте, какая пословица возникла давно, а какая более современная. Запишите в нужный столбик.

ДАВНО	СЕЙЧАС

### Как изменяются пословицы

1. Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Обдумайте и выберите способ изменения пословицы. Нарисуйте нужную схему.

1) Айаға атыны туойар, бэйэтэ туспаны онорор. (Язык говорит одно, а сам делает другое).

2) Бэйэтэ туспаны онорор, айаға атыны туойар. (Делает одно, а говорит другое).

2. Подчеркните слова в пословицах, которые помогли вам выполнить задания.

### Сочиняем пословицу

КОМАНДА	_____
	_____
	_____
	_____
	_____

#### ЗАДАНИЕ:

1. Прочитайте пословицу.

Кэрдигэн иннинэ кээмэйдээ, быһыанг иннинэ былааннаа.

(Перед тем как отрубить – измеряй, перед тем как отрезать – планируй).

2. Попробуйте изменить пословицу по способам:

<p><b>СПОСОБЫ ИЗМЕНЕНИЯ ПОСЛОВИЦ</b></p> <p><b>Замена слов.</b></p> <p></p> <p><b>Выпадение части пословиц.</b></p> <p></p> <p><b>Добавление поясняющего выражения.</b></p> <p></p> <p><b>Перестановка частей.</b></p> <p></p>	<p>Запиши свои варианты:</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>2. _____</p> <p>_____</p> <p>3. _____</p> <p>_____</p> <p>4. _____</p> <p>_____</p>
--	--

3. Выполните иллюстрацию своей пословицы.

## Придумай пословицу

КОМАНДА	_____
	_____
	_____
	_____
	_____

### ЗАДАНИЕ:

1. Прочитайте пословицу.  
Киһини тангас кизэргэппэт, үлэ кизэргэтэр.  
(Человека красит не одежда, а работа).
2. Попробуйте изменить пословицу по способам:

<b>СПОСОБЫ ИЗМЕНЕНИЯ ПОСЛОВИЦ</b> <b>Замена слов.</b>  <b>Выпадение части пословиц.</b>  <b>Добавление поясняющего выражения.</b>  <b>Перестановка частей.</b> 	<b>Запиши свои варианты:</b> 1. _____ _____ 2. _____ _____ 3. _____ _____ 4. _____ _____
--	--

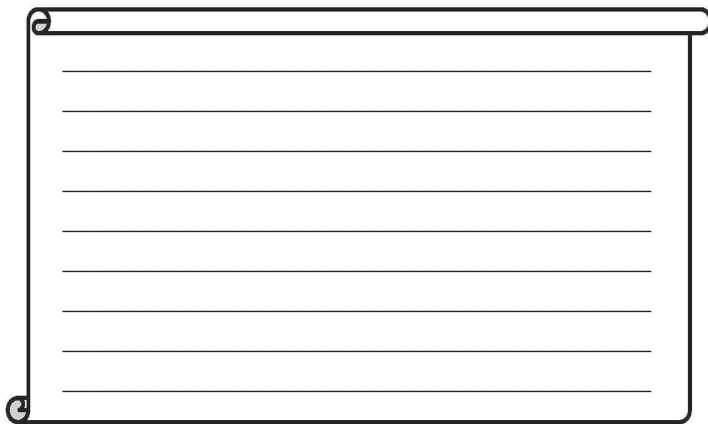
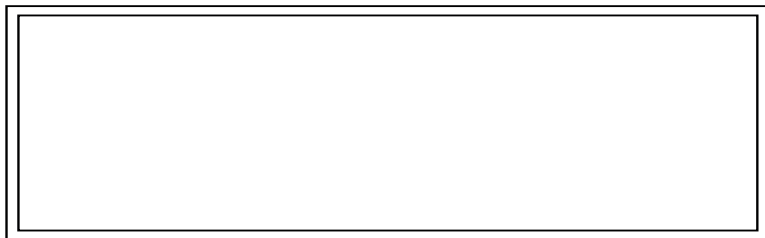
3. Выполните иллюстрацию своей пословицы.

## Сочиняем сказку

### ЗАДАНИЕ:

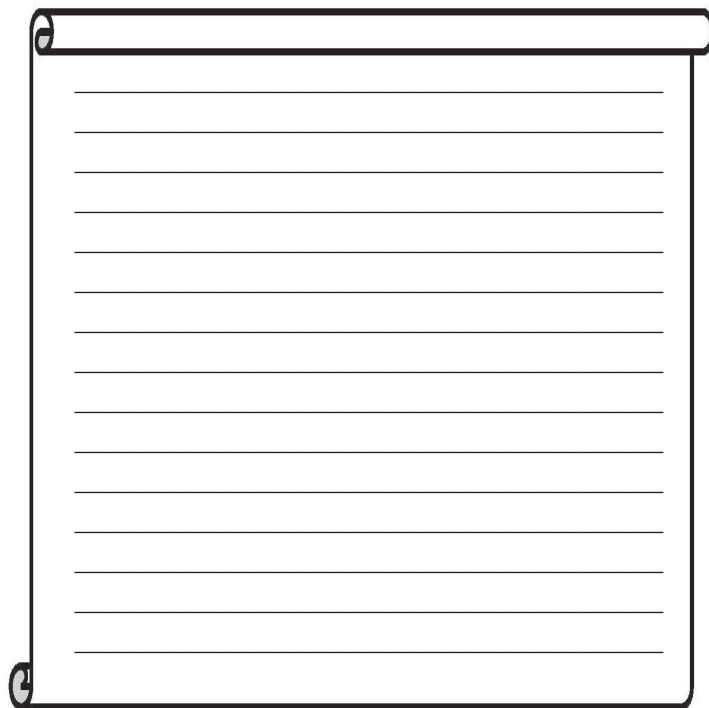
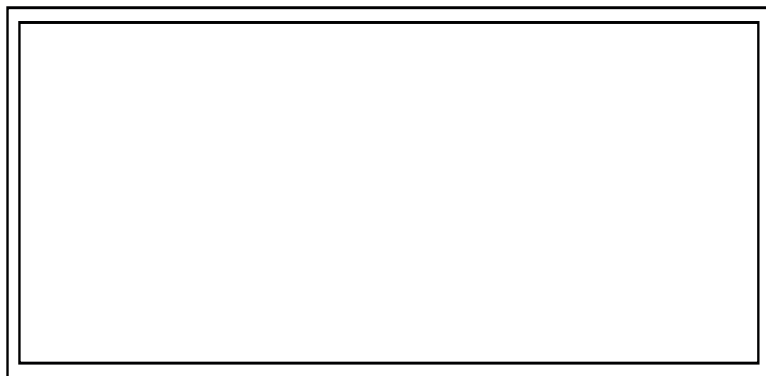
1. Выбери одного из предложенных героев якутской сказки для придумывания новой истории.
2. Сочини продолжение сказки, в котором главный герой повстречался бы с другим персонажем из другой сказки.
3. Сделай серию иллюстраций к новой сказке, чтобы рассказать всем свою «сказку в картинках».

### 1. НАЗВАНИЕ СКАЗКИ



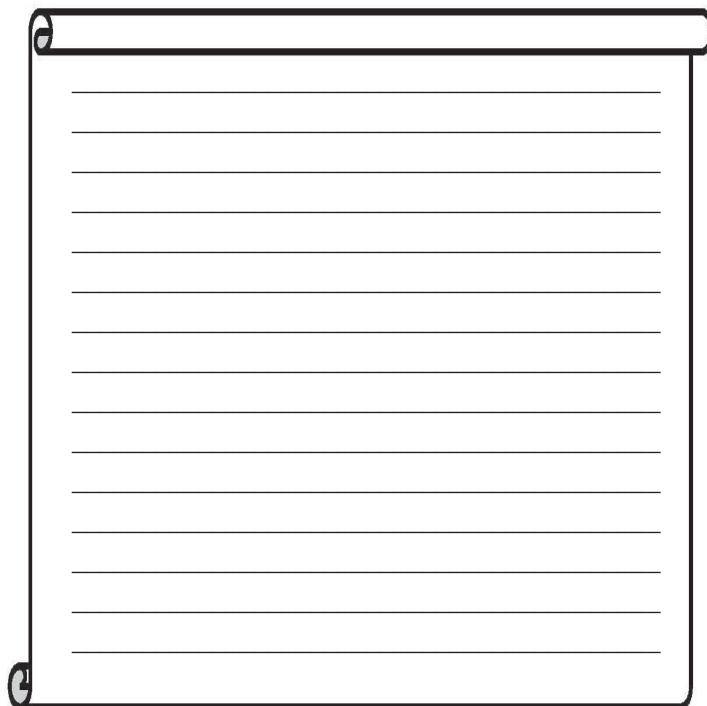
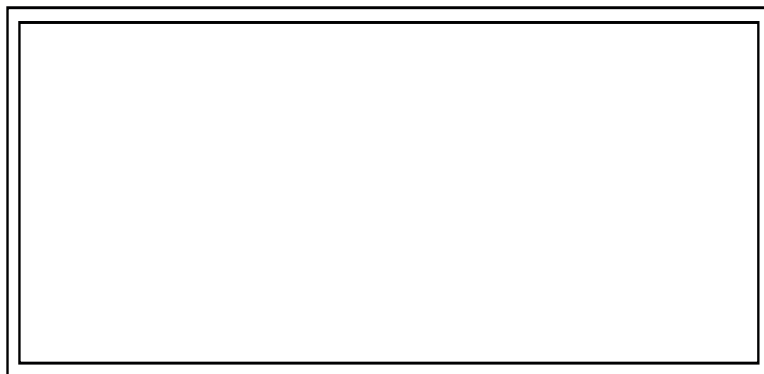
---

## 2. КТО ВСТРЕТИЛСЯ?



---

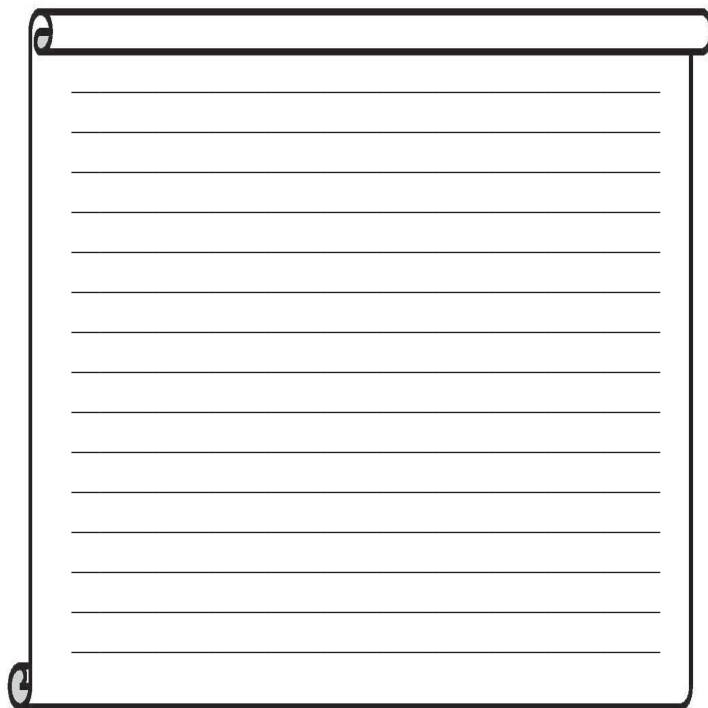
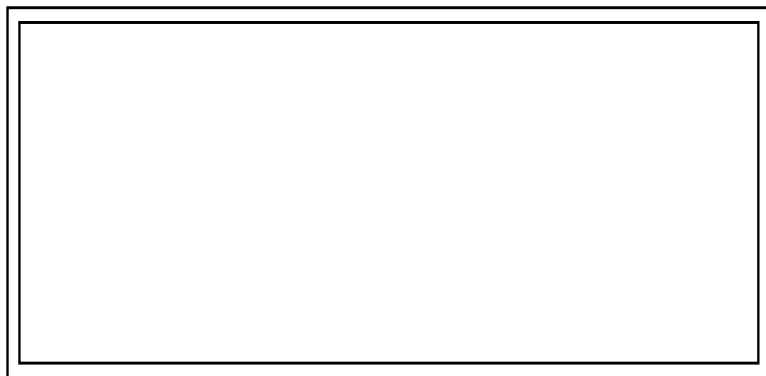
### 3. ЧТО СЛУЧИЛОСЬ?



A vertical scroll with a lined writing area. The scroll is unrolled, showing approximately 18 horizontal lines. The top and bottom edges are rounded to represent rollers.

---

#### 4. ЧЕМ ЗАКОНЧИЛОСЬ?





## История национального костюма якутов

ЗАДАНИЕ: (1 группа)

### Национальная одежда коренных народов Якутии

Национальный костюм во многом определяется такими факторами, как климат, история, культура. В холодных странах в качестве деталей используются натуральные меха.

Часто присутствуют вышитые на ткани национальные орнаменты или религиозная символика. Считается, что история традиционной одежды Саха начинается в 18 веке. Тогда для тепла использовались мех и кожа животных и грубое сукно.

Когда якуты освоили скотоводство, основным материалом стал мех домашних животных. Им же и декорировался костюм, например, нашивались манжеты или воротники.

Одним из самых древних считается костюм тангалай. Представлял он собой изделие из сыромятной кожи с меховыми вставками в верхней части рукава. Талия была декорирована металлическими украшениями, по бокам присутствовали разрезы.

Больше всего такая колоритность присутствовала в верхней национальной одежде Якутии.

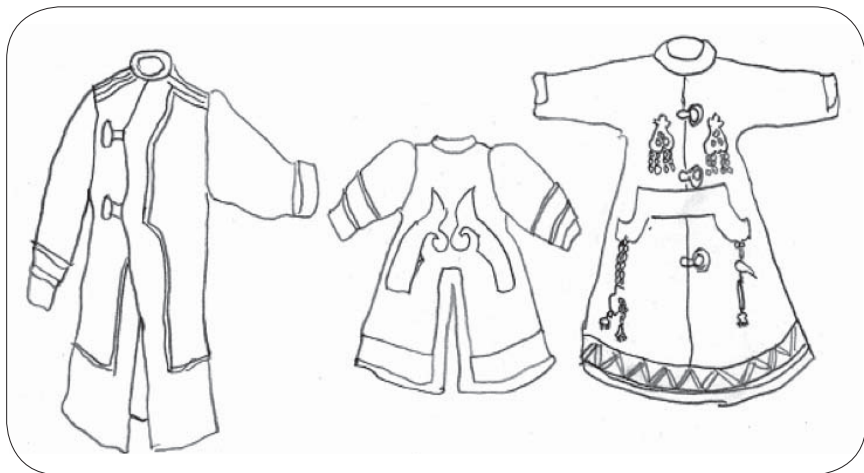
1. Мы прочитали о якутском костюме \_\_\_\_\_

2. Особенностью одежды является \_\_\_\_\_

3. Почему одежда была такой \_\_\_\_\_

---

4. Раскрась одежду якутов 18 века.



## Женская национальная одежда якутов

ЗАДАНИЕ: (2 группа)

1. Прочитайте текст. Выполните задания.

### Женская национальная одежда якутов

Верхняя одежда и украшения состояли из платья-халадаай, безрукавки, богато украшенной бисером и металлическими бляшками.

Поверх безрукавки надевали легкое пальто – оноолоох сон. Только после этого надевали шубу – бууктаах сон.

Поверх шубы надевается обязательное украшение «илин-кэлин кэбиһэр» – нагрудно-наспинное украшение из серебра и пояс из кожи с посеребренными пластинами. К обязательным украшениям относятся и серьги с подвесками, биһилэх – кольцо, бөбүөх – браслет, кылдьыы – гривна.ө

Весь уклад жизни и хозяйственная деятельность якутов были тесно связаны с Матушкой-Природой. Поэтому цвета их одежды отражают природную палитру – цвета земли, неба, растений, солнца и снега, цветов всегда гармоничных, радующих глаз свежестью и красотой.

Пробуждение природы, приход лета, весенний расцвет и осеннее увядание растений, восход и закат солнца – всё это отражалось в вышитых нашими предками узорах, где преобладали белый, черный, сине-голубой, зелёный и красный цвета.

2. Из чего состояла верхняя женская одежда \_\_\_\_\_

3. Перечисли женские украшения \_\_\_\_\_

---

---

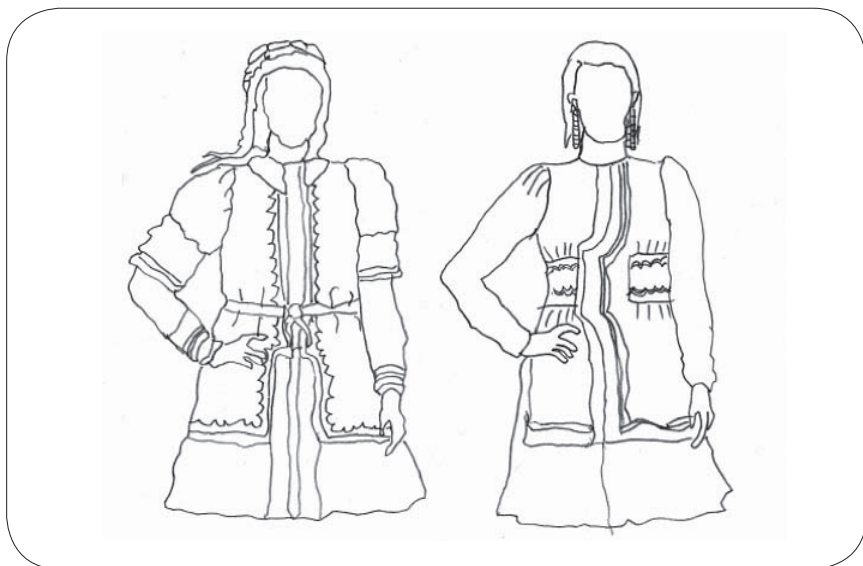
4. Почему женская одежда была такой \_\_\_\_\_

---

5. Перечисли основные цвета женского костюма \_\_\_\_\_

---

6. Раскрась женскую одежду.



## Виды якутских костюмов

ЗАДАНИЕ: (3 группа)

1. Мы прочитали о видах якутских костюмов

### Виды якутских костюмов:

Повседневный – для работы, охоты, поездки.

Ритуально-обрядовый – шаманский, свадебный.

Нарядный – для праздников и гостевых посещений.

Интересно то, что на традиционные летние праздники якуты надевали зимнюю одежду. Основной причиной такого поведения являлось желание показать свою состоятельность и достаток.

Серебряные украшения, дорогая меховая отделка, шелковая одежда – всё это было доступно не каждому. Революционные события 1917 года вытеснили этот обычай.

Открытие в 19 веке мануфактур стало причиной появления в Якутии новых тканей: шелк, тафта, муар. Они стали доступны практически каждому жителю.

2. На традиционном летнем празднике якуты надевали \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Кому было доступно \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Что произошло в 19 веке \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

5. Раскрась костюмы.



## Изменение якутской национальной одежды по временам

ЗАДАНИЕ: (4 группа)

1. Я прочитал про изменение образа жизни

### Изменение якутской национальной одежды

Якутскую одежду по времени и по изменению образа жизни можно разделить на две группы:

1. Традиционная якутская одежда (до середины 18 века). Это период расцвета национальной культуры. Велика связь одежды с религией: рогатые головные уборы, шубы с орлом, безрукавка тангалай и т.д.

Для украшения обычно применялись голубой, белый и черный бисер, узоры «ынах» («корова»), «дьураа» («полоски») и лировидные мотивы, медные украшения.

2. С середины 18 века до 20 века национальная одежда претерпевает большие изменения вследствие развития контактов, торговли с другими народами.

Появляются элементы европейской одежды: воротник, карман, фалбора, буфы и манжеты. Но еще сохраняется традиционная связь одежды с верованием.

2. Особенностью традиционной одежды является \_\_\_\_\_

3. Что использовали при украшении традиционной одежды \_\_\_\_\_

4. Перечисли элементы европейской одежды \_\_\_\_\_

## Описание наряда якутов

ЗАДАНИЕ: (1 группа)

1. Отличие костюмов \_\_\_\_\_

### Описание наряда

Крой одежды якутов был одинаков и для женщин, и для мужчин. Отличиями служили отделка, декор; ситец, сатин шли на изготовление повседневного костюма; шелк, атлас – праздничного.

Верхняя одежда (крой оноолоох) изготавливалась из меха или замши. Для ее украшения использовали декоративные шелковые вставки или меховую мозаику из контрастных кусочков.

Женская шуба носит название саньйах. Её шили из шкур волка, росомахи, лисы, соболя. Она обязательно присутствовала в свадебном костюме невесты и имела меховые вставки в виде крыльев на спине.

2. Особенности верхней одежды \_\_\_\_\_

3. Особенностью женской шубы является \_\_\_\_\_

4. Почему отличались материалы \_\_\_\_\_



---

5. Раскрась женскую шубу.



## Особенности фасонов

ЗАДАНИЕ: (2 группа)

1. Я узнал особенности фасонов \_\_\_\_\_

## Особенности фасонов

Национальный крой наряда якутов представляет собой прямой силуэт с аналогичными рукавами. Но существует несколько вариантов выполнения костюма.

Предметы одежды якутов: оноолох, бууктаах – крой позаимствован у военных, характеризуется складками на спине и необычной формой рукава; кытылылаах схож с первым фасоном, отличается полоской сукна, которая проходит по краям верхней одежды; тангалай – зимняя куртка, украшена мехом пушных животных, имеет меховой наплечник, разрезы по бокам.

Для каждого фасона характерны яркие украшения. Так, тангалай декорировался подвеской из металла, которую размещали на поясе.

Для кроя кытылылаах в женском наряде доминировал красный цвет в вышивке. Мужской костюм обрабатывали более тусклыми оттенками.

2. Варианты фасонов \_\_\_\_\_

3. Особенностью фасона является \_\_\_\_\_

4. Чем отличается крой \_\_\_\_\_

---

5. Раскрась мужскую одежду якутов.



## Мужская одежда якутов

ЗАДАНИЕ: (3 группа)

1. Я прочитал о мужской одежде якутов \_\_\_\_\_

## Мужская одежда якутов

Национальная одежда якутов состоит из однобортного кафтана (сон), зимой – мехового, летом – из коровьей или конской шкуры шерстью внутрь, коротких кожаных штанов (сыайа), меховых носков (кээнчэ).

Позднее появились тканевые рубахи с отложным воротником (ыр-баахы). Мужчины подпоясывались простым ремнем, богатые – с серебряными и медными бляшками.

Наряд мужчин отличался скромностью, если его сравнивать с женским. Ежедневная одежда отделывалась мехом на манжетах и воротнике. Отделка была достаточно объёмной.

Головной убор должен был быть практичным, закрывать уши от холода. Шапка напоминала шлем. Часто на национальных головных уборах можно увидеть ушки, которые ассоциируются с космической связью.

2. Особенностью мужской одежды якутов являются \_\_\_\_\_

3. Что изменилось в мужской одежде якутов \_\_\_\_\_

4. Чем отличался мужской костюм якутов \_\_\_\_\_

5. Особенностью головного убора является \_\_\_\_\_

## **Якутский национальный костюм в наши дни**

### **Якутский национальный костюм в наши дни**

В традиционную одежду якуты облачаются в дни национальных праздников. Образцы повседневной и праздничной традиционной одежды также можно увидеть в исторических музеях. На сегодняшний день используется куда больший ассортимент тканей и разнообразных фасонов. Однако часто можно встретить и традиционные элементы национального костюма: современное свадебное платье и головной убор дьябака.

Современные якутские дизайнеры часто вдохновляются элементами национального костюма и используют их при создании современных моделей.

В современном обществе редко можно встретить человека в национальном костюме. Несмотря на это традиционная одежда каждого народа и этнических групп по-прежнему остается частью материальной культуры. И является при этом ярким воплощением исторически сложившихся религиозных верований, духовных ценностей, климатических особенностей, хозяйственного уклада.

По изменению одежды можно проследить эволюционное развитие разных цивилизаций. Яркий тому пример – якутская национальная одежда.

Детская одежда является мини-копией взрослых нарядов. Для её изготовления используют те же материалы и ткани: шкура, мех, богатый декор, расшивка бисером. Головной убор отделяется мехом.

---

---

ЗАДАНИЕ: (4 группа)

1. В чем особенность современной традиционной одежды якутов?

---

---

2. Особенностью современного дизайна является \_\_\_\_\_

---

---

3. Особенностью современного общества является \_\_\_\_\_

---

---

4. Что изменилось? \_\_\_\_\_

---

---

5. Особенностью детской одежды является \_\_\_\_\_

---

---

## Жилище якутов с древних времен

### Ураса

1. Прочитай текст.
2. Найди в тексте факты об особенностях строительства урасы.
3. Опиши внутреннее убранство урасы.
4. Удобно ли было жить в урасе?

ФАКТЫ

ФАКТЫ

## Якутский балаган

1. Прочитай текст.

2. Найди в тексте факты об особенностях строительства балагана.

3. Опиши внутреннее убранство балагана.

4. Удобно ли было жить в балагане?

5. Опиши «плюсы» и «минусы» такого жилища.

ФАКТЫ

ФАКТЫ



## Деревянные одноэтажные дома

1. Прочитай текст.

2. Найди в тексте факты об особенностях строительства деревянных домов.

3. Опиши внутреннее убранство жилого дома.

4. Удобно ли было жить в деревянном доме?

5. Опиши «плюсы» и «минусы» такого жилища.

ФАКТЫ

ФАКТЫ

---

ФАКТЫ

ФАКТЫ

«МИНУСЫ»

«ПЛЮСЫ»

## Современные коттеджи в Якутии

1. Прочитай текст.
2. Найди в тексте факты об особенностях строительства коттеджей.
3. Опиши внутреннее убранство двухэтажного жилого дома.
4. Удобно ли было жить в коттедже?
5. Опиши «плюсы» и «минусы» такого жилища.

ФАКТЫ

ФАКТЫ

---

ФАКТЫ

ФАКТЫ

«МИНУСЫ»

«ПЛЮСЫ»

## Полезные или вредные изменения

### Полезные или вредные изменения. Нефть

#### ЗАДАНИЕ:

1. Прочитайте текст. Запишите в таблицу полезные и вредные изменения.
2. Вырежьте картинки из текста и распределите их в таблицу.

**Нефть**

Полезное, потому что ...	Вредное, потому что ...

Обобщение: Изменения могут быть полезными и вредными одновременно.

### Полезные или вредные изменения. Каменный уголь

ЗАДАНИЕ:

1. Прочитайте текст. Запишите в таблицу примеры полезных и вредных изменений.
2. Вырежьте картинки из текста и распределите их в таблицу.

#### Каменный уголь

Полезное, потому что ...	Вредное, потому что ...

Обобщение: Изменения могут быть полезными и вредными одновременно.

### Полезные или вредные изменения. Природный газ

ЗАДАНИЕ:

1. Прочитайте текст. Запишите в таблицу примеры полезных и вредных изменений.
2. Вырежьте картинки из текста и распределите их в таблицу.

**Природный газ**

Полезное, потому что ...	Вредное, потому что ...

Обобщение: Изменения могут быть полезными и вредными одновременно.

## Путешествие первых землепроходцев в Якутию

### ЗАДАНИЕ:

1. Прочитай текст о путешественнике Пантелее Пянда.
2. Для чего путешественник отправился в путь? Запиши, что хотел он узнать, найти и сделать.

---

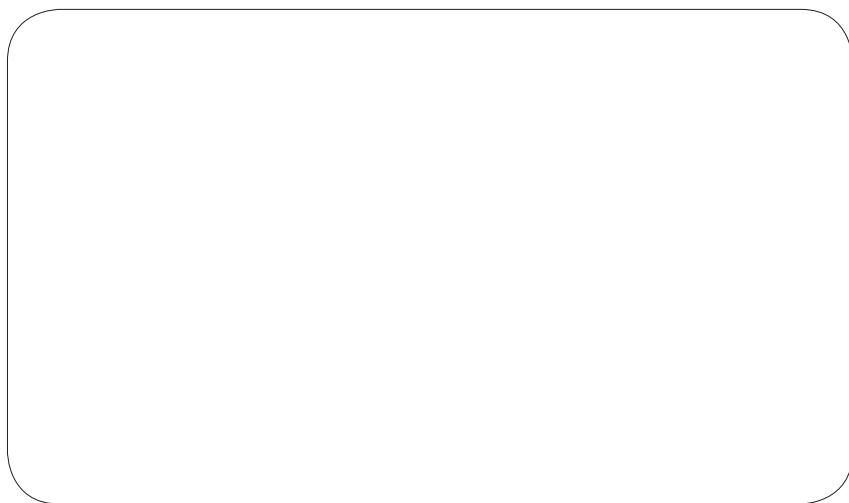
---

---

3. Что изменилось в результате путешествия П. Пянды? Перечисли эти изменения или сделай зарисовки:

---

---





## Поиск решения проблемы

### ЗАДАНИЕ:

1. Прочитай текст о путешественнике Петре Бекетове.
2. Для чего путешественник отправился в путь? Запиши, что хотел он узнать, найти и сделать.

---

---

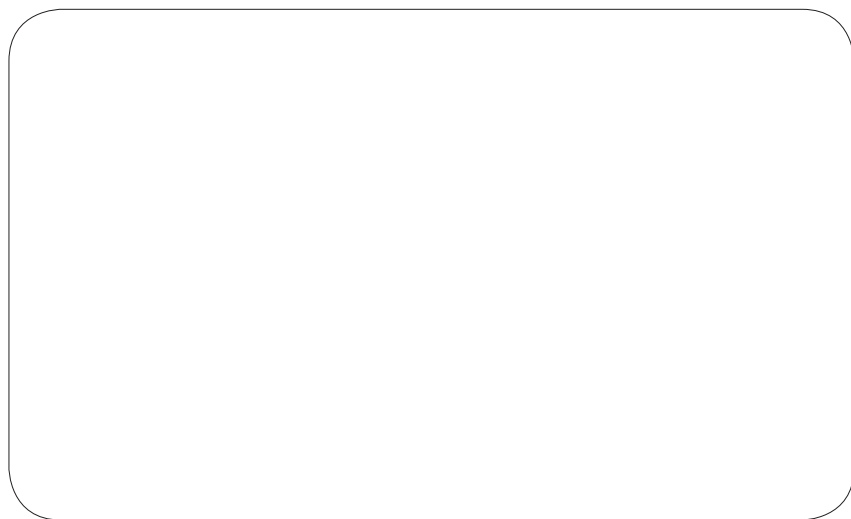
---

---

3. Что изменилось в результате путешествия П. Бекетова? Перечисли эти изменения или сделай зарисовки:

---

---



## Открытие Якутии

### ЗАДАНИЕ:

1. Рассмотрите карту. Опишите путь, который выбрал П. Пянда, чтобы дойти до реки Лены. Этот путь обозначен стрелкой.



2. Нарисуй свой путь, который ты бы выбрал от Туруханска до реки Лены.



## Открытые и закрытые вопросы

### ЗАДАНИЕ:

1. Оцени предложенный пример, используя данные критерии. В этом тебе помогут вопросы: для чего нужно это мероприятие? Как он влияет на человека и окружающую среду?
2. Напиши критерии оценивания мероприятия.
3. Заполни таблицу и запиши свой вывод.

Критерии						
Название события или мероприятия						

## Изменения в природе

**Цель опыта:** Узнать отличительные признаки 4 видов чая: Сахачай, Саха чай «Далбар Хотун», Саха чай «Боотур», Саха чай «Якутская кра-савица».

**Материал для опыта:** Растворы чая, шкала pH и окраска универ-сального индикатора в различных средах, лакмусная бумажка.

**План работы:**

1. Записать отличия каждого чая в таблицу.
2. Определить реакцию раствора чая при помощи индикатора.
3. Сделать вывод.

№	Название чая	Цвет	Запах	Состав веществ (из этикетки)	Реакция раствора (кислота или щелочь)

Вывод: одно изменение влечет за собой другое.

## Перевозим грузы в Якутии

1. Распределите ваши роли:



\_\_\_\_\_

Название транспорта: \_\_\_\_\_

Характер: \_\_\_\_\_

Командир группы \_\_\_\_\_

Конструкторы транспорта из легио: \_\_\_\_\_

Программист: \_\_\_\_\_

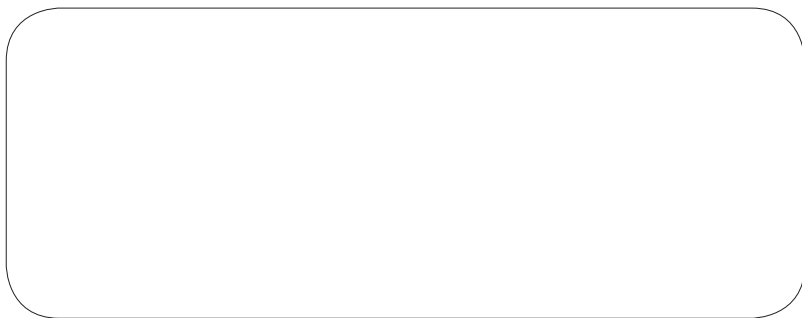


Обведите на картинке маршруты, по которым может передвигаться ваш транспорт.

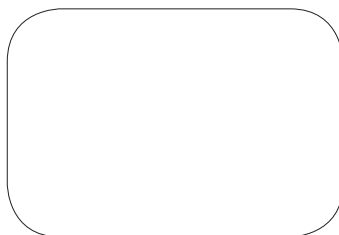
---

---

Нарисуйте транспорт для доставки груза на Крайний Север, который вы придумали.



Опишите  
программу  
робота



Опишите,  
что  
перевозит

Постарайтесь создать оригинальные конструкции транспорта для доставки грузов на Крайний Север через заболоченные места, горы, реки и т.д.

Оцените, как работала ваша команда.

## Всемирное потепление

### Всемирное потепление: глобальное или частное изменение?

#### ЗАДАНИЕ:

1. Внимательно прочитай тексты.
2. Заполни таблицу (поставь знаки «+» или «-») для того, чтобы доказать, какой характер (глобальный или частный) носит событие, о котором ты узнал.

Событие	Численность людей (много?)	Территория (много?)	Последствия	Итоги (заключение о характере изменения)
Причины глобального потепления				
Таяние вечной мерзлоты в Якутии				

### Всемирное потепление: глобальное или частное изменение?

#### ЗАДАНИЕ:

1. Внимательно прочитай тексты.
2. Заполни таблицу (поставь знаки «+» или «-») для того, чтобы доказать, какой характер (глобальный или частный) носит событие, о котором ты узнал.

Событие	Численность людей (много?)	Территория (много?)	Последствия	Итоги (заключение о характере изменения)
Человек как причина глобального потепления				
Таяние вечной мерзлоты в Якутии				



### Всемирное потепление: глобальное или частное изменение?

#### ЗАДАНИЕ:

1. Внимательно прочитай тексты.
2. Заполни таблицу (поставь знаки «+» или «-») для того, чтобы доказать, какой характер (глобальный или частный) носит событие, о котором ты узнал.

Событие	Численность людей (много?)	Территория (много?)	Последствия	Итоги (заключение о характере изменения)
Последствия глобального потепления				
Таяние вечной мерзлоты в Якутии				

### Всемирное потепление: глобальное или частное изменение?

#### ЗАДАНИЕ:

1. Внимательно прочитай тексты.
2. Заполни таблицу (поставь знаки «+» или «-») для того, чтобы доказать, какой характер (глобальный или частный) носит событие, о котором ты узнал.

Событие	Численность людей (много?)	Территория (много?)	Последствия	Итоги (заключение о характере изменения)
Экологические проблемы глобального потепления				
Таяние вечной мерзлоты в Якутии				

<p align="center"><b>Причины глобального потепления</b></p>	<p align="center"><b>Таяние вечной мерзлоты в Якутии</b></p>
<p><b>Глобальное потепление</b> – это показатель роста средней температуры окружающей среды за последний век. Проблема его заключается в том, что, начиная с 1970-х годов, этот показатель стал увеличиваться в несколько раз быстрее. Основная причина этого кроется в усилении индустриальной деятельности человека. Повысилась температура не только воды, но и воздуха.</p> <p><b>Причины потепления</b> климата объясняются таким понятием, как парниковый эффект. Он заключается в повышении температуры нижних слоев атмосферы. Содержащиеся в воздухе парниковые газы, такие как метан, водяной пар, диоксид углерода и другие, способствуют накоплению теплового излучения с поверхности Земли и, в результате, нагреву планеты. <b>Что приводит к парниковому эффекту?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Пожары в лесной местности.</b> Происходит выделение углекислого газа, уменьшается число деревьев, которые перерабатывают углекислый газ и дают кислород.</li> <li><b>2. Мерзлота.</b> Земля, которая находится в тисках вечной мерзлоты, выделяет метан.</li> <li><b>3. Океаны.</b> Именно они дают большое количество водяного пара.</li> <li><b>4. Извержение вулкана.</b> При нем происходит выброс огромного количества углекислого газа.</li> <li><b>5. Живые организмы.</b> Все мы привносим свою долю в образование парникового эффекта, потому что выдыхаем углекислый газ.</li> </ol>	<p>Ученые выяснили, как таяние вечной мерзлоты влияет на повседневную жизнь в селах Амгинского и Олекминского районов Якутии. О том, как потепление климата влияет на жизнь в якутских селах и как местные жители адаптируются к новым реалиям.</p> <p>В селах Якутии, как выяснили ученые, порядка нескольких сотен жилых и хозяйственных строений уже находятся на участках с подтаявшей мерзлотой.</p> <p>При таянии льдов образуются быллары (бугристо-западинный микрорельеф) и идет обводнение территории.</p> <p>Деграция мерзлоты приводит к деформации жилых построек.</p> <p>Кроме того, деформируются жилые и хозяйственные постройки, в домах становится достаточно трудно находиться – там увеличивается влажность и появляется плесень. Только некоторые из опрошенных допускают переезд из-за проблем, вызванных мерзлотой.</p>

<p><b>б. Солнечная активность.</b> По данным спутников за последние несколько лет Солнце значительно повысило свою активность. Правда, точных данных по этому поводу ученые дать не могут, в связи с чем нет никаких выводов.</p> <p>Усиленное развитие промышленности, изучение недр Земли, освоение полезных ископаемых и их добыча послужили выделению большого количества парниковых газов, что привело к росту температуры поверхности планеты.</p>	<p>По словам ученого, нельзя говорить о каких-то единых последствиях деградации мерзлоты для населения Якутии. Они отличаются как по масштабам, так и по характеру.</p>
--	---

<p><b>Что делает человек для роста глобального потепления</b></p>	<p><b>Таяние вечной мерзлоты в Якутии</b></p>
<p><b>Глобальное потепление</b> – это показатель роста средней температуры окружающей среды за последний век. Проблема его заключается в том, что, начиная с 1970-х годов, этот показатель стал увеличиваться в несколько раз быстрее. Основная причина этого кроется в усилении индустриальной деятельности человека. Повысилась температура не только воды, но и воздуха.</p> <p>Мы рассмотрим естественные факторы. Однако основной вклад вносит деятельность человека. Усиленное развитие промышленности, изучение недр Земли, освоение полезных ископаемых и их добыча послужили выделению большого количества парниковых газов, что привело к росту температуры поверхности планеты.</p> <p><b>Что именно делает человек для роста глобального потепления?</b></p> <p><b>Нефтепромысел и промышленность.</b> Используя нефть и газ в качестве топлива, мы выбрасываем в атмосферу большое количество углекислого газа.</p>	<p>Ученые выяснили, как таяние вечной мерзлоты влияет на повседневную жизнь в селах Амгинского и Олекминского районов Якутии. О том, как потепление климата влияет на жизнь в якутских селах и как местные жители адаптируются к новым реалиям.</p> <p>В селах Якутии, как выяснили ученые, порядка нескольких сотен жилых и хозяйственных строений уже находятся на участках с подтаявшей мерзлотой.</p> <p>При таянии льдов образуются быллары (бугристо-западинный микрорельеф) и идет обводнение территории.</p> <p>Деградация мерзлоты приводит к деформации жилых построек.</p>

<p><b>1. Удобрение и обработка почвы.</b> Пестициды и используемая для этого химия способствуют выделению диоксида азота, который является парниковым газом.</p> <p><b>2. Уничтожение лесов.</b> Активная эксплуатация лесов и вырубка деревьев ведут к росту диоксида углерода.</p> <p><b>3. Перенаселение планеты.</b> Рост количества жителей Земли объясняет причины пункта 3. Для обеспечения человека всем необходимым осваивается все больше территорий в поисках полезных ископаемых.</p> <p><b>4. Образование свалок.</b> Отсутствие сортировки мусора, неэкономное использование продуктов приводят к образованию свалок, которые не подвергаются вторичной переработке. Их либо зарывают глубоко в землю, либо сжигают. И то, и другое приводит к изменению экосистемы.</p> <p>Автомобильные выхлопы и образование пробок на дорогах также способствуют ускорению экологической катастрофы.</p>	<p>Кроме того, деформируются жилые и хозяйственные постройки, в домах становится достаточно трудно находиться – там увеличивается влажность и появляется плесень. Только некоторые из опрошенных допускают переезд из-за проблем, вызванных мерзлотой.</p> <p>По словам ученого, нельзя говорить о каких-то единых последствиях деградации мерзлоты для населения Якутии. Они отличаются как по масштабам, так и по характеру.</p>
--	--

<b>Последствия глобального потепления</b>	<b>Таяние вечной мерзлоты в Якутии</b>
<p><b>Глобальное потепление</b> – это показатель роста средней температуры окружающей среды за последний век. Проблема его заключается в том, что, начиная с 1970-х годов, этот показатель стал увеличиваться в несколько раз быстрее. Основная причина этого кроется в усилении индустриальной деятельности человека. Повысилась температура не только воды, но и воздуха.</p> <p>Если сложившуюся ситуацию не исправить, то рост температуры будет продолжаться и дальше. <b>Какие еще будут последствия?</b></p>	<p>Ученые выяснили, как таяние вечной мерзлоты влияет на повседневную жизнь в селах Амгинского и Олекминского районов Якутии. О том, как потепление климата влияет на жизнь в якутских селах и как местные жители адаптируются к новым реалиям.</p> <p>В селах Якутии, как выяснили ученые, порядка несколько сотен жилых и хозяйственных строений уже находятся на</p>

<p>1. Разброс температур: зимой будет гораздо холоднее, летом будет либо аномально жарко, либо достаточно холодно.</p> <p>2. Сократится объем питьевой воды.</p> <p>3. Урожай на полях будет заметно скуднее, некоторые культуры могут исчезнуть совсем.</p> <p>4. В ближайшие сто лет уровень воды в мировом океане поднимется на полметра из-за быстрого таяния ледников. Степень солености воды также начнет меняться.</p> <p>5. Глобальные климатические катастрофы, ураганы и смерчи станут не только привычным явлением, но и разойдутся до масштабов голливудских фильмов. Во многих регионах прольются ливневые дожди, которые ранее там не появлялись. Ветры и циклоны начнут усиливаться и станут частым явлением.</p> <p>6. Рост числа мертвых зон на планете – мест, где человеку не выжить. Многие пустыни станут еще больше.</p> <p>7. Из-за резкой смены климатических условий деревьям и многим видам животных придется к ним приспосабливаться. Те, кто не успеют сделать это быстро, будут обречены на вымирание.</p>	<p>участках с подтаявшей мерзлотой.</p> <p>При таянии льдов образуются быллары (бугристо-западинный микрорельеф) и идет обводнение территории.</p> <p>Деградация мерзлоты приводит к деформации жилых построек</p> <p>Кроме того, деформируются жилые и хозяйственные постройки, в домах становится достаточно трудно находиться – там увеличивается влажность и появляется плесень. Только некоторые из опрошенных допускают переезд из-за проблем, вызванных мерзлотой.</p> <p>По словам ученого, нельзя говорить о каких-то единых последствиях деградации мерзлоты для населения Якутии. Они отличаются как по масштабам, так и по характеру.</p>
---	---

<b>Экологические проблемы глобального потепления</b>	<b>Таяние вечной мерзлоты в Якутии</b>
<p><b>Глобальное потепление</b> – это показатель роста средней температуры окружающей среды за последний век. Проблема его заключается в том, что, начиная с 1970-х годов, этот показатель стал увеличиваться в несколько раз быстрее. Основная причина этого кроется в усилении индустриальной деятельности человека. Повысилась температура не только воды, но и воздуха.</p>	<p>Ученые выяснили, как таяние вечной мерзлоты влияет на повседневную жизнь в селах Амгинского и Олекминского районов Якутии. О том, как потепление климата влияет на жизнь в якутских селах и как местные жители адаптируются к новым реалиям.</p>

**Экологи определили несколько мест, на которых глобальное потепление климата на Земле отразится в первую очередь:**

- **Арктика** – таяние арктических льдов, повышение температуры вечной мерзлоты;
- **пустыня Сахара** – выпадение снега;
- **небольшие островки** – повышение уровня мирового океана просто затопит их;
- **некоторые азиатские реки** – они разольются и станут непригодными для использования;
- **Африка** – истощение горных ледников, питающих Нил, приведет к высыханию поймы реки. Прилегающие территории станут непригодными для жизни.

Существующая сегодня вечная мерзлота отодвинется дальше на север. В результате глобального потепления изменится ход морских течений, а это вызовет неконтролируемые изменения климата по всей планете. С ростом числа предприятий тяжелой промышленности, нефте- и газоперерабатывающих компаний, свалок и мусоросжигателей воздух будет становиться все менее пригодным для использования. Уже сейчас этой проблемой озабочены жители Индии и Китая. Существует два прогноза, в одном из которых при том же уровне образования парниковых газов всемирное потепление станет ощутимым примерно через три сотни лет, в другом – через сто, если уровень выбросов в атмосферу будет расти. Проблемы, с которыми столкнутся жители Земли в случае глобального потепления, коснутся не только экологии и географии, но и финансовых и социальных сторон: сокращение территорий, пригодных для жизни, приведет к смене локаций горожан, многие города будут заброшены, государства столкнутся с нехваткой пищи и воды для населения.

В селах Якутии, как выяснили ученые, порядка несколько сотен жилых и хозяйственных строений уже находятся на участках с подтаявшей мерзлотой.

При таянии льдов образуются быллары (бугристо-западинный микрорельеф) и идет обводнение территории.

Деградация мерзлоты приводит к деформации жилых построек

Кроме того, деформируются жилые и хозяйственные постройки, в домах становится достаточно трудно находиться – там увеличивается влажность и появляется плесень.

Только некоторые из опрошенных допускают переезд из-за проблем, вызванных мерзлотой.

По словам ученого, нельзя говорить о каких-то единых последствиях деградации мерзлоты для населения Якутии. Они отличаются как по масштабам, так и по характеру.

---

## Контрольные вопросы и задания

1. Назвать основные компоненты профессиональной квалификации педагога, необходимые для работы с одаренными детьми.
2. Какие компетенции составляют базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми?
3. В чем заключается специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми?
4. Охарактеризовать наиболее распространенные стереотипы традиционного учительского сознания по отношению к ученикам.
5. Почему, работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе?
6. Что означает психологический принцип «принятия другого»?
7. Какой смысл вкладывается в понятие комплексного (психолого-педагогического и профессионально-личностного) характера образования педагогов?
8. В каких формах обучения педагогу легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе?
9. Почему в процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовки» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми?
10. В чем заключается принцип этапности обучения?
11. Возможна ли эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования?
12. Являются ли показатели дивергентной продуктивности однозначными, единственными и достаточными индикаторами творческих возможностей ребенка?
13. В чем заключается этический аспект проблемы выявления одаренных детей?
14. Каким требованиям должен отвечать психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей?



---

## Практические рекомендации по работе с одаренными детьми

*Преподавателям, магистрантам, педагогам и психологам образовательных учреждений:*

1. Использовать разные методы обучения, чтобы дети не скучали и могли заинтересоваться учебным процессом.
2. Проявлять понимание и эмпатию к детям, чтобы они ощущали поддержку и уважение.
3. Создавать дружелюбную и безопасную атмосферу в классе, чтобы дети могли чувствовать себя комфортно и свободно.
4. Уделять внимание социальным взаимодействиям в классе, поощрять детей к сотрудничеству и коллективным играм и заданиям.
5. Поощрять творческий подход к заданиям и проектам.
6. Предлагать разнообразные задачи, которые требуют нестандартного мышления.
7. Проводить занятия вне класса, например, на природе для развития творческого мышления.
8. Просматривать и обсуждать с детьми разные виды искусства, музыку и литературу, чтобы расширять их восприятие мира и вдохновлять на творчество.
9. Организовать творческие проекты и выставки, чтобы дети могли проявить свои таланты и поделиться своими работами с другими.
10. Поощрять поиск новых знаний и эксперименты, чтобы ученики могли лучше понимать мир вокруг себя.

*Родителям:*

1. Разговаривать: регулярно общаться с ребенком и пытаться понять его проблемы.
2. Поддерживать: оказывать поддержку и наставлять ребенка на правильный путь.
3. Мотивировать: помогать ребенку найти ценность и смысл в учебе.
4. Хвалить: поощрять хорошие результаты и достижения ребенка.
5. Стимулировать интерес к изучению новых вещей и явлений.
6. Предоставлять возможность самостоятельно проявлять фантазию в решении повседневных задач.

---

---

7. Развивать любознательность и усиливать потребность в поиске нового.

8. Предлагать познакомиться с разными видами искусства, посещая выставки и музеи.

9. Поддерживать самостоятельность и не ограничивать в жестких рамках.

10. Не сравнивать с другими и давать возможность проявлять личностные качества.

---

## Список сокращений

УМК – учебно-методический комплект

ОПК – общие профессиональные компетенции

ФГАО ВО СВФУ – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

ООП – Основная образовательная программа

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ВО – высшее образование

---

## Литература

1. Антонова, Ю. Т. Основные вопросы развития детской одаренности / Ю. Т. Антонова., Б. А. Крузе., Ю. И. Семенов, Н. Ю. Туласынова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Психолого-педагогические науки. – 2022. – № 2 (60). – С. 90–98.
2. Антонова, Ю. Т. Актуальные вопросы развития одаренности / Ю. Т. Антонова., А. Г. Корнилова // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 8. – С. 136–140.
3. Антонова, Ю. Т. Диагностика одаренных детей / Ю. Т. Антонова, С. В. Кутугутов, А. Р. Степанова // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. № 8. – С. 254–257.
4. Антонова, Ю. Т. Междисциплинарное обучение в начальной школе как основа формирования исследовательской компетенции / Ю. Т. Антонова., Ю. И. Семенов // Известия балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. психолого-педагогические науки. – 2021. – № 4 (58). – С. 47–51.
5. Антонова, Ю. Т. Особенности развития и воспитания одаренных детей / Ю. Т. Антонова, В. С. Винокурова // Молодой исследователь: вопросы науки и образования : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов, посвященной памяти Д. А. Данилова. – Киров, 2022. – С. 241–248.
6. Борисова, Т.М. Развитие морального самосознания одаренных студентов посредством якутских литературных произведений / Т. М. Борисова, Е. В. Николаев // Человек в современном мире / Human in the modern world. – 2022. – № 2. – С. 32–39.
7. Одаренный ребенок: региональный компонент : учебно-методическое пособие для учителей начальных классов: в трех частях / Ю. Т. Антонова и др. [Под общей редакцией Н. Б. Шумаковой, Ю. Т. Антоновой]; Целевой фонд будущих поколений Республики Саха (Якутия), Лаборатория детства, Психологический институт РАО. – Якутск : Якутская республиканская типография им. Ю. А. Гагарина, 2022. – 48 с.
8. Междисциплинарное обучение детей в начальной школе по программе «Одаренный ребенок: региональный компонент»: рабочая те-

---

традь [для учащихся]: в трех частях / Ю. Т. Антонова, О. В. Карамзина, Е. П. Комарова и др. [Под общей редакцией Ю. Т. Антоновой]; Целевой фонд будущих поколений Республики Саха (Якутия), Лаборатория детства, Психологический институт РАО. – Якутск: Якутская республиканская типография им. Ю.А. Гагарина, 2022. – 104 с.

9. Николаев, Е. В. Особенности компетентностного отношения педагога в работе с одаренными детьми / Е. В. Николаев, Л. М. Гузеева // Вопросы педагогики. – 2020. – № 9-2. – С. 192–196.

10. Николаев, Е. В. Особенности работы по защите прав и поддержки одаренных детей в РФ / Е. В. Николаев, А. П. Арбугина // Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2018. № 2 (31). – С. 49–52.

11. Шумакова, Н. Б. Психология одаренности: творческое междисциплинарное обучение детей в начальной школе / Н. Б. Шумакова; руководитель проекта Ю. И. Семенов; Целевой фонд будущих поколений Республики Саха (Якутия), Лаборатория детства, Психологический институт РАО. – Якутск: Якутская республиканская типография им. Ю.А. Гагарина, 2022 – 100 с.

12. Шумакова, Н.Б. Психология одаренности: обучение младших школьников. Выпуск 3. – М.: МИОО, 2005. – 160 с. 4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия) <https://docs.cntd.ru/document/550263483> (дата обращения 13.11.2021)

13. Шумакова, Н. Б. Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе. Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одаренный ребенок» Часть 1 (1-й год обучения), тема «Изменение»). – 2-е изд., испр. и доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 92 с.

14. Шумакова, Н. Б. От концепции творческой одаренности А.М. Матюшкина к диагностике творческого потенциала школьников / Н. Б. Шумакова // Социальная психология личности и акмеология : сборник материалов Международной научно-практической конференции (Саратов, 19-20 октяб. 2017 г.). – Саратов, 2017. – С. 367–372.

15. Шумакова, Н.Б. Развитие общей одаренности детей в условиях школьного обучения. / Н.Б. Шумакова. Автореф. дис. ... докт. псих. наук: 19.00.13 / Шумакова Наталья Борисовна. Москва, 2017. – 51 с. 90

---

16. Ямбург, Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт? – Москва, 2014. 175 с.

16. An, S. A. Preservice teachers' knowledge of interdisciplinary pedagogy: the case of elementary mathematics–science integrated lessons // ZDM. – 2016. – 49(2). – P. 237–248. DOI: 10.1007/s11858-016-0821-9. 70.

17. Berger, G. Opinions and facts – In: Interdisciplinarity. Problems of Teaching and Research in Universities. – Paris: OESD, 1972. P. 23-75 71.

18. Lynott, F. J., Kracl, C. L., Knoell, C. M., Harshbarger, D. Using the Shared Integration Approach: A More «Authentic Approach» to Middle School Interdisciplinary Lessons in Health // Mathematics, Science, and Literature, Strategies. – 2013. – V. 26. – № 3. – P. 13–18. DOI: 10.1080/08924562.2013.779862.

19. Park, M. Implementing curriculum integration: The experiences of Korean elementary teachers // Asia Pacific Education Review. – 2008. – V. 9(3). – P. 308–319.

**Земля Амгинская**

		
<p>Рисунок 1</p>	<p>Рисунок 2</p>	<p>Рисунок 3</p>

## Земля Амгинская

Слайды из презентации





## Земля Амгинская

В 1672 году на Амгу переселили 4 крестьянских семьи. Это были первые хлеборобы на Амгинской земле.

Первыми орудиями труда крестьян были мотыга, соха, борона, серпы. Вокруг Слободы раскинулись пашни, заколосилась на них рожь и пшеница.

Первым хлебопашцем из Амги был якут Ивашка Иванов. В 1678 году царь выделил ему землю, лошадь, зерно, освободил от уплаты ясака (налог пушшиной) на два года.

Пшеница – это одно из древнейших злаковых растений.

Люди стали выращивать пшеницу примерно с VII (седьмого) тысячелетия до нашей эры.

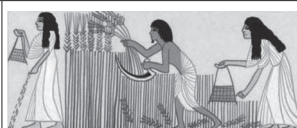
Зерна пшеницы находят при раскопках первых поселений человека. В египетских пирамидах тоже найдены зерна, похожие на зерна современной пшеницы.

Пшеница имеет мочковатую корневую систему. Высота стебля достигает 30-150 см, сам стебель внутри полый. Листья узкие, на ощупь шершавые.

Колосок пшеницы состоит из отдельных зернышек, которые располагаются на стержне в строгом порядке. Зерно имеет овальную форму, посередине зерна проходит бороздка.

На земном шаре насчитывается более 20 видов пшеницы. Каждый вид имеет много сортов.

По сроку посева выделяют яровую и озимую. Озимую пшеницу сеют осенью. Яровую пшеницу сеют весной.



В конце лета созревает сначала озимая пшеница, а потом яровая. Пшеница также бывает мягких и твердых сортов.

Пшеница – это продовольственная культура. Благодаря пшеничной муке, которую получают из зерен, люди изготавливают различные хлебобулочные, макаронные, кондитерские изделия. Пшеничный хлеб отличается высокими вкусовыми и питательными свойствами.

Кроме того, пшеницу используют для скота в качестве кормовой культуры.

Для уборки пшеницы применяют зерноуборочные комбайны. Они срезают колоски и отделяют зерна от стебля.

В 1672 году на Амгу переселили 4 крестьянских семьи. Это были первые хлеборобы на Амгинской земле.

Первыми орудиями труда крестьян были мотыга, соха, борона, серпы. Вокруг Слободы раскинулись пашни, заколосилась на них рожь и пшеница.

Первым хлебопашцем из Амги был якут Ивашка Иванов. В 1678 году царь выделил ему землю, лошадь, зерно, освободили от уплаты ясака (налог пушнинаой) на два года.

Овес – один из самых обыкновенных культурных злаков. Возделывается ради зёрен, которые мало употребляются в пищу человека, по преимуществу идут в корм рогатому скоту и лошадям.

Овес – основная фуражная культура. Родина овса культурного – Монголия и Северный Китай. Его зерно используется в целом виде главным образом для лошадей, домашней птицы, а в размолотом для всех сельскохозяйственных животных, особенно для молодняка. Овсяная солома и мякина также служат кормом для скота.



Его название по-латыни означает «быть здоровым». Овес обладает общеукрепляющим действием для всего организма. В нем содержится большая группа витаминов группы В, А, К, а также медь, селен, кремний, железо, цинк и фтор.

Из овса приготавливают овсяную муку, толокно, геркулес, крупу и другие диетические продукты.

Овес снижает уровень сахара в крови, укрепляет нервную систему. Используется как средство для повышения иммунитета.

Овёс посевной – неприхотливое к почвам и климату растение со сравнительно коротким (75–120 дней) периодом созревания, семена прорастают при +2°C, всходы переносят небольшие заморозки. Овес любит влагу.

В 1672 году на Амгу переселили 4 крестьянских семьи. Это были первые хлеборобы на Амгинской земле.

Первыми орудиями труда крестьян были мотыга, соха, борона, серпы. Вокруг Слободы раскинулись пашни, заколосилась на них рожь и пшеница.

Первым хлебопашцем из Амги был якут Ивашка Иванов. В 1678 году царь выделил ему землю, лошадь, зерно, освободили от уплаты ясака (налог пушнинаой) на два года.

Растёт в европейской части страны, в Западной и Восточной Сибири, на Дальнем Востоке.

Ячмень происходит, вероятно, из Азии. В Китае разводился уже 4000 лет назад. В Египте известен со времён фараонов, оттуда проник в Грецию и Рим. Сегодня растение возделывают у нас повсюду: от самых южных до крайних северных районов – заполярных. Ячмень давно переселился на поля. Несколько тысяч лет назад египтяне перетирали ячменные зёрна в муку



---

---

и пекли хлеб. Такой хлеб выпекали и у нас в северных деревнях, особенно в Карелии и Архангельской области.

Ячмень посевной – однолетнее травянистое растение. В высоту достигает 90 см, длина колосьев – до 10 см. Корневая система ячменя – мочковатая, отдельные корни проникают на глубину до 1 м. Плод – зерновка.

Ячмень – очень полезное растение. Из него можно приготовить целый обед. На первое – перловый суп, на второе – ячневую кашу, на третье – ячменный кофе.

Помимо круп ячмень идёт на приготовление пива, на откорм домашней птицы и скота. А на Крайнем Севере он служит основным «хлебным» растением. Ни пшеница, ни даже выносливая рожь там не вырастают – им не хватает солнца и тепла. А ячменю и короткого северного лета достаточно.

Сейчас ячмень идёт в основном на корм скоту и служит сырьём для получения солода, необходимого в пивоваренной промышленности.

## Земля Амгинская

### План ответа группы:

1. Наша группа работала с таким материалом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Сначала мы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_




3. Потом мы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Мы нашли такие факты \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Земля Амгинская**

		
<p>Рисунок 1</p>	<p>Рисунок 2</p>	<p>Рисунок 3</p>

**Земля Амгинская**

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день

## Учимся сотрудничать



Республика Саха (Якутия)



Республика Саха (Якутия)



### Абыйский улус

Расположен на Колымской низменности. Граничит с Аллаиховским, Среднеколымским, Верхнеколымским, Момским и Усть-Янским улусами. Территория – 69,4 тыс. км<sup>2</sup>.

По территории района протекает одиннадцатая по длине река России – Индигирка. В районе находятся следующие населённые пункты: Сутороха, Куберганя, Абый, Сыганнах, Киен-Кюэль.

Здесь также расположено очень много мелких и крупных озёр (около 12000), из которых самое крупное – озеро Ожогоино. Ландшафт в основном представлен лесотундрой, в растительности преобладает даурская лиственница.

### Алданский улус

Район расположен на юге Республики Саха (Якутия). На поверхность выходят древнейшие кристаллические образования горных пород с возрастом более 3 миллиардов лет. Площадь района – 156,8 тыс. км<sup>2</sup>. Самая высокая точка района – 2 264 м (гора у истоков р. Гонам).

Крупные реки района: Алдан, Унгра, Тимптон, Гонам, Учур, Амга. Все реки обладают быстрым течением, изобилуют перекатами и порогами. По проходимости относятся к III и IV категории сложности, судоходный участок реки Алдан составляет 1 763 км. Долины рек практически безлюдны и слабо освоены.



<p style="text-align: center;"><b>Аллаиховский улус</b></p> <p>Расположен на северо-востоке республики, за Северным полярным кругом. Площадь района – 107,3 тыс. км<sup>2</sup>.</p> <p>Крупные реки – Индигирка с многочисленными притоками, реки Аллаиха, Бёрёлёх, Хрома, Шандрин и др. Много озёр, наиболее крупные из них – Мого-тоево, Ожогоино, Бакул, Солунтах и др.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Амгинский улус (район)</b></p> <p>Образован 9 января 1930 г. Расположен на юго-востоке Центральной Якутии. Площадь 29,4 тыс. кв. км. Крупная река – Амга. Улус располагает запасами строительных материалов, среди которых: суглинков, глина, гравийно-песчаный материал, песок.</p> <p>Административный центр улуса – с. Амга. Населённых пунктов 20, наслегов 14. Население в 1989 г. составляло 15,6 тыс. чел. В настоящее время численность постоянного населения – 17 тыс. чел. (01.01.1999 г.). Ведущее место в экономике занимает сельское хозяйство. Главная отрасль – животноводство (мясомолочное скотоводство, мясное табунное коневодство), возделываются зерновые, картофель, овощи и кормовые культуры. Земли сельскохозяйственного назначения.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Анабарский улус (район)</b></p> <p>Образован 30 декабря 1930 г. Расположен на крайнем северо-западе республики за Северным полярным кругом. Площадь 55,6 тыс. кв. км. Рельеф равнинный. Крупные реки – Анабар, Уэле. Крупное озеро – Саппыя. Улус располагает месторождениями алмазов; углеводородного сырья, главным образом бурого угля.</p> <p>Административный центр улуса с. Саскылах. Населённых пунктов 4, наслегов 3. Население на 1989 год – 4,0 тыс. чел. Основу экономики составляют оленеводство и охотничий промысел. В улусе сосредоточено 10% поголовья оленей республики.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Булунский улус (район)</b></p> <p>Образован 10 декабря 1930 г. Расположен на севере республики за Северным полярным кругом. Площадь 223,6 тыс. кв. км. Крупные реки – Лена (низовье), Оленёк (нижнее течение). Многочисленные озёра в дельте Лены. Улус располагает месторождениями золота, алмазов, каменного и бурого угля, гипса, ангидрита. На севере и северо-востоке омывается водами моря Лаптевых.</p> <p>Административный центр улуса посёлок городского типа Тикси. Населённых пунктов 13, в том числе 11 сельских населённых пунктов, 2 рабочих посёлка; 7 наслегов.</p>

<p>В улусе имеются совхозы – «Анабарский» и «Северный», родовая община «Уджа», крестьянское хозяйство «Буолкалах». Имеется приисковое хозяйство по добыче алмазов. Связь с другими улусами республики осуществляется воздушным и водным транспортом.</p>	<p>Население на 1989 год – 17,6 тыс. чел. Улус занимает видное место в транспортных связях республики. Посёлок Тикси – морские ворота Якутии. Сельское хозяйство представлено оленеводством, рыбным и пушным промыслами.</p>
<p><b>Верхневиллойский улус (район)</b>          Образован 10 февраля 1935 г. Расположен на западе республики. Площадь 42,0 тыс. кв. км. Крупная река – Виллой с притоками рр. Тюкян, Тюнг, Тонгуох. Улус располагает строительными материалами (суглинок) и общераспространёнными полезными ископаемыми.          Административный центр улуса с. Верхневиллойск. Населённых пунктов – 29, наслегов – 21. Население по переписи 1989 года составляло 20,8 тыс. чел. Основу экономики составляет сельское хозяйство. Главная отрасль – животноводство (мясо-молочное скотоводство, мясное табунное коневодство), возделываются зерновые культуры, картофель, овощи. Основу транспортной системы составляют речной, автомобильный и воздушный виды транспорта. Пристань на р. Виллой – Верхневиллойск.</p>	<p><b>Верхнеколымский улус (район)</b>          Образован 30 апреля 1954 г. Расположен на северо-востоке республики. Площадь 67,8 тыс. кв. км.          Крупная река – Колыма с многочисленными притоками рек Ясачная, Ожогоино и др. Улус располагает месторождениями золота, каменного угля, камнесамоцветного сырья (агаты, сердолики) и других полезных ископаемых.          Административный центр улуса посёлок городского типа Зырянка. Населённых пунктов 6, в том числе 5 сельских населённых пунктов, 1 рабочий посёлок; 4 наслега. Население по данным переписи 1989 года 10,1 тыс. чел. В улусе добывают уголь, имеются предприятия по ремонту транспортной техники, местная промышленность. Сельское хозяйство представлено скотоводством, мясным табунным коневодством, оленеводством. Земли сельскохозяйственного назначения.</p>
<p><b>Верхоянский улус</b>          Площадь района – 134,1 тыс. км<sup>2</sup>. Край издревле известен в Якутии как «горное Верхоянья» («Таастаах Дьааны»), т.к. значительная часть территории занята протяжностью цепью гор Верхоянского хребта. Основу экономики</p>	<p><b>Виллойский улус</b>          Район (улус) образован 9 января 1930 года.          Площадь района – 55,2 тыс. км<sup>2</sup>. Крупная река – Виллой с притоком р. Тюнг. Много озёр, наиболее крупное из них – Мастах. Виллойский район</p>

<p>улуса составляет сельское хозяйство, представленное мясомолочным скотоводством, мясным табунным коневодством, оленеводством, пушным промыслом. Земли сельскохозяйственного назначения.</p>	<p>является единственным поставщиком газа и энергии вилюйском и центральном районах республики. Административный центр улуса г. Вилюйск. Населённых пунктов 27, в том числе 1 город, 1 рабочий посёлок, 25 сельских населённых пунктов, 19 наслегов, 1 поссовет. Население по данным 1989 года – 28,9 тыс. чел.</p>
<p><b>Горный улус</b>          Район образован 25 июня 1931 года. Площадь – 45,6 тыс. км<sup>2</sup>. Большая часть улуса расположена на Приленском плато. На севере – Центрально-Якутская равнина.          Крупные реки района – Синяя, Ситте (левые притоки р. Лена). Основу экономики улуса составляет сельское хозяйство. Главная его отрасль – животноводство (мясо-молочное скотоводство, мясное табунное коневодство), пушной промысел, звероводство. Земли сельскохозяйственного назначения.</p>	<p><b>Жиганский улус (район)</b>          Образован 10 декабря 1930 г. Расположен на севере республики. Площадь 140,2 тыс. кв. км. Крупная река – Лена с многочисленными притоками: рр. Линде, Муна, Менкере и др. Крупное озеро – Улахан-Кюёль. Улус располагает месторождениями бурого и каменного угля.          Административный центр улуса с. Жиганск. Населённых пунктов 5, наслегов – 4. Население по данным 1989 года – 5,8 тыс. чел. Ведущее место в экономике занимают сельское хозяйство (олeneводство, звероводство) и пушной промысел. Земли сельскохозяйственного назначения.</p>
<p><b>Кобяйский улус (район)</b>          Образован 20 апреля 1937 г. Расположен в Центральной Якутии. Площадь 107,8 тыс. кв. км. Крупные реки – Лена (между устьями притоков р. Алдан и р. Линде) и её приток р. Вилюй (низовье). На равнине много озёр, самое крупное из них – Ниджили. Улус располагает месторождениями золота, серебра, свинца, и цинка, газа, бурого и каменного угля, строительных материалов.</p>	<p><b>Ленский улус (район)</b>          Образован 30 января 1930 г. Расположен на юго-западе республики. Площадь – 77,0 тыс. кв. км. Крупная река Лена с притоками рр. Витим, Нюя, Пеледуй. Улус располагает месторождениями золота, газа, нефти, каменной соли, строительных материалов.          Административный центр улуса г. Ленск. Населённых пунктов 20, в т.ч. 1 город, 17 сельских населённых</p>

<p>Административный центр посёлок городского типа Сангар. Населённых пунктов 27, в том числе 26 сельских населённых пунктов, 1 посёлок, 12 наслегов, 1 поссовет. Население по данным 1989 года – 20,4 тыс. чел.</p> <p>Ведущее место в экономике занимает промышленность – добыча угля и природного газа, производство стройматериалов, рыбная и предприятия местной промышленности. Сельское хозяйство представлено оленеводством, мясо-молочным скотоводством, мясным табунным коневодством, клеточным звероводством, кормопроизводством. Земли сельскохозяйственного назначения.</p>	<p>пунктов, 2 рабочих посёлка, 8 наслегов, 2 поселковых администрации. Население по данным переписи 1989 года – 50,4 тыс. чел.</p> <p>Ведущее место в экономике занимает лесная промышленность (лесозаготовки, деревообработка); предприятия по обслуживанию речного и автомобильного транспорта, производство строительных материалов, пищевая промышленность. В последние годы ускоренными темпами развивается нефтедобывающая промышленность. Сельское хозяйство имеет подсобный характер. Земли сельскохозяйственного назначения.</p>
<p><b>Мегино-Кангаласский улус (район)</b>          Образован 10 февраля 1930 г. Расположен в Центральной Якутии. Площадь 11,7 тыс. кв. км. Крупная река – Лена (с многочисленными мелкими притоками). Много озёр, крупные из них – Тюнгюлю, Балыктах, Улахан-Тас, Табага, Майя. Улус располагает месторождениями бурого угля, лечебными грязями, строительными материалами: суглинок, известняк, песок.</p> <p>Административный центр с. Майя. Населённых пунктов 35, в том числе 34 сельских населённых пункта, 1 рабочий посёлок, 24 наслега, 1 поссовет. Население по данным 1989 года – 31,4 тыс. чел. Основу экономики составляет сельское хозяйство. Главная его отрасль – животноводство (мясо-молочное скотоводство, мясное табунное коневодство); возделываются зерновые и кормовые культуры, картофель, овощи. Земли сельскохозяйственного назначения.</p>	<p><b>Мирнинский улус (район)</b>          Образован 12 января 1965 г. Расположен на западе республики. Площадь 165,8 тыс. кв. км. Крупная река – Вилюй с многочисленными притоками рр. Чона, Улахан-Ботубуйа и др. Улус располагает широким набором природно-экономических ресурсов, богат месторождениями алмазов пирропа, хризолита, газа, нефти, бурого угля и других полезных ископаемых.</p> <p>Административный центр г. Мирный. Населённых пунктов – 15, в т. ч. 2 города, 9 сельских населённых пунктов, 4 рабочих посёлка, 3 наслега, 4 поссовета. Население по данным 1989 года – 92,4 тыс. чел. Ведущее место в экономике занимает алмазодобывающая промышленность, гидроэлектростанции на р. Вилюе, производство строительных материалов, предприятия по ремонту горной и дорожной техники, автопредприятия, пищевая промышленность.</p>

<p><b>Момский улус (район)</b>  Образован 20 мая 1931 г. Расположен на северо-востоке республики. Площадь 104,6 тыс. кв. км. Крупная река – Индигирка с притоками рр. Мома, Чибгалах и др. Улус располагает месторождениями золота, серебра, цинка, свинца, меди, каменного угля, гипса, мрамора и строительных материалов.  Административный центр с. Хонуу. Населённых пунктов – 7, наслегов – 6. Население по данным на 1989 год – 5,5 тыс. чел. Основу экономики составляет сельское хозяйство. Главная его отрасль – оленеводство; развито мясо-молочное скотоводство, мясное табунное коневодство, звероводство, пушной промысел. Земли сельскохозяйственного назначения.</p>	<p><b>Намский улус (район)</b>  Образован 10 февраля 1930 г. Расположен в Центральной Якутии. Площадь 11,9 тыс. кв. км. Крупнейшая из протекающих по территории улуса река – Лена с многочисленными мелкими притоками. Улус располагает месторождениями кварцевого песка, строительных материалов: (суглинок, песок).  Административный центр с. Намцы. Населённых пунктов – 24, наслегов – 18. Население по данным на 1989 год – 18,2 тыс. чел. В настоящее время численность постоянного населения 19,8 тыс. чел.  Главная отрасль – животноводство (мясо-молочное скотоводство, мясное табунное коневодство), возделываются зерновые, картофель, овощи и кормовые культуры. Земли сельскохозяйственного назначения.</p>
<p><b>Нерюнгринский район</b>  Город республиканского значения Нерюнгри с подчинёнными территориями как особая административно-территориальная единица образован 6 ноября 1975 г. Расположен на юге республики. Площадь 93,0 тыс. кв. км. Крупные реки – Алдан с притоками Тимптон, Чульман, и др. Крупное озеро – Большое Токо. На рассматриваемой территории имеются месторождения каменного угля, железной руды, золота, молибдена, редких металлов, камнесамоцветного сырья, строительных материалов.  Административный центр г. Нерюнгри. Населённых пунктов 9, в том числе 1 город, 2 сельских населённых пунктов,</p>	<p><b>Нижнеколымский улус (район)</b>  Образован 20 мая 1931 г. Расположен на крайнем северо-востоке республики за Северным полярным кругом. Площадь – 87,1 тыс. кв. км. Крупные реки – Колыма, Алазея, Б. Чукочья. Много озёр, наиболее крупные из них – Нерпичье, Чукочье, Б. Морское, Илыргыттын. Улус располагает месторождениями золота, камнесамоцветного сырья, строительных материалов (глина, гравийно-песчаный материал).  Административный центр посёлок городского типа Черский. Населённых пунктов – 13, в том числе 12 сельских населённых пунктов, 1 ра-</p>

<p>6 р. п., 2 наслега, 6 поселковых администраций. Население по данным на 1989 год – 120,2 тыс. чел. На территории горсовета развивается территориально-производственный комплекс по добыче коксующегося угля, Нерюнгринский угольный разрез, обогатительная фабрика, Нерюнгринская ГРЭС, домостроительный комбинат, производство стройматериалов, завод по ремонту горного оборудования и дорожной техники.</p>	<p>бочий посёлок, наслегов – 3, поссовет – 1. Население по данным на 1989 год – 14,0 тыс. чел. Ведущее место в экономике занимают сельское хозяйство (оленоводство, звероводство) и промыслы (пушной и рыбный). Земли сельскохозяйственного назначения.</p>
<p><b>Нюрбинский улус (район)</b>  Образован 9 января 1930 г. Расположен на западе республики. Площадь 52,4 тыс. кв. м. Крупная река – Вилюй с притоками рр. Марха, Тюкян. Улус располагает месторождениями алмазов, золота, камнесамоцветного сырья (агаты, сердолики, яшма), бурого угля, строительных материалов.  Административный центр г. Нюрба. Населённых пунктов – 24, в том числе 23 сельских н. п., 1 город, 18 наслегов, 1 горсовет. В настоящее время численность населения 25,2 тыс. чел. Ведущее место в экономике занимает сельское хозяйство. Главная его отрасль – животноводство (мясо-молочное скотоводство, мясное табунное коневодство, звероводство); возделываются зерновые, картофель, овощи и кормовые культуры. Земли сельскохозяйственного назначения.</p>	<p><b>Оймяконский улус (район)</b>  Образован 20 мая 1931 г. Расположен на востоке республики. Площадь 92,2 тыс. кв. км. Крупная река, протекающая по территории улуса – Индигирка. Улус располагает месторождениями золота, серебра, олова, вольфрама, свинца, цинка, сурьмы, строительных материалов (роговик, гранит) и других полезных ископаемых.  Административный центр посёлок городского типа Усть-Нера. Населённых пунктов – 23, в том числе 16 сельских н. п., 7 р. п., 6 наслегов, 7 поссоветов. Население по данным на 1989 год – 32,3 тыс. чел.  Ведущее место в экономике занимает горнодобывающая промышленность – добыча золота, сурьмы; имеются мастерские по ремонту горной и дорожной техники, предприятия местной промышленности. В сельском хозяйстве главные отрасли – животноводство (мясо-молочное скотоводство, олениводство, мясное табунное коневодство) и пушной промысел. Земли сельскохозяйственного назначения.</p>

<p><b>Оленёкский улус (район)</b>  Образован 1 октября 1935 г. Расположен на северо-западе республики за Северным полярным кругом. Площадь 318,1 тыс. кв. км. Крупные реки – Оленёк и Анабар (с мелкими притоками). Крупное озеро – Эйик. Улус располагает месторождениями алмазов, газа, редких металлов, строительных материалов.</p> <p>Административный центр с. Оленёк. Населённых пунктов – 4, 4 наслега. Население по данным на 1989 год – 4,0 тыс. чел. Основу экономики составляют сельское хозяйство (оленеводство и звероводство) и охотничий промысел. Земли сельскохозяйственного назначения.</p>	<p><b>Олёкминский улус (район)</b>  Образован 9 января 1930 г. Расположен на юго-западе республики. Площадь 166,7 тыс. кв. км. Крупная река – Лена (с многочисленными притоками, наиболее крупный из них – р. Олёкма). Улус располагает месторождениями золота, редких металлов, горнорудного сырья, строительных материалов (суглинков, глина, песок).</p> <p>Административный центр г. Олёкминск. Населённых пунктов – 54, в том числе 1 город, 51 сельских н. п., 2 р. п., 20 наслегов, 2 поссовета. Население по данным на 1989 год – 31,2 тыс. чел.</p> <p>В улусе развиты как сельское хозяйство, так и промышленность. Главная отрасль сельского хозяйства – животноводство (мясо-молочное скотоводство, мясное табунное коневодство, свиноводство, звероводство). Выращиваются зерно, картофель, овощи и кормовые культуры. Земли сельскохозяйственного назначения.</p>
<p><b>Среднеколымский улус (район)</b>  Образован 25 мая 1930 г. Расположен на северо-востоке республики за Северным полярным кругом. Площадь – 125,2 тыс. кв. км. Крупные реки – Колыма с притоками рек Берёзовка, Каменка, Алазея. Много озёр, из них самые крупные – Павылон, Балыма и др. Улус располагает месторождениями строительных материалов.</p> <p>Административный центр г. Среднеколымск. Населённых пунктов – 14, в том числе 1 город, 13 сельских н. п.,</p>	<p><b>Сунтарский улус</b>  Образован 9 января 1930 г. Расположен на западе республики. Площадь 57,8 тыс. кв. км. Крупная река – Вилюй с многочисленными притоками. Улус располагает месторождениями золота, бурого угля, горно-рудного сырья (цеолиты, гипс, ангидрит), каменной соли, строительных материалов, лечебной грязи. Административный центр с. Сунтар. Населённых пунктов – 46, наслегов – 25. Население по данным на 1989 год – 25,3 тыс. чел.</p>

<p>9 наслегов. Население по данным на 1989 год – 9,4 тыс. чел. Основу экономики составляют сельское хозяйство (мясо-молочное скотоводство, мясное табунное коневодство, оленеводство, звероводство) и промыслы (пушной и рыбный). Земли сельскохозяйственного назначения.</p>	<p>В настоящее время численность постоянного населения 26,4 тыс. чел. Основу экономики составляет сельское хозяйство. Главная отрасль – животноводство (мясо-молочное скотоводство, мясное табунное коневодство, звероводство). Возделываются зерновые, картофель, овощи и кормовые культуры. Земли сельскохозяйственного назначения.</p>
<p><b>Таттинский улус (район)</b>      Образован 25 марта 1930 г. Современное название получил после Постановления Президиума Верховного Совета Якутской АССР от 01.01.01 года о переименовании бывшего Алексеевского улуса (района) в Таттинский улус (район). Это решение было утверждено Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 6 августа 1990 года. Расположен в Центральной Якутии. Площадь – 19,0 тыс. кв. км. Крупные реки – Алдан и Амга. Улус располагает месторождениями каменного угля и общераспространённых полезных ископаемых.      Административный центр с. Ытык-Кюёль. Населённых пунктов – 15, наслегов – 14. Население по данным на 1989 год – 16,0 тыс. чел. В экономике ведущую роль играет сельское хозяйство – мясо-молочное скотоводство, мясное табунное коневодство. Возделываются картофель, овощи, кормовые культуры. Земли сельскохозяйственного назначения.</p>	<p><b>Томпонский улус (район)</b>      Образован 20 мая 1931 г. Расположен на востоке республики. Площадь 135,8 тыс. кв. км. Крупные реки – Алдан, верховья р. Адычи. Улус располагает месторождениями олова, вольфрама, меди, свинца, цинка, сурьмы, молибдена, золота, серебра, каменного угля, гипса, мрамора и других полезных ископаемых.      Административный центр посёлок городского типа Хандыга. Населённых пунктов – 16, в том числе 14 сельских; 8 наслегов, 2 поссовета. Население по данным на 1989 год – 23,0 тыс. чел. Ведущее место в экономике занимает промышленность – добыча угля, производство строительных материалов, мясо-молочное производство, предприятия местной промышленности. В улусе имеются совхозы – им. героя Ф. Охлопкова, «Правда», крестьянские хозяйства, в том числе одна родовая община. Главная отрасль сельского хозяйства – животноводство (мясо-молочное скотоводство, мясное табунное коневодство, звероводство и оленеводство). Земли сельскохозяйственного назначения.</p>



### **Усть-Алданский улус (район)**

Образован 9 января 1930 г. Расположен в Центральной Якутии. Площадь 18,3 тыс. кв. км. Крупные реки – Лена, Алдан. Много озёр, крупнейшие из них – Мюрю, Онер, Таргылджыма. Улус располагает месторождениями бурого угля, строительных материалов.

Административный центр с. Борогонцы. Населённых пунктов – 35, наслегов – 21. Население по переписи 2002 года – 22,4 тыс. чел. Ведущее место в экономике занимает сельское хозяйство. Главная его отрасль – животноводство (мясо-молочное скотоводство, мясное табунное коневодство). Возделываются картофель, овощи и зерновые. В улусе имеются сельскохозяйственные предприятия, крестьянские хозяйства.

### **Усть-Майский улус (район)**

Образован 20 мая 1931 г. Расположен на востоке республики. Площадь 95,3 тыс. кв. км. Крупная река – Алдан (с притоками Мая, Аллах-Юнь и др.). Улус располагает месторождениями золота, свинца, цинка, редких металлов, строительных материалов.

Административный центр улуса неоднократно переносился из одного населённого пункта в другой. В настоящее время в соответствии с постановлением Президиума Верховного Совета Республики Саха (Якутия) от 01.01.01 года «О перенесении административного центра Усть-Майского района Республики Саха (Якутия)» административный центр Усть-Майского улуса (района) из р. п. Солнечный перенесён в р. п. Усть-Мая. Всего в улусе по данным на 01.01.1999 г. населённых пунктов – 20, в том числе 12 сельских н. п., 7 р. п., 5 наслегов, 7 поссоветов. Население по данным на 1989 год – 20,9 тыс. чел.

Ведущее место в экономике занимает промышленность – добыча золота, лесозаготовки, предприятия по ремонту горной и дорожной техники, местной промышленности, производство стройматериалов. Сельское хозяйство имеет подсобное значение. Развито молочно-мясное скотоводство, возделываются картофель, овощи, ведётся пушной промысел. Земли сельскохозяйственного назначения.

### **Усть-Янский улус (район)**

Образован 5 января 1967 г. Расположен на севере республики за Северным полярным кругом. Площадь 120,3 тыс. кв. км. Крупные реки – Яна, Омолой, Чондон и др. Много озёр, крупнейшие из них Бустах, Оротко. Улус располагает месторождениями золота, олова, вольфрама, ртути, свинца, цинка, бурого угля.

Административный центр улуса посёлок городского типа Депутатский. Населённых пунктов – 11, в том числе 7 сельских н. п., 4 р. п.; 7 наслегов, 4 поссоветов. Население по данным на 1989 год – 42,9 тыс. чел.

Ведущее место в экономике занимает промышленность – добыча золота, олова, мастерские по ремонту горной и дорожной техники, производство стройматериалов, рыбный завод, предприятия местной промышленности. В сельском хозяйстве главные отрасли – оленеводство, звероводство. Земли сельскохозяйственного назначения.

### **Хангаласский улус**

Площадь района – 24,7 тыс. км<sup>2</sup>.

На территории улуса, в бассейне среднего течения р. Лены и нижнего течения р. Синяя, расположен национальный природный парк «Ленские столбы», занимающий площадь 485 тыс. га. Его уникальный ландшафт создают древние геологические образования – обрывистые, совершенно отвесные скалы, сложенные кембрийскими известняками. Протяженность столбов вдоль берега Лены – около 80 км.

Другие крупные реки: Синяя, Кетеме, Кенкеме, Буотама, Лютенге, Менда и др.

Наименование «Хангаласский» отражается в документах с 1632 года, то есть со времен прихода в Якутию русских казаков. В 1860 году обширный Хангаласский улус разделился на два улуса – Западно-Кангаласский и Восточно-Кангаласский. В нынешних границах улус образован 10 февраля 1930 года, ему было дано название Западно-Кангаласский, в 1937 году был переименован в Орджоникидзевский, в честь отбывавшего здесь ссылку Серго Орджоникидзе. Исконное название было возвращено в 1992 году.

Хангалассы (кангалас) – объединение, состоявшее из нескольких кланов и патронимических групп. Наблюдаются интересные параллели в духовной и материальной культуре якутов и племен, связанных с кангалассами.

**Чурапчинский улус (район)**

Образован 25 марта 1930 г. Расположен в Центральной Якутии. Площадь 12,6 тыс. кв. км. Крупная река – Амга. Много озёр, в основном мелких. Наиболее крупное озеро – Чурапча. Улус располагает месторождениями строительных материалов (суглинок, глина, гравийно-песчаный материал, песок).

Административный центр улуса с. Чурапча. Населённых пунктов – 29, наслегов – 17. Население по данным переписи 1989 года – 18,4 тыс. чел. В настоящее время численность постоянного населения 19,4 тыс. чел. Основу экономики составляет сельское хозяйство. Главная его отрасль – животноводство (мясо-молочное скотоводство, мясное табунное коневодство, звероводство). Земли сельскохозяйственного назначения.

**Эвено-Бытантайский национальный улус (район)**

Самый молодой по времени образования из ныне существующих в республике. Постановлением Президиума Верховного Совета Якутской АССР от 01.01.01 года из состава Верхоянского улуса (района) выделен и образован Эвено-Бытантайский национальный улус (район) с административным центром в с. Батагай-Алыта. Это решение утверждено Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 01.01.01 г. Расположен на севере республики за Северным полярным кругом. Площадь 55,6 тыс. кв. км. В улусе берут начало верховья многочисленных притоков крупных рек Лены и Яны (Омолой, Нимингде, Ундюлюнг и др.). Улус располагает месторождениями алмазов, бурого угля.

Административный центр улуса с. Батагай-Алыта. Населённых пунктов – 4 (все они сельские), наслегов – 3.

## Русские и якутские сказки

### Сказка «Лиса и волк»

Жили себе дед да баба. Дед и говорит бабе:

– Ты, баба, пеки пироги, а я запрягу сани, поеду за рыбой.

Наловил дед рыбы полный воз. Едет домой и видит: лисичка свернулась калачиком, лежит на дороге.

Дед слез с воза, подошел, а лисичка не ворохнется, лежит как мертвая.

– Вот славная находка! Будет моей старухе воротник на шубу.

Взял дед лису и положил на воз, а сам пошел впереди.

А лисица улучила время и стала выбрасывать полегоньку из воза все по рыбке да по рыбке, все по рыбке да по рыбке.

Выбросила всю рыбу и сама потихоньку ушла.

Дед приехал домой и зовет бабу:

– Ну, старуха, знатный воротник привез тебе на шубу!

Подошла баба к возу: нет на возу ни воротника, ни рыбы. И начала она старика ругать:

– Ах ты, старый хрен, такой-сякой, еще вздумал меня обманывать!

Тут дед смекнул, что лисичка-то была не мертвая. Погоревал, погоревал, да что ты будешь делать!

А лисица тем временем собрала на дороге всю рыбу в кучку, села и ест.

Приходит к ней волк:

– Здравствуй, кумушка, хлеб да соль...

– Я ем – свой, а ты подальше стой.

– Дай мне рыбки.

– Налови сам, да и ешь.

– Да я не умею.

---

– Эка! Ведь я же наловила. Ты, куманек, ступай на реку, опусти хвост в прорубь, сиди да приговаривай: «Ловись, рыбка, и мала и велика, ловись, рыбка, и мала и велика!» Так рыба тебя сама за хвост будет хватать. Как подольше посидишь, так больше наудишь.

Пошел волк на реку, опустил хвост в прорубь, сидит и приговаривает:

– Ловись, рыбка, и мала, и велика,

Ловись, рыбка, и мала, и велика!

А лисица ходит около волка и приговаривает:

– Ясни, ясни на небе звезды,

Мерзни, мерзни, волчий хвост!

Волк спрашивает лису:

– Что ты, кума, все говоришь?

– А я тебе помогаю, рыбку на хвост нагоняю.

А сама опять:

– Ясни, ясни на небе звезды,

Мерзни, мерзни, волчий хвост!

Сидел волк целую ночь у проруби. Хвост у него и приморозило. Под утро хотел подняться – не тут-то было. Он и думает: «Эка, сколько рыбы привалило – и не вытащить!»

В это время идет баба с ведрами за водой. Увидела волка и закричала:

– Волк, волк! Бейте его!

Волк – туда-сюда, не может вытащить хвост. Баба бросила ведра и давай его бить коромыслом. Била, била, волк рвался, рвался, оторвал себе хвост и пустился наутек.

«Хорошо же, думает, ужо я отплачу тебе, кума!»

А лисичка забралась в избу, где жила эта баба, наелась из квашни теста, голову

себе тестом вымазала, выбежала на дорогу, упала и лежит – стонет.

Волк ей навстречу:

– Так вот как ты учишь, кума, рыбу ловить! Смотри, меня всего исколотили...

Лиса ему говорит:

– Эх, куманек! У тебя хвоста нет, зато голова цела, а мне голову разбили: смотри – мозг выступил, насилу плетусь.

– И то правда, – говорит ей волк. – Где тебе, кума, идти, садись на меня, я тебя довезу.

---

Села лисица волку на спину. Он ее и повез.  
Вот лисица едет на волке и потихоньку поет:  
– Битый небитого везет,  
Битый небитого везет!  
– Ты чего, кума, все говоришь?..  
– Я, куманек, твою боль заговариваю.  
И сама опять:  
– Битый небитого везет,  
Битый небитого везет!

### Саһыл уонна балыксыт

*П. Ойуунускай*

Арай биирдэ биир балыксыт эрэйдээх баара-суоҕа биир балыгы бултаабыт. Салааскатыгар туора ууран, аа-дьуо баран испит. Ону саһыл обургу көрбүтэ. Инсэтэ батарбата, ымсыыран сыраана саккыраата. Тыаны эргийэ сүүрдэ. Суолга тахсан өлбүтэ буолан, тылын туора уобан сытта. Ону көрөн, балыксыт: – Оо, байанайым, оо, дьолукам! Бэйэбэр – бэргэһэ, оҕобор – олооччу, эмээхсиммэр – оҕуруолаах хаһыаччык, – диэн үөрэ түстэ. Саһылы ылан салааскатыгар уурда.

Балыксыт эрэйдээх баран иһэн, субу-субу: – Оо, байанайым, оо, дьолукам! Бэйэбэр – бэргэһэ, оҕобор – олооччу, эмээхсиммэр – оҕуруолаах хаһыаччык, – диэмэхтээтэ.

Саһыл ону иһиттэ. Балыгы туора уопта. Салаасканы тилигир гына тэптэ, тыа диэки тэбиннэ. Балыксыт эрэйдээх соһуйан: – Оо, татат! – диэбитинэн олоро түстэ.

## Жилище якутов с древних времен до наших дней

### Группа № 1. Жилище якутов – ураса

Ураса – тип старинного летнего жилища якутов, конусообразный шалаш из жердей, обтянутый берестой. Считается, что ураса это самая древняя форма якутских жилищ.

Устройство урасы несложно: длинные, наклонно поставленные жерди опираются на круглый остов – обруч. В землю по кругу вкапывалось 10–12 столбов высотой около 2 м. По верхним концам столбов накладывался деревянный круг, к которому на расстоянии около 0,25 м друг к другу прислонялись шесты длиной до 8 м. Прикрывалась ураса кусками бересты. Столбы внутри урасы и лежащий на них обруч богато украшались резным орнаментом. Изнутри их окрашивали в красновато-коричневый цвет отваром ольховой коры. Дверь делалась в виде берестяного занавеса, вышитого различными узорами. Для прочности бересту вываривали в воде, затем скоблили ножом верхний слой и сшивали тонким волосяным шнуром в полосы. Внутри урасы вдоль её стен, также как и в других жилищах, сооружались нары (ороны). Посередине строения очаг. Пол земляной.

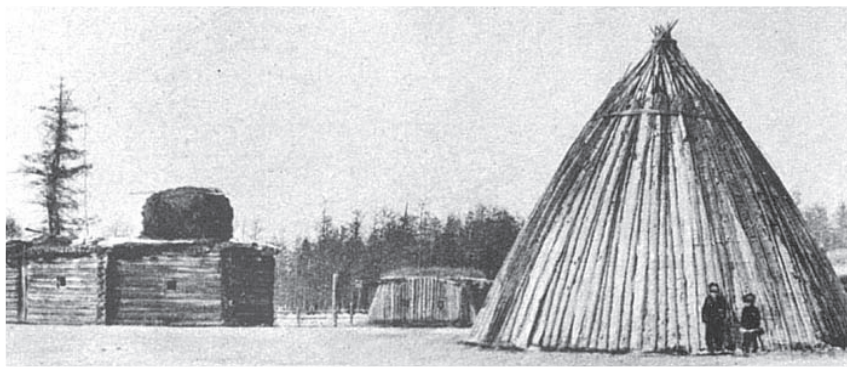
Ураса как летнее жилище, была очень удобна: в берестяной высокой урасе в жаркую погоду всегда прохладно, а воздух – свежий и чистый. В таких жилищах якуты жили с мая по август. Причем на зиму ураса не разбиралась.

По размерам различают три вида урасы. Могол ураса – большая, предназначенная для приемов гостей. Высота урасы зависит от количества опоясок – жердей, горизонтально связывающих остов жилища. Даллар ураса – меньше по размерам, и еще меньше – ходьол ураса. В прошлые столетия они служили жилищем для людей со средним достатком. К концу XIX века якуты перестали возводить урасу в качестве

---

---

летнего жилища. В настоящее время упрощенный вариант урасы возводят на народном якутском празднике Ысыах.







## Группа № 2. Якутский балаган

Зима в Якутии длится 7-8 месяцев, а температура достигает  $-60^{\circ}\text{C}$ , так что народы саха знают, что такое настоящий мороз! Они научились строить тёплые, уютные дома, за стенами которых не страшны никакие холода.

Якутский балаган – это невысокая четырёхугольная постройка из наклонных брёвен с плоской земляной кровлей. Бревна балагана стоят почти вертикально, с небольшим наклоном к земле. Стены балагана обмазывали глиной, смешанной с растительными компонентами, что помогало утеплить помещение. Традиционно балаган якутов имел нечётное количество маленьких окон, которые зимой прикрывались льдом, а летом – слюдой или другими полупрозрачными материалами.

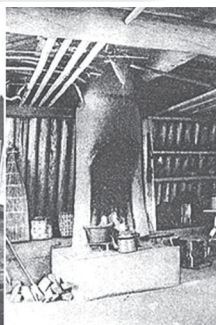
---

Балаган строится довольно быстро. Сначала ставятся опорные столбы. Посередине постройки устанавливаются самые крепкие столбы. Опоры связываются между собой каркасом из толстых стволов, и сверху конструкция покрывается настилом из тонких брёвен. Пол в балагане служит утрамбованный песок. Вход в балаган всегда располагается на восточной стороне, окна прорубают в западной и южной стенах, а крышу ориентируют с севера на юг.

В балаганах якуты обязательно устанавливают вдоль стен дощатые нары – «орон». Нары слева от входа предназначались для молодых мужчин и работников, справа (у очага) – для женщин. На самом почётном месте – в юго-западном углу балагана – на нары усаживали самых дорогих гостей. На эту же удобную, тёплую кровать укладывали и приглашённого для камлания шамана.

Справа от входа устанавливалась печь – камелёк. Как истинное сердце дома, огонь всегда ценился и оберегался.

С северной стороны к балагану якуты обычно пристраивали хотон. Вход в него находился позади очага. Двери балагана обшиваются шкурой крупного рогатого скота. Перед дверью в жилище сооружали навес.





### Группа № 3. Деревянные одноэтажные дома

В Якутии дома строятся на вечной мерзлоте. Поэтому они стоят на сваях. В деревнях в основном строят дома из сосновых брусьев. Они очень экологичны и согревают теплом суровой якутской зимой.

Раньше в холодное время года наши предки отапливали свои дома кирпичными печками. В день несколько раз печку топили дровами. Внутри дома становилось тепло, но по краям все равно немного дуло.

Со временем в деревянные дома начали вводить систему отопления – батареи. Система отопления работала от печки, которую топили дровами и по воде внутри труб шло тепло на весь дом.

В связи с очень холодными погодными условиями на вечной мерзлоте, стекла окон в деревянных домах были в три слоя. Щели на краях окон очень тщательно конопатили, чтобы тепло из дома не вышло. Крышу делали из шифера.

Наличники окон, дверей и крыльцо украшали якутскими орнаментами.



#### **Группа № 4. Современные коттеджи в Якутии**

Сейчас в городах и сёлах Якутии строят много двухэтажных домов из разных материалов. Очень популярным является брус. Двухэтажные дома из бруса не зря стали такими популярными.

Они привлекают людей множеством достоинств, которые им характерны.

Один из самых важных плюсов брусового двухэтажного дома заключается в его экологической чистоте и полной безопасности. Такие жилые строения возводятся из материалов, в составе которых нет едких и агрессивных химических веществ, способных навредить здоровью домочадцев.

Дома из бруса могут похвастаться очень привлекательным внешним видом. Обычно такие строения сразу выделяются на фоне блочных или кирпичных построек, расположенных на одной с ними улице.



---

В домах, построенных из натурального бруса, присутствуют дышащие стеновые конструкции

Добротные брусовые дома получаются очень крепкими, надежными и долговечными. Высококачественные строения способны прослужить очень много лет.

Сейчас много строят благоустроенные коттеджи. В некоторых домах устанавливают даже бассейны. Устанавливают умное электричество, когда свет горит при хлопке, умные шторы, которые с наступлением утра сами открываются.

Дома строят и из бруса, кирпича. Возводят и каменные дома. И почти во всех коттеджах имеются балконы. При строительстве домов используют различные строительные материалы.

Отопление в таких домах бывает центральным из общей котельной, газовым или отапливаются современными печками.





Рабочий лист № 1. «Жилище якутов – ураса»

1. Прочитай текст.
2. Найди в тексте особенности строительства урасы.
3. Опиши внутреннее убранство урасы.
4. Ответь на вопрос: удобно ли было жить в урасе?

Рабочий лист № 2. «Якутский балаган»

1. Прочитай текст.
2. Найди в тексте особенности строительства балагана.
3. Опиши внутреннее убранство балагана.
4. Ответь на вопрос: удобно ли было жить в балагане?

Рабочий лист № 3. «Деревянные одноэтажные дома»

1. Прочитай текст.
2. Найди в тексте особенности строительства деревянных домов.
3. Опиши внутреннее убранство жилого дома.
4. Ответь на вопрос: удобно ли было жить в деревянном доме?

Рабочий лист № 4. «Современные коттеджи в Якутии»

1. Прочитай текст.
2. Найди в тексте особенности строительства коттеджей.
3. Опиши внутреннее убранство двухэтажного жилого дома.
4. Ответь на вопрос: удобно ли было жить в коттедже?

## Почему изменяется жилище

### Как строили балаган

Балаган – зимнее жилище якутов. Четырехугольное жилище возводилось довольно быстро из наклонных жердей или тонких бревен. Они опирались на столбовую каркасную основу. Восемь опорных столбов связывали между собой каркасом из толстых бревен. На бревенчатом каркасе укреплялись наклонные стены из тонких жердей, обмазанных глиной.

Посередине балагана устанавливались самые крепкие столбы. Все это сверху перекрывалось настилом из тонких бревен.

Крышу поверх бревенчатого настила покрывали корой и землей. Стены обмазывали глиной, смешанной с навозом. Низкая пологая крыша покрывалась корой и землёй.

Полом служил утрамбованный песок. Окна были маленькие. В маленькие окна вставлялись куски льда.

Вход ориентирован на восток и прикрыт навесом. С западной стороны к балагану пристраивали хлев для скота.

### Особенности постройки

Зимники располагались вблизи сенокосных угодий и водоемов. Жили якуты сезонными поселениями.

Якуты «зимовали» в балаганах с сентября по апрель, а на лето переезжали в «сайылык» (летнее жильё), где жили в «ураһа» (якутская юрта).

С западной стороны жилище прикрывалось опушкой леса или какими-то другими преградами, защищавшие балаган от зимних ветров.

Устраивали вход в восточной стене, окна – в южной и западной, крышу ориентировали с севера на юг.

У каждого балагана, хозяева ставили резные деревянные коновязные столбы – «сэргэ».

---

---

## Внутри балагана

Вдоль стен располагались «наара орон» – дощатые кровати. На столах укреплялись предметы домашнего обихода и орудия труда.

В переднем углу ставили стол и табуреты, другую обстановку составляли сундуки и разнообразные ящики.

В северо-восточном углу находился «көмүлүөк оһох» – примитивный очаг из жердей и бревен, обмазанных толстым слоем глины.

## Как строили урасу

Ураса́ (якут. ураһа) – тип старинного летнего жилища якутов, конусообразный шалаш из жердей, обтянутый берестой. Считается, что ураса это самая древняя форма якутских жилищ.

Устройство урасы несложно: длинные, наклонно поставленные жерди опираются на круглый остов – обруч. В землю по кругу (диаметр около 5 м) вкапывалось 10-12 столбов высотой около 2 м. По верхним концам столбов накладывался деревянный круг, к которому на расстоянии около 0,25 м друг к другу прислонялись шесты длиной до 8 м.

Прикрывалась ураса кусками берёсты. Столбы внутри урасы и лежащий на них обруч богато украшались резным орнаментом. Изнутри их окрашивали в красновато-коричневый цвет отваром ольховой коры.

Дверь делалась в виде берестяного занавеса, вышитого различными узорами. Для прочности бересту вываривали в воде, затем скоблили ножом верхний слой и сшивали тонким волосяным шнуром в полосы.

## Особенности урасы

В условиях резко континентального климата Якутии с очень холодными зимами и жарким летом, ураса как летнее жилище, была очень удобна: в берестяной высокой урасе в жаркую погоду всегда прохладно, а воздух – свежий и чистый.

В таких жилищах якуты жили с мая по август. Причем на зиму ураса не разбиралась, это жилище стационарное.

## Ураса изнутри

Внутри урасы вдоль ее стен, также как и в других жилищах, сооружались нары (ороны). Посередине строения очаг. Пол земляной. По размерам различают три вида урасы.



---

Могол ураса – большая, предназначенная для приемов гостей. Высота урасы зависит от количества опоясок – жердей, горизонтально связывающих остов жилища.

Даллар ураса – меньше по размерам, и еще меньше – ходьол ураса. В прошлые столетия они служили жилищем для людей со средним достатком. К концу XIX века якуты перестали возводить урасу в качестве летнего жилища.

Работа в группах:

- Внешний облик зданий;
- Строительство;
- Внутренний облик зданий;
- Обычаи.

## Сочиняем сказку

### Джанни Родари «Салат из сказок»

Красная Шапочка повстречала в лесу Мальчика-с-Пальчик с братьями: приключения их переплетаются и устремляются по новому руслу, некой доминанте, образующейся из двух сил с одной точкой приложения – как в знаменитом параллелограмме, который, к моему великому удивлению, появился на классной доске в 1930 году по воле учителя Феррари из Лавено.

Небольшого роста, с русой бородкой, в очках, Феррари к тому же еще прихрамывал. Однажды он поставил «десять» – высший балл – за сочинение по итальянскому языку моему сопернику, написавшему: «Человечеству намного нужнее добрые люди, чем люди великие». Отсюда можно заключить, что учитель наш был социалистом. В другой раз, чтобы меня, «кладезь премудрости», подзадорить, он сказал: «Например, спроси я у Джанни, как будет «красивая» по-латински, он ни за что не ответит». Но поскольку я незадолго до этого слышал, как в церкви пели «*Tota pulchra es Maria*», и не успокоился до тех пор, пока не выяснил, что именно эти благозвучные слова означают, я встал и, краснея, ответил: «Красивая по-латински *pulchra*».

Ребята дружно рассмеялись, учитель тоже, и я понял, что выкладывать все, что знаешь, не всегда обязательно. А посему и в этой книге я стараюсь по возможности воздерживаться от употребления всех ученых слов, какие мне известны. Слово «параллелограмм», на первый взгляд трудное, я употребил лишь после того, как вспомнил, что усвоил его еще в пятом классе.

Если Пиноккио очутится в домике Семи Гномов, он будет восьмым питомцем Белоснежки, привнесет в старую сказку свою жизненную энергию, и сказка волей-неволей даст среднеарифметическое, где суммируются два характера, Пиноккио и Белоснежки.

---

То же произойдет, если Золушка выйдет замуж за Синюю Бороду, если Кот в сапогах поступил в услужение к Нино и Рите, героям совсем другой сказки.

Подвергнувшись такой обработке, даже самые стертые образы оживут, дадут новые ростки, и из них неожиданно-негаданно произрастут новые цветы и плоды. Есть свое очарование и у гибрида.

Первые признаки такого «салата из сказок» можно заметить на иных детских рисунках, где фантастически уживаются персонажи различных сказок. Я знаю одну женщину, которая воспользовалась этим методом, когда ее тогда еще совсем маленькие и ненасытные по части сказок дети требовали все новых и новых историй. Взрослея, дети не унимались, и мать научилась импровизировать, стала рассказывать им сказки собственного сочинения, в которых фигурировали уже знакомые персонажи. При этом она просила, чтобы дети сами давали ей тему. Я слышал из ее уст причудливый детектив, в котором тот самый Принц, что женился на Золушке, на следующий день разбудил поцелуем усыпленную злой колдуньей Белоснежку... Разыгралась жуткая трагедия, где страшно конфликтовали между собой гномы, сводные сестры, волшебницы, колдуньи, королевы...

«Фантастический бином», главенствующий в этой игре, отличается от типового лишь тем, что состоит из двух имен собственных, а не нарицательных, не просто из подлежащего и сказуемого и т.п. Имен собственных из сказки, разумеется. Таких, которые нормативная грамматика фиксировать не обязана. Как если бы Белоснежка и Пинокио были вполне равнозначны какой-нибудь Розине или Альберто.

### **Якутская сказка «Старуха Таал-Таал»**

Пошла бабка Таал-Таал однажды по воду. Дело было зимой. Зачерпнула бабка воды и уже собралась в обратный путь, да взбрело старой в голову молодость вспомнить и на льду около проруби покататься. Немного бабка накаталась – поскользнулась и грохнулась прямо на лед. Вскочить сразу не сумела, а когда с силенкой собралась – уже поздно было: успела примерзнуть ко льду. Нечего делать, начала рассуждать-думать, кого бы попросить на помощь. И вот лежит она на льду и спрашивает:

---

– Лед-лед, ты меня не отпускаешь значит, ты силен?

– Я, конечно, силен, – отвечает лед.

– Но хоть ты и силен – солнце растапливает тебя?

– Да, пожалуй, солнце сильнее.

Тогда бабка спросила солнце:

– Солнце-солнце, ты очень сильное?

– Да, я очень сильное, – ответило солнце.

– Хоть ты и очень сильное, а туча закрывает тебя.

– Выходит, туча сильнее.

Лежит бабка на льду и продолжает спрашивать:

– Туча-туча, сильна ли ты?

– Конечно, сильна.

– Ты сильна, а ветер, однако, уносит тебя?

– Верно, ветер сильнее.

– Ветер-ветер, считаешь ли ты себя сильным?

– Да, я очень сильный.

– Однако встанет на твоём пути высокая гора, и ничего ты с ней не сможешь поделать.

– Да, пожалуй, гора сильнее.

– Гора-гора, сильна ли ты?

– Конечно, сильна.

– Как ты ни сильна, а серая землеройка прорывает тебя насквозь.

– Что ж, получается, что серая землеройка сильнее.

– А ты, землеройка, считаешь ли себя сильной?

– Ещё бы! Я – сильная.

– Сильная, а попадешь собаке в лапы и – крышка тебе.

– Да, собака будет, пожалуй, посильнее.

– Собака-собака, ты сильна?

– Да, я сильная.

– Сильная, но, согласишься, человек-то посильней тебя: что он захочет, то с тобой и сделает!

– Согласна: человек сильнее.

Дошла бабка до человека, сделала передышку и – делать-то все равно нечего! – дальше свой разговор повела:

– Ну, а ты, человек, считаешь ли себя сильным?

- 
- Как же, как же! Я – царь природы.
- Царь-то царь, а черта боишься. Захочет черт и сгубит тебя.
- Да, выходит, черт сильнее.
- Черт-черт, слышишь, о тебе разговор идет. Как ты про себя скажешь?
- А что говорить, и так ясно, что я всех сильнее.
- Но ты разве забыл, что шаман своими заклинаниями побеждает тебя?
- Ох, уж этот шаман! – проскрежетал зубами черт. Но должен был согласиться: – Да, шаман немножко посильнее.
- Шаман-шаман, есть ли кто сильнее тебя?
- Нет никого сильнее меня, я – самый сильный.
- Да, шаман, ты силен, что и говорить. Но почему ты не бросаешься в огонь во время камлания – не иначе, боишься погнубить в нем?
- Да, – тяжело вздохнул шаман. – Огонь мне не подвластен, огонь сильнее меня.
- Огонь-огонь, ты очень сильный?
- Разумеется. Все меня боятся, а я никого не боюсь.
- Это так. Но ты запомнил о воде: она-то гасит тебя.
- Да, вода не горит. Она сильнее.
- Вода-вода, ты небось считаешь себя самой сильной?
- Да, я очень, очень сильная.
- Но как бы ты ни была сильна – мать сыра-земля впитывает тебя.
- Верно, земля еще сильнее.
- Земля-земля, тебя спрашиваю: есть ли кто на свете сильнее тебя?
- Нет никого, – отвечает мать-земля. – Никто и ничто меня не может одолеть.

Теперь бабка Таал-Таал знала, кто самый сильный на свете, знала, кого надо просить о помощи. И земля освободила ее ото льда.

### **Якутская сказка «Как почернел кончик хвоста у Горностая»**

Рассказывают, что в стародавние времена шерсть у Горностая была совершенно голубой с темно-рыжим оттенком. И хвост тоже не имел никакой отличинки.

---

Как-то выдалась особенно холодная, с трескучими морозами зима. Тяжело жилось в ту зиму лесным обитателям.

Звери знали, что посреди леса стоит домик, и в нем живет старик по прозвищу Заячий Желудок. На шестке у старика постоянно стояла кипяченая вода для питья – не за то ли, что желудок у него был привередливым, старику и дали такое прозвание...

Голодный и полузамерзший Горноста́й взобрался на теплую трубу лесного домика, угрелся там и, разморенный теплом, задремал. Вскоре появился хозяин избушки и, входя в нее, так крепко хлопнул дверью, что Горноста́й спроне́сь сорвался в трубу и угодил прямо в кипяток.

Услышав вопли незадачливого зверька, Заячий Желудок вытащил его из котла. Шкура у Горноста́я облезла, и был он чуть жив. Жалко стало старику бедного зверька. Да и не таким одиноким он себя с ним почувствовал. И стал старый человек выхаживать Горноста́я, кормить да от всяких напастей оберегать.

Горноста́й скоро поправился, ожил, окреп, словом, тал прежним Горноста́ем. Только темно-рыжий цвет исчез, выросла новая шерсть, белая как молоко и бег единого пятнышка.

Так прожили старик и Горноста́й довольно долго. Человек добывал пропитание и себе, и своему квартиранту. И все у них шло хорошо. Но вот как-то старик полез за маслом, которое держал в берестяном кузовке и которым очень дорожил. На масле были хорошо видны следы острых мелких зубов, да и осталось масла очень мало. Старика это страшно рассердило, и он уже собрался было наказать вора, но передумал. Сделав вид, что уходит на охоту, старик шагнул в сени и затаился.

Горноста́й по-воровски огляделся, а потом подобрался к кузовку и стал догрызать остатки понравившегося ему масла.

Все видевший старик схватил попавшуюся под руку наполовину обгоревшую головешку и кинулся к вору. Но чуткий, юркий Горноста́й, не будь плох, прошмыгнул между его ног и – в открытую дверь. Старик все же успел ударить его головешкой, но удар пришелся всего лишь по самому кончику хвоста.

– Все-таки я сделал отметину на твоей чистой белизне, разбойник! – сказал себе в утешение Заячий Желудок.

---

А кончик хвоста у Горностая, то ли от удара головешкой, то ли от сажи, покрылся черной шерстью, да так и не стирается та чернота до сих пор. Охотники в наших краях так и зовут Горностая: зверек с отметиной.

Якутская сказка «Хвастливая Лягушка»

Как-то птичка-невеличка – одна из тех, что кормятся комарами да мошками, – повстречалась с Лягушкой.

Лягушка сразу же начала хвастать:

– Хотя у меня и нет крыльев и я не порхаю целыми днями в погоне за комарами и мошками, однако же добываю их гораздо больше тебя. Комары и мошки сами летят ко мне! Да, да! Может, ты и не знаешь, а ведь я над ними – не кто-нибудь – царица! Если бы захотела, стала бы повластной владычицей и над вами, птицами. Стоит только мне захотеть...

С последними словами Лягушка стала пыхтеть, надуваться – вот-вот лопнет от важности.

Должно быть, она стала заметней со стороны, потому что откуда ни возмись подлетела Чайка, схватила хвостунью поперек живота и унесла. Только и видно было, как Лягушка ножками дрыгала.

### **Якутская сказка «Старуха Бяйбяркян с пятью коровами»**

Жила-была маленькая старушка Бяйбяркян. Всё её богатство состояло из пяти дойных коров, и соседи её так и звали: старушка Бяйбяркян с пятью коровами. Коровы поили её молоком, давали ей масло и сметану. Тем старушка и жила.

Однажды летним утром пошла старушка Бяйбяркян в поле проведать своих коров. На поле она увидела необыкновенную хвощ-травинку с пятью отростками. Старушка Бяйбяркян бережно, не сломав ни одного отростка, не повредив ни одного корешка, выкопала хвощинку, принесла в юрту и положила под одеяло на подушку.

Пришло время доить коров. Старушка Бяйбяркян вышла из юрты, взяла подойник. Но только первые струйки молока зазвенели о дно подойника – в юрте зазвенели колокольчики-бубенчики и раздался стук упавшего напёрстка. Разлив молоко, старушка поспешила в юрту. Прибежала, посмотрела – всё как было, всё на своём месте; на подушке хвощинка лежит трава-травой.

---

Опять вышла старушка Бяйбяриякян к своим коровам, опять взялась за подойник. И опять, только ударились о дно подойника первые струйки молока – зазвенели колокольчики-бубенчики, а следом раздался звон упавшей иголки. Кинулась старушка в юрту, опрокинув второпях подойник, открыла дверь, видит – лежит хвощинка на подушке трава-травую. «Что за диво? – думает старушка. – Раздаются какие-то звоны, словно бы лишь для того, чтобы я проливала молоко».

В третий раз принялась старушка Бяйбяриякян за доение. И снова зазвенели в юрте колокольчики-бубенчики, и раздался стук упавших ножиц. Опрокинув в спешке подойник, вбежала старушка в дом и видит – сидит на постели девушка невиданной красоты: на белом лице сияют драгоценными камнями глаза, а брови над ними – как два чёрных соболя.

Это хвощинка превратилась в такую девушку.

Обрадовалась Бяйбяриякян, обнимает её, дочерью своей называет.

Стала девушка жить вместе с маленькой старушкой Бяйбяриякян и её пятью коровами. Ухаживала за коровами, помогала по дому. Долго они так жили.

Однажды молодой охотник Харжит-Берген отправился на охоту в тайгу.

Увидел он серую белку, прицелился в неё, выстрелил – не попал. Вскочила белка на ёлку, с ёлки на берёзу перепрыгнула, с берёзы – на лиственницу: лес велик, всяких деревьев в нём много. Целый день, с раннего утра до заката солнца, гнался Харжит-Берген за белкой, но сколько ни стрелял – попасть не мог. Дивился и досадовал на себя молодой охотник. Выходит, зря ему такое имя дали. Берген – значит меткий, а какой же он меткий, если обыкновенную белку подстрелить не может!

Доскакала белка до юрты старушки Бяйбяриякян с пятью коровами и уселась на растущую поблизости сосну.

Подбежал Харжит-Берген к сосне и – уже в который раз! – выстрелил. Нет, опять не попал. Прошла стрела мимо и упала в трубу юрты!

– Старуха, вынеси стрелу, отдай мне! – крикнул Харжит-Берген.

Никто ему стрелу не вынес, никто не ответил. Охотник крикнул ещё раз, и опять никто на его крик не отозвался.

Рассердился, разобиделся Харжит-Берген, аж покраснел от гнева, и сам вбежал в юрту.



---

Вбежал, увидел девушку и от её неопишуемой красоты в обморок упал. А когда очнулся, ни слова не говоря, вихрем вылетел из юрты, сел на коня и поскакал домой.

– Мой отец, моя матушка! – ещё с порога возгласил он. – У маленькой старушки Бяйбярикян с пятью коровами, оказывается, такая красивая, такая хорошая дочка. Возьмите эту девушку, дайте мне в жёны!

Отец Харжит-Бергена тут же послал гонцов на девяти конях за девушкой-красавицей.

Во весь опор помчались гонцы, летящих птиц догоняли и перегоняли. Прискакали к старушке Бяйбярикян с пятью коровами. Зашли в юрту, увидели девушку и тоже обмерли от её красоты. А когда очнулись, самый старший и рассудительный спросил у хозяйки:

– Старушка Бяйбярикян, отдай свою дочку молодому Харжит-Бергену в жёны!

– Почему бы не отдать, – ответила старушка. – Отдам!

Спросили у девушки, пойдёт ли она.

– Пойду, – сказала девушка.

– А какой калым будет? – спросила старушка Бяйбярикян.

– Какой потребуешь, такой и будет.

– Хорошо. Тогда наполните моё чистое поле всяким скотом. И как только это будет сделано, можете забирать девушку.

Живо пригнали на поле старушки Бяйбярикян столько коров и лошадей, что и самого поля не стало видно. После этого ловко и проворно одели и нарядили девушку. Привели чубарую лошадь, которая понимала человеческую речь, и зауздали её серебряной уздой, оседлали серебряным седлом, а к седлу серебряную плётку привесили.

Харжит-Берген взял невесту за руку, вывел из юрты, на чубарую лошадь посадил, домой повёз.

Едут они краем тайги. Видит Харжит-Берген – лисица бежит. Взыграло его охотничье сердце, говорит он невесте:

– Поскачу я в тайгу за лисицей. А ты поезжай пока одна. Вскоре дорога разделится на две: одна пойдёт на восток – там будет висеть соболья шкура, другая дорога идёт на запад – там увидишь шкуру медведя. На западную дорогу не сворачивай. Поезжай той, где повешена на дереве соболья шкура. Я тебя скоро догоню.

Сказал так и ускакал.

---

Отправилась девушка дальше одна. Едет, едет, доехала до развилки. Доехала и позабыла, что ей наказывал Харжит-Берген: повернула на ту дорогу, где висела медвежья шкура, и приехала к большой железной юрте.

Вышла из юрты дочь восьминогого абаасы, в железные одежды одетая, с одной кручёной ногой, с одной-единственной кручёной рукой, с одним, на середине лба, мутным, холодно блестящим глазом, с длинным чёрным языком, спускающимся на грудь.

[Абаасы – общее название сказочных злых существ у якутов.]

Схватила она девушку, стащила с лошади, сорвала кожу с её лица и напялила на своё лицо. Весь красивый убор сняла с неё – сама в него оделась. Сделав это, села дочь абаасы на чубарую лошадь и поехала на восток.

Харжит-Берген догнал её, когда она уже подъезжала к юрте его отца. Не догадался жених, что за невеста едет с ним рядом.

Много народу собралось встречать невесту. Девять молодых стали с одной стороны коновязи, чтобы принять повод её лошади. Восемь девушек стали с другой стороны, чтобы привязать тот повод к коновязи. А вышло так, что невеста сама привязала свою лошадь к обломанному сучку ивы, за который старуха скотница привязывала пёстроного глупого бычка. Огорчило это встречающих юношей и девушек, хоть они и не подали вида. Да в конце концов и надо ли придавать большое значение тому, куда невеста привязала лошадь? Все ждали, что и как будет дальше. Девушки между собой говорили:

– Вот вымолвит невеста слово – красные бусинки посыплются на землю. Подбирать да нанизывать их будем.

Для этого они и нитки припасли.

Молодцы думали: «Где будет ступать невеста – там, по её следу, соболы побегут. Стрелять их будем».

Для этого и стрелы приготовили.

А невеста слово вымолвила – лягушки посыпались; невеста шагнула – облезлые горностаи побежали.

Тут уже и все встречающие опечалились, огорчились.

От коновязи до юрты настлали зелёной травы. Взяли невесту за руку, в юрту повели. Вошла она в юрту, разожгла, по обычаю, тремя верхуш-

---

ками молодых лиственниц огонь в очаге. После этого начался свадебный пир.

Пили, ели, веселились. Никто о подмене не догадался.

А старушка Бяйбярикян вскоре после свадьбы опять пошла как-то на поле своих коров проведать. Пришла, видит – на знакомом месте снова выросла хвощ-трава о пяти отростках, лучше прежней. Выкопала её старушка вместе с корнем, бережно в юрту принесла, завернула в одеяло, на подушку положила.

Пришло время доить коров. Взяла старушка подойник, вышла из юрты. Только зазвенел под молоком подойник – в юрте колокольчики-бубенчики зазвенели, ножницы со стуком на пол упали. Вбежала старушка в юрту – сидит на постели та же девушка-красавица, только ещё красивей прежней.

– Как ты пришла, как здесь очутилась, дочка? – спросила Бяйбярикян.

– Мама, – ответила девушка, – когда Харжит-Берген повёз меня отсюда и увидел на опушке леса лисицу, он сказал мне: «Я поскачу в лес за лисцей, а ты поезжай по дороге, где повешена соболья шкура; на ту дорогу, где повешена медвежья шкура, не сворачивай». Забыла я его наказ, поехала не в ту сторону и доехала до железной юрты. Из неё вышла дочь восьминогого абааса, стащила меня с лошади, содрала с моего лица кожу и накинула на своё лицо. Весь мой убор-наряд тоже с меня сорвала, сама в него нарядилась. Потом села верхом на мою лошадь и поехала, а тело моё бросила. Серые собаки схватили меня зубами, грызли и таскали моё тело и бросили в широком поле. Тут я и выросла снова хвощ-травой. Как мне теперь найти-увидеть Харжит-Бергена?

Старушка Бяйбярикян утешать девушку стала.

– Увидишь, встретишь, – сказала она. – А пока живи у меня любимой дочерью, как и раньше жила.

И стала девушка-хвощинка снова жить у маленькой старушки Бяйбярикян с пятью коровами.

Чубарая лошадь, понимавшая человеческий язык, как только узнала, что её хозяйка ожила, сама обрела дар человеческой речи и пожаловалась отцу Харжит-Бергена.

– Слушай, что я тебе скажу, господин, – проговорила она. – Дочь восьминогого абаасы погубила мою хозяйку! Когда твой сын Харжит-

---

---

Берген оставил девушку одну, доехала она до развилки, свернула на ту запретную дорогу, где висит медвежья шкура, и приехала к железной юрте. Из юрты выскочила дочь абаасы, содрала с её лица кожу и прикрыла своё лицо. Стащила весь праздничный убор-наряд и нарядилась в него сама. И живёт теперь дочь абаасы в твоей юрте, твоей невесткой стала. А моя хозяйка снова ожила, снова стала дочерью старушки Бяйбярикан. Возьмите её, приведите в юрту, отдайте сыну. А не то дочь абаасы очаг ваш разрушит, житья никому не даст, погубит вас всех!

Выслушал старик слова чубарой лошади, за голову схватился, стремглав в юрту вбежал.

Увидела его дочь абаасы, должно быть, догадалась, почернела вся.

– Сын, – спросил старик Харжит-Бергена, – откуда ты привёз свою жену?

– Я привёз дочь маленькой старушки Бяйбярикан с пятью коровами! – ответил Харжит-Берген.

– Какой масти была лошадь, на которой ты её вез?

– Лошадь была чубарая, понимающая человеческую речь.

– Так вот, чубарая лошадь сказала мне, что когда ты оставил девушку одну и она доехала до развилки, то свернула на ту дорогу, где висит медвежья шкура. Приехала она к железной юрте. Из юрты выскочила дочь восьминоного абаасы, с лошади её стащила, с лица кожу содрала и своё лицо прикрыла, в серебряный убор её нарядилась. Так, обманом, сюда и приехала. И недаром лошадь не к разукрашенной коновязи, а к старой корявой иве привязала... Ступай, сын, к старушке Бяйбярикан, упрости-умоли девушку вернуться к нам. Приведи её во что бы то ни стало! А дочь восьминоного абаасы, как велит чубарая лошадь, привяжи к хвосту дикого коня и выгони его в поле – пусть он разметет там её кости. А не то погубит она всех нас – и людей, и скотину!

Услыхал это Харжит-Берген – и устыдился, и разгневался. Схватил коварную дочь абаасы за ногу, выволок из-за занавески, привязал к хвосту дикого коня. Помчался конь в широкое поле, залягал её до смерти. Тело и кровь злодейки, говорят, превратились потом в червей и гадов, которые живут на земле и по сей день.

После этого поскакал Харжит-Берген к старушке Бяйбярикан с пятью коровами. Соскочил с коня, ещё не доехав до коновязи, – так торопился.

---

Увидела его старушка Бяйбярикян, выбежала навстречу, обрадовалась, как потерявшемуся, который нашёлся, как умершему, который ожил. От коновязи до юрты постлала зелёной травы; на радостях лучшую свою корову заколола.

А девушка подошла к Харжит-Бергену, взглянула на него, заплакала.

– Зачем ты пришёл ко мне? Ты дал дочери абаасы пролить мою алую кровь, разорвать мою белую кожу, отдал меня на растерзание свирепым псам... После этого какую ты теперь жену ищешь здесь? Девушек больше, чем окуней, женщин больше, чем хариусов, – ищи жену среди них, а как я могу пойти за тебя?

– Не отдавал я тебя дочери восьминогого абаасы, – сказал Харжит-Берген, – не отдавал на растерзание свирепым псам! Ты же знаешь, погнался я за лисицей, а тебе дорогу указал. Но ведь я тебе не говорил: «Ступай навстречу смерти!»

Старушка Бяйбярикян, глядя на молодых, прослезилась от счастья, потом смахнула слезы с обоих глаз на обе стороны, между девушкой и Харжит-Бергеном села:

– Как вы, ожив после смерти, отыскавшись после потери, увидели друг друга и не радуетесь? Скажу вам: опять любите друг друга, живите в дружбе, и пусть никто из вас моих слов не слушается!

Девушка тихо сказала:

– Хорошо, не слушаюсь тебя. Всё старое забуду.

А Харжит-Берген вскочил, запрыгал от радости, заплясал, стал девушку обнимать-целовать. Начали они играть и никак не могли наиграться, стали разговаривать и никак не могли наговориться. А потом чубарую лошадь оседлали серебряным седлом, зауздали серебряной уздой, покрыли серебряной попоной, навесили серебряные переметные сумы, пристегнули у седла серебряную плётку. Девушку одели-нарядили, в путь-дорогу снарядили.

Долго ли, коротко ли молодые ехали, к юрте отца Харжит-Бергена приехали.

Все родные, все девять братьев Харжит-Бергена вышли встречать невесту.

От коновязи до юрты устлали дорогу зелёной травой.

«Приедет невеста, – думали молодцы, – ступит на землю, и по её следам побегут соболя».

---

Готовили они стрелы для этого, и так старательно работали, что с больших пальцев кожа сошла, а от долгого прицеливания глаза скосились на сторону.

Восемь девушек-сестёр нитки сучили так, что с ладоней кожа сошла. Ждали невесту, думали: «Как явится на жениховом дворе да звонко заговорит – посыплются изо рта её дорогие красные бусинки».

Приехал Харжит-Берген с невестой. Девушки приняли повода их коней и привязали у коновязи. Приняли невесту на руки, спустили на землю. Заговорила невеста – словно колокольчики-бубенчики зазвенели, посыпались красные бусинки. Принялись девушки собирать их да на нитки нанизывать. Пошла невеста к юрте – соболи побежали по её следам. Стали молодцы стрелять в соболей.

Вошла невеста в дом, растопила очаг тремя верхушками молодых livestockенниц – запылал ярко огонь и всё в юрте, как солнцем, осветил...

Начали играть свадьбу. Съехались-собрались на неё гости из всех племён, из всех улусов. Целую неделю ели, пили, веселились. Были тут певцы, были тут плясуны, были тут сказочники, борцы, бегуны и прыгуны.

Кончился пир. Разъехались гости.

А Харжит-Берген с женой-хвошинкой стали жить-поживать да добра наживать. Долго жили. Говорят, внуки их до нынешнего дня живут.

### **Якутская сказка «Птичка и Алаа-Могус»**

Рассказывают, что в очень давние времена некая Птичка и чудовище Алаа-Могус\* жили вместе, в одном доме

В какое-то лето случилась сильная жара. И вот сидели они у своего дома и вели такой разговор.

- Жарко! – сказал Могус. – Хорошо бы искупаться.
- За чем же дело стало? – ответила Птичка. – Искупайся.
- А если я утону?
- Разве нельзя придержаться за траву?

---

\*Алаа-Могус – персонаж якутских сказок, пожирающий всякую еду и даже людей.

---

– А что, если она врежется мне в руки?  
– Тогда возьми да надень рукавицы.  
– А если мои рукавицы намокнут?  
– Неужто их нельзя потом высушить?  
– А вдруг они пересохнут и растрескаются?  
– А разве нельзя их размять?  
– Как я их разомну?  
– А очень просто: надо их поколотить молотком.  
– Так они же полопаются!  
– Но разве их нельзя зашить?  
– А что, если иглой я наколю палец?  
– Но ведь можно надеть наперсток...  
– Нет, я вижу тебя не переговоришь, – рассвирепел Могус. – Надоела ты со своей болтовней. Вот возьму я съем, тебя, говорунья!  
– Не ешь, Могус, – взмолилась Птичка. – Много ли от меня проку? Не ешь.  
– А вот уж посмотрим, много ли от тебя проку! С этими словами Могус схватил Птичку и сунул ее в свой большой карман.  
– Ой, в какую темноту я попала, Могус! – пропищала Птичка из кармана. – Ты слышишь меня, Могус?  
Могус, не отвечая, вошел в дом, вытащил Птичку из кармана.  
– Ну вот и опять я вышла на свет. Спасибо, Могус.  
– Не радуйся! – сказал Могус и начал ощипывать Птичку.  
Начисто ощипав, Могус насадил ее на рожон и сунул в очаг.  
– Одна моя сторона уже зажарилась, Могус, – подала голос из огня Птичка.  
Могус повернул рожон.  
– Теперь я зажарилась вся целиком. Можешь вытаскивать и есть меня.  
– До чего же разговорчивая птица! – воскликнул Могус. – Посмотрим, много ли ты теперь поговоришь.  
И проглотил Птичку.  
– Опять я попала в темноту, Могус, – донеслось из живота.  
Могус даже икнул от неожиданности. Икнул, и Птичка опять оказалась перед ним и как ни в чем ни бывало продолжала тараторить:  
– Ну вот я и опять вышла на вольный свет, Могус.

---

– Она все еще продолжает говорить! – простонал в отчаянии Могус.  
– Ну, погоди!..

Могус протянул руку за Птичкой, но та успела выпорхнуть в незакрытую дверь. Могус кинулся за ней.

Выбежав из дома, он выдернул с корнем огромное дерево и изо всей своей немереной силы ударил им по тому месту, где сидела Птичка.

Но произошло непонятное. Птичка осталась целой, а листья с дерева все облетели и у него на глазах превратились во всевозможных птиц. Трепеща крыльями и оглашая воздух веселым «чив-чив-чив», они взвились в небо и разлетелись в разные стороны.

Пораженный Могус, взглянув на небо, только и мог сказать:

– Я думал, что я всесильный. А не смог справиться с такой маленькой Птичкой...

### **Якутская сказка «Парень-сирота»**

Давно это было. Жил на свете Парень-сирота. Однажды пошел он на охоту, и налетел на него вихрь. Да такой сильный, что парень не мог устоять на месте и, куда гнал его вихрь, туда и шел.

Долго ли, коротко ли он так шел, наткнулся на избушку. Зашел в избушку, видит: на лежанке старуха сидит.

– Мой сын тебя, что ли, принес? – спрашивает его старуха.

Не понял Парень-сирота, о каком сыне говорит старуха, и не смог ей ничего ответить. А пока он так стоял, в избушку вошел запыхавшийся добрый молодец. И прямо с порога спросил:

– Быстро я принес парня, а?

– Быстро, быстро, – ответила ему старуха. – Садись ужинать и парня с собой сажай.

Так начал жить у старухи и ее сына Вихря Парень-сирота. Прожил месяц, прожил год, прожил три года. Хозяева имели несколько амбаров и все ключи от них кроме одного, доверяли Парню-сироте.

Но вот как-то Вихря долго не было дома, и Парень-сирота взял запретный ключ и открыл тайный амбар. Внутри амбара стоял лишь один большой сундук. Парень-сирота открыл и его. В сундуке оказался серебряный гроб. А когда Парень-сирота открыл и гроб – из него встала невиданной красоты девушка.



---

– Ты меня спас от смерти, придет время, и за добро я тебе тоже заплачу добром, – сказала девушка и тут же вышла из амбара и исчезла. Парень даже имени ее спросить не успел.

Приходит он в избу и рассказывает обо всем увиденном старухе. Старуха выслушала его и говорит:

– Эту девушку принес мой сын. И если он узнает, что ты освободил ее, он убьет тебя. Поэтому скорее уходи отсюда!

Старуха показала, в какую сторону идти Парню-сироте, и дала ему гребень и бусы.

– Когда в дороге услышишь за собой шум Вихря – брось сзади себя гребень. А когда придешь к морю – брось бусы. А уж как и куда идти дальше – сам решишь, я тебе говорить не буду.

Пошел Парень-сирота в ту сторону, куда ему указала старуха. Идет, идет и вдруг слышит: сзади вихрь зашумел-загудел. Парень оборачивается и бросает на пути вихря гребень. Гребень на глазах превратился в густой непроходимый лес. Встал сплошной стеной тот лес на пути вихря и остановил его.

Идет Парень-сирота дальше и подходит к морю. Бросил впереди себя бусы – мост через море протянулся. Только успел он по этому мосту море перейти – опять зашумел-загудел сзади вихрь. Домчался он до моря, превратился в человека, в парня-Вихря и пошел по мосту. Но когда парень-Вихрь дошел до середины моста, мост начал погружаться в воду и исчез. Исчез с ним вместе в морской пучине и парень-Вихрь.

Пошел Парень-сирота дальше и пришел к избушке, около которой паслись табун лошадей и стадо коров. Заходит он в избу – сидит в ней старушка. Старушка встречает Парня очень приветливо, и он остается у нее жить.

Пасет Парень у старухи коров и лошадей. Пасет год, пасет два, пасет три года. А после трех просит старуху отпустить его.

– Что ж, я держать тебя не могу, – ответила старуха. – Бери себе лучшего коня за работу, и – в добрый путь!

Парень-сирота сел на коня и отправился в путь.

Ехал он, ехал и приехал в большой город. Ему сказали, что в этом городе живет сам царь, и показали, где стоит царский дворец. Парень подъехал к воротам дворца и тут же был схвачен стражниками и приведен к царю. Царь стал спрашивать, откуда и зачем он явился в его цар-

---

---

ство. Но не успел Парень-сирота что-либо ответить царю, как сидящая рядом с царем девушки сказала:

– Отец, скажи, чтобы Парня сейчас же освободили, – это он спас меня от смерти!

Царь не только освободил Парня-сироту, но и отдал ему в жены спасенную им дочь.

И с тех пор уже никто больше не звал Парня сиротой – кончилось его сиротство. Жил он со своей красавицей женой счастливо и долго.



«Старушка Таал-Таал»



«Как почернел кончик хвоста у Горностая»



«Хвастливая лягушка»



«Старуха Бяйбяркян с пятью коровами»



«Птичка и Алаа-Могус»



«Парень-сирота»

## Полезные или вредные изменения

### Каменный уголь

Интерес к углю как к топливу был вызван развитием парохозяйства по реке Лене. Уголь выгодно отличается от дровяного отопления.

Угледобывающие предприятия республики условно разделены на северную и южную группы.

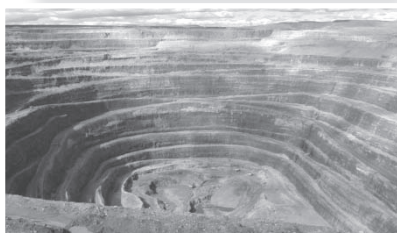
В Якутии 4 крупных угольных бассейна: Ленский (площадь 600 тыс. кв. км, запасы 1,6 трлн т), западная окраина Тунгусского бассейна, Зырянский (площадь 7500 кв. км, запасы 30 млрд т) и Южноякутский (площадь 25 кв. км, запасы 40 млрд т).

Уголь образуется в условиях, когда гниющий растительный материал накапливается быстрее, чем происходит его бактериальное разложение.

Область использования каменного угля просто огромна. Сам уголь – превосходное топливо. Используется в металлургии для выплавки железа, при производстве чугуна, стали. Полученную после сжигания угля золу используют в производстве строительных материалов.

С угледобывающей промышленностью связаны: загрязнение воздуха, загрязнение грунтовых вод, изменение ландшафта местности, деградация почв и уменьшение площади плодородных земель, ухудшение здоровья людей.





## Нефть

Нефть – это маслянистая жидкость природного происхождения. Пока она спокойно находится в недрах земли, то не приносит никакого вреда экологии. Только с началом добычи и использования нефтепродуктов человеком стали очевидны экологические проблемы нефтяной промышленности.

Крупные месторождения: Талаканское нефтегазоконденсатное месторождение, Алинское газонефтяное месторождение, Северо-Талаканское нефтяное месторождение, Восточно-Алинское нефтяное месторождение, Иреляхское нефтегазоконденсатное месторождение, Среднеботуобинское нефтегазоконденсатное месторождения.

Нефть – это топливо для автомобилей и реактивных самолетов, обогрев домов и получение электричества.

Игрушки, резиновые сапоги, калоши, камеры и покрышки для велосипеда, автомобильные шины, нитки, искусственные ткани – всё это производится с использованием нефти.

Продукты, получаемые после переработки нефти, помогают создать те предметы, которые ежедневно используются людьми во всем мире –

---

полиэтиленовые пластики, пищевые контейнеры, пластиковые мешки, синтетические каучуки и резины, синтетические ткани, пластмассы, полимерные пленки (полиэтилен, полипропилен), моющие средства, растворители, краски и лаки, красители, удобрения, ядохимикаты, воск.

Нефть опасна для почвы, воды и животных, потому что, на залитой нефтью почве, не будут расти трава и цветы, а птицы, если измажутся нефтью – не смогут летать.

Загрязнение почвы нефтепродуктами приводит к снижению количества почвенных микроорганизмов. Восстановление численности наблюдается через несколько месяцев после загрязнения. Нефть вызывает гибель, уменьшает рост, сокращает воспроизводство больших растений.



## Природный газ

Природный газ – это полезное ископаемое. Газ, так же как нефть и уголь, образовался в земных недрах из органических веществ животного происхождения (то есть отложений давно живших организмов) под действием высоких давлений и температур.

Республика Саха (Якутия) является обладателем огромного природного богатства, в том числе природного газа. Добычу природного газа ведут четыре недропользователя на пяти месторождениях: ОАО «ЯТЭК»: Средневилюйское и Матахское месторождения; ОАО «АЛРОСА-Газ»; ОАО «Сахатранснефтегаз».

---

---

Природный газ поступает на поверхность через скважину – длинный узкий ход, ведущий вглубь земли к месторождению. Под землей газ находится под давлением, которое в несколько раз превышает атмосферное, поэтому он сам поднимается вверх по скважине.

Чтобы пробурить скважину, используют буровую установку. Иногда месторождения газа находятся не на суше, а на дне моря или океана, тогда для добычи газа используют морские буровые платформы. Это настоящий плавающий завод. Платформа приплывает к месторождению, там упирается в дно специальными опорами, бурит в нем скважину и затем добывает из нее газ.

Природный газ широко применяется в качестве дешевого горючего в жилых частных и многоквартирных домах для отопления, подогрева воды и приготовления пищи. Его используют как топливо для машин, котельных, ТЭЦ. Это один из лучших видов топлива для бытовых и промышленных нужд. Ценность природного газа как горючего состоит еще и в том, что это экологически чистое минеральное топливо. При его сгорании образуется гораздо меньше вредных веществ по сравнению с другими видами топлива. Поэтому природный газ является одним из главных источников энергии в человеческой деятельности.

Природный газ в доме – источник множества различных загрязнителей. Сюда относятся соединения, которые непосредственно присутствуют в газе (одоранты, газообразные углеводороды, ядовитые металлоорганические комплексы и радиоактивный газ радон).

Неправильное использование природного газа влечет за собой печальные последствия.



## Изменения в природе

### Саха чай – Иван-чай (кипрей)

Растение с красивыми розовыми цветами знакомо буквально каждому жителю республики.

Оно обладает характерным вкусом и рядом полезных для здоровья свойств – противовоспалительным и успокоительным. Чаще всего иван-чай, или, по-научному, кипрей узколистный, использовали как заварку по вкусу.

Еще в 19 веке иван-чай, который называли еще копорским, составлял в России почти равную конкуренцию индийско-китайскому чаю. Российская империя экспортировала копорский чай во многие страны мира десятками тысяч тонн ежегодно. Но из-за жесткой конкуренции рынок завоевали английские компании, повсюду торгующие черным чаем.

15 декабря во всем мире отмечается Международный день чая. Праздник любимого многими напитка появился относительно недавно – в 2005 году и был приурочен к годовщине так называемого Бостонского чаепития в декабре 1773 года.

Традиционно первые места занимают черный и зеленый чай, но бывают также белый, фруктовый, цветочный – всех видов не перечить.

Напитки из растительных ингредиентов всегда были в рационе народа саха. Об этом нам говорят труды различных исследователей 19-20 веков. Чай и напитки были из самых разных растений. Со временем чрезвычайно полезный промысел едва не утратился в связи с активным распространением черного чая. Но в последние годы наблюдается стремление к возрождению употребления старинных напитков.

Чай из трав имеют самобытный вкус и хорошо утоляют жажду, кроме этого, обладают целебными свойствами. Предлагаем вам три варианта напитков из растений, которые растут в Якутии и знакомы буквально



---

каждому из нас. Внимание, некоторые растения могут содержать в себе аллергены, поэтому будьте осторожны.





## Железная дорога Якутии

### Картины Андрея Чикачева

Многие якутские семьи любят создать уют дома картинами Андрея Чикачева. В них отражается быт якутского народа, веселые времена беззаботного детства, летние чудесные дни, радость старческого возраста.

Искусствовед Зинаида Иванова-Унарова увидела у Андрея Чикачева свой почерк. Он создает картины реалистичные, но не с натуры, а из головы и сердца, из своей души, смешивая современность и прошлое. В этих картинах через героев отражена чистая, незамутненная душа, присущая детям, ментальность открытых, порой наивных людей, живущих в гармонии с матерью-природой.

Кандидат искусствоведения Юлия Луценко отмечает, что герои картин художника находятся в состоянии умиротворенного созерцания. От его картин так и веет теплом и уютом родных полей, якутской природы. Это особый мир, отдельная страна, своя Вселенная, где царит добро. Андрею Чикачеву удается мастерски передавать мир природы. Да и мир вещей он одушевляет.

Вице-спикер Ил Тумэна Ольга Балабкина отметила, что в здании Ил Тумэна есть копии трех картин Андрея Чикачева. И когда особенно тяжело, она смотрит на «Одуванчики» и понимает, что к проблемам надо носиться легче, можно подтягиваться, как эти девочки на жердочках, и жить дальше.

Народный артист России и Якутии Иван Степанов отметил чистоту палитры художника и особый «сахалы тыын» – якутский дух. Он подметил и легкий воздух, который бывает в Якутии в летний зной. Напомнил, что картина «Одуванчики» стала скульптурной композицией в бронзе, и украшает площадь возле Дворца детства. Иван Прокопьевич так же отметил, что тема детства преобладает в картинах Чикачева и перекликается с известной песней Анастасии Варламовой.

---

Уникальный, самобытный талант художника, удивительную позитивную энергетику его работ отмечают все, кто приходит на выставку. Каждый говорит, что картины Андрея Чикачева возвращают в детство и на них нельзя смотреть без улыбки.

## **Железная дорога Якутии**

Первая железная дорога для пользования пассажирами была открыта 1825 году в Англии. В Якутии первый пассажирский поезд начал ездить с июля 2019 года.

Многие правители Якутии в своей деятельности поднимали вопрос строительства железной дороги. Среди них был и Гавриил Иосифович Чиряев первый секретарь Якутского обкома КПСС. С 1965 года по 1982 год он руководил Якутией. В этот период введена в действие железнодорожная линия Тында – Беркакит – Угольная. «Сегодня пришёл первый поезд. Это событие знаменует начало железнодорожного освоения Якутии. Мы видим явление огромного развития Якутии», – говорил Г.И. Чиряев на торжественном собрании открытия дороги.

Первый президент Михаил Ефимович Николаев отметил: «Строительство железной дороги до Якутска сократит расстояние в международных перевозках Восток Запад Восток. В перспективе – создание нового транзитного пути с использованием порта Тикси, реки Лены, железнодорожной дороги до Якутска с выходом на Байкало-Амурскую магистраль» (из книги: «Михаил Николаев становление развития международной и внешней экономических связей», Якутск, 1997 г.).

Новый этап в реализации проекта наступил в 2002 году при активном содействии тогдашнего президента Якутии В. А. Штырова. В выступлении на II съезде работников транспортного комплекса республики Саха (Якутия) в г. Нерюнгри в 2004 г. Вячеслав Анатольевич отметил: «Ключевой момент – строительство железной дороги Беркакит – Томмот – Якутск – это мостовой переход через реку Лена... Большая часть территории республики получит возможность быть круглогодично транспортно-обеспеченной».

На этом же съезде тогда еще председатель правительства Егор Борисов выступил со словами: «С приходом железнодорожной линии транс-

---

портный коридор в направлении Европы. Этот коридор – на сегодня самый короткий путь с Востока на Запад на евразийском континенте».

Ил Дархан Айсен Сергеевич Николаев открыл регулярное движение первого поезда в 2019 г.

Вот так строилась железная дорога в Якутию веками. Сегодня мы имеем возможность ездить в уютном вагоне до столицы России и дальше. В будущем планируется также построить мост через Лену, что обеспечит бесперебойную круглогодичную связь со столицей республики городом Якутском. Существуют также планы продолжения железной дороги до Магадана.

### **Игры «Дети Азии»**

Олимпийское движение началось в древней Греции с 776 года до н. э. Современные Олимпийские игры были возрождены в конце XIX века французским общественным деятелем Пьером де Кубертенем. Вместо войн люди придумали игры. Спортивные состязания идут по зимним и летним играм.

Наши предки, якуты, судя по былинам, сказам олонхо были уникальными людьми. Мы гордимся нашими предками, выжившими в суровом климате Якутии и знаем многих людей, которые отличались силой, выносливостью и ловкостью.

Дети Якутии тоже могут показать свои способности на высокой арене. Поэтому первый президент Якутии М. Е. Николаев придумал и начал движение «Дети Азии». Для организации игр строились спортивные залы, катки, центры, стадионы. Дети Якутии начали заниматься в хороших условиях. Сейчас мы имеем возможность принять детей других стран и даже гордо показывать якутские культурные, спортивные достопримечательности.

М. Е. Николаев отметил: «Дети Якутии через Игры «Дети Азии» имеют возможность открыть мир и расти вместе с детьми разных стран мира, Игры «Дети Азии» станут объединять всех детей Азии и отражают подлинные философские идеи олимпизма – соединить спорт, культуру, науку, искусство в прочный и прекрасный сплав ума и физического совершенства». (из книги «Дети Азии: длинный путь от истоков»).

---

В. А. Штыров по праву называет детские соревнования «Дети Азии» визитной карточкой республики наравне с ее природными богатствами, уникальной культурой и гостеприимством якутян. Якутия по праву гордится своими спортивными объектами, многие из которых отвечают мировым стандартам.

Егор Борисов подчеркнул: «“Дети Азии” – один из главных проектов в республике. Они стали мощным импульсом приобщения детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Игры “Дети Азии” стали трамплином в профессиональный спорт. Они послужили прообразом I Юношеских Олимпийских игр, которые состоялись в 2010 году в Сингапуре, что официально было признано президентом МОК Жаком Рогге». (Егор Борисов «Выступления, публикации, доклады», 2014, стр. 353). В 2016 г. по инициативе главы Республики Саха (Якутия) Егора Борисова Международным комитетом игр «Дети Азии» было принято решение о проведении первых Зимних международных спортивных игр «Дети Азии».

На официальном сайте игр Дети Азии можно прочитать отзывы видных деятелей мира. Президент России В. В. Путин отметил: «За прошедшие годы участниками этих состязаний стали тысячи ребят из более 20 стран. Многие из них связали свою дальнейшую судьбу со спортом. Успешно выступали на олимпиадах, чемпионатах мира и Европы. Важно, что игры способствуют не только пропаганде здорового образа жизни и принципов олимпизма, но и укреплению международного культурного сотрудничества». У нас, якутян, есть очень хорошие традиции, мы вправе гордиться играми «Дети Азии». Через нее мы расширяем границы, узнаем многое о мире и развиваемся наравне с детьми всего мира.

## Железная дорога Якутии

### Арсен Томский – основатель сервиса такси «Индрайвер»

Арсен Томский с детства был начитанным мальчиком. К 12 годам прочел всю детскую классическую литературу. Когда он был маленьким, ему подарили программируемый вездеход. Это самоходная игрушка, в которой можно заложить простую программу в стиле «пять метров вперед, повернуться 90 градусов, три метра назад, выстрелить три раза». После этого удивительного открытия почувствовал себя архитектором разумной силы. Появился интерес к программированию. Начал читать литературу о компьютере и программировании.

Поступил в лучшую школу республики РФМШ ЯГУ и стал участвовать в математических олимпиадах. Окончил математический факультет ЯГУ. Втянулся в мир информатики и компьютеров.

Зимой 2012 года в Якутске таксисты повысили стоимость поездок в два раза. В ответ жители создали в социальной сети «ВКонтакте» сообщество «Независимые водители», участники которого оставляли заявки на поездки и предлагали свою цену, а водители брали такие заказы.

В 2013 году Арсен Томский разработал мобильное приложение для обработки заказов «Индрайвер». Сейчас мобильное приложение «Индрайвер» насчитывает более 100 миллионов пользователей в 42 странах мира. «Индрайвер» входит в топ-3 крупнейших сервисов мира.

В социальных сетях обычные жители Якутии делятся своими мыслями после прочтения книги Арсена Томского Индрайвер: От Якутска до Кремниевой Долины»: «Горжусь историей успеха моего земляка и его команды. Я всегда пассивно относился к идее Индрайвера, но история успеха опровергла мой настрой. Вдохновляет», – пишет Хотой.

Айал Алексеев пишет: «Сам я из Якутска, но последние 10 лет живу за границей и, благодаря Информационно-развлекательному portalу Ykt.ru» Арсена Томского всегда знаю, что происходит на родине. По-

---

сле прочтения книги Арсена Томского хочется развиваться и творить добро!»

Ньургун Максимов в отзыве о книге А. Томского делится: «Замечательная книга Арсена Томского откровенная и правдивая, поучительная и захватывающая что в этом мире нет никаких границ. Любой предприниматель, пусть даже из Сибирской глубинки, может добиться большого успеха и всемирного признания».

Но таксомоторные службы теряют пассажиров и стараются перемакивать своих клиентов. Они ссылаются на неопытность, безответственность водителей «Индрайвер» и безопасность пассажира.

Время идет, «Индрайвер» развивается, население выбирает более удобный сервис вызова такси, это наш якутский «Индрайвер».

### **Первый композитор Якутии**

Первый якутский композитор Марк Николаевич Жирков оставил после себя огромное музыкальное наследие. Интерес к музыке проявился с детских лет. Он увлеченно слушал олонхосутов, учился играть на домбре, балалайке, гармонике, гитаре, скрипке, пел в хоре. Правительство Якутской АССР в 1933 году направило его на учебу в Московскую консерваторию.

Роль М. Н. Жиркова в истории якутской музыки трудно переоценить. Он создал первую якутскую оперу как олонхо. М. Н. Жирков – ученый, автор труда «Якутская народная музыка». Эти годы стали первой вершиной в развитии музыкальной культуры. Постановка первых опер, балета, исполнение вокальных, оркестровых произведений убедительно свидетельствовали о достигнутых успехах.

В 2017 году прошло торжественное мероприятие, посвященное 125-летию М. Н. Жиркова. Открыл вице-премьер правительства республики Алексей Дьячковский. В своей речи он подчеркнул: «Марк Жирков был человеком, который объединил якутскую традиционную музыку со всеми достижениями российской и европейской цивилизации».

С основным докладом о жизни, творческой деятельности Марка Жиркова выступил министр культуры и духовного развития республики Владимир Тихонов. «125-летие Марка Жиркова станет крупной вехой

---

в деле изучения и популяризации среди населения деятельности первого якутского композитора, чей творческий и жизненный путь являются примером истинного служения культуре родного народа», – отметил министр.

Гвоздем юбилейного вечера стало видеопоздравление с борта МКС «Союз М-2». Борт-инженеры 50-й международной космической экспедиции Андрей Борисенко, Олег Навицкий и Сергей Рыжиков поздравили всех присутствующих с юбилеем якутского композитора. «Если Юрий Гагарин стал первым космонавтом, то Марк Жирков – первым в музыкальной культуре Якутии», – сказали наши космонавты.

Но в годы жизни Марка Жиркова дальнейшее развертывание музыкального искусства был отнюдь не прямолинейным. В 1948 году им созданный музыкальный театр-студия был закрыт. В 1951 году умер М. Н. Жирков и с его смертью надолго закрылась страница развития музыкальной культуры Якутии.

Но время расставило всё на свои места. И сегодня его музыку знают все, даже не зная, кто её автор. К 130-летию М.Н. Жиркова Вилюйский улус, 13 апреля 2022 г. показал оперу «Сыгый Кырынаастыыр».

«Это новая страница в истории, историческое событие. Подобных масштабных профессиональных постановок, созданных силами улуса у нас ещё не было... благодарен всем создателям за поддержку культуры и искусства, за увековечивание памяти земляка, первого профессионального композитора Якутии Марка Жиркова», – отметил Юрий Куприянов на премьере оперы.

## Открытия в науке

### Изобретение снегохода «Буран»

В начале 20 века изобретатели первых снегоходов, стараясь решить проблему перевозки людей и грузов по заснеженным дорогам, соединяли в единую конструкцию лыжи, простую деревянную раму, примитивный мотор, разнообразные движители, получали весьма любопытные агрегаты и давали своим творениям разные названия: сани, аэросани, мотосани, моторные салазки, тобогганы, мотонарты. Термин «snowmobile» (английская версия названия «снегоход») вошел в обиход позже, у нас же долгое время снегоходы называли мотонартами.

Датой рождения первого в истории снегохода, а точнее – аэросаней, можно считать 1903 год: их придумал русский инженер Сергей Неждановский. Его изобретение представляло собой сани, на которые устанавливался двигатель внутреннего сгорания с воздушным винтом.

Сегодня снегоход является наземным транспортным средством для зимнего передвижения по снегу, которое при этом не требует никакой дороги или колеи. Новые технологии и дополнения в конструкции позволяют легко справляться с глубокими лесными сугробами; большая часть из них используется на пересеченной местности, включая озера, покрытые льдом, или на заснеженных тропах и колеях. Как правило, типы снегоходов разделяются по их назначению.

Эти недорогие и выносливые машины обычно применяются в качестве зимних тягачей, высокопроходимого средства передвижения для охотников, рыболовов, егерей и спасателей.



---

## Солнечная энергия

Жизнь современного человека просто немыслима без энергии. Отключение электроэнергии представляется катастрофой, человек уже не мыслит жизнь без транспорта, а приготовление, к примеру, пищи на кухне, а не на удобной газовой или электрической плите – это уже из ряда хобби.

До сих пор мы используем для выработки энергии органическое топливо (нефть, газ, уголь). Но их запасы на нашей планете ограничены, и не сегодня–завтра наступит день, когда они иссякнут. Что же делать? Ответ уже есть – искать другие источники энергии, нетрадиционные, альтернативные, запас которых просто неисчерпаем.

К таким альтернативным источникам энергии относится солнце.

Как источник энергии будущего солнечная энергия – это исключительно чистый, простой и естественный способ получения энергии, который не связан ни с какой биологической опасностью.

Основное преимущество солнечной энергии заключается в том, что она не производит никаких загрязняющих веществ и является одним из самых чистых источников энергии.

Это возобновляемый источник энергии, оборудование для которого требует несложного обслуживания и просто в установке. Единственное ограничение, которым обладает солнечная энергия, заключается в том, что её нельзя использовать ночью, а количество солнечного света, которое получается на Земле, зависит от географического местоположения, времени суток, времени года и погодных условий.

Системы горячего водоснабжения на солнечной энергии используют солнечную энергию для нагрева воды. В некоторых районах от солнечного нагрева можно обеспечить от 60 до 70% воды, используемой внутри страны при температурах до 60 градусов Цельсия. Солнечная энергия способна полностью решить энергетические проблемы, когда потребность в ее использовании носит временный характер. Наиболее интересные из них – это защитный чехол для мобильного телефона, рюкзак с солнечной панелью, солнечные Bluetooth-наушники. Такие зарядные устройства позволяют зарядить любую электронику, в которой есть выход USB.

---

---

Панели солнечных батарей практически не требуют технического обслуживания, так как батареи не требуют воды или другого регулярного обслуживания и будут работать в течение многих лет. Как только солнечные панели установлены, постоянных затрат не возникает.

По сути, такая энергия солнечного излучения бесплатная, единственные затраты – это изначальная стоимость оборудования. Кроме того, во многих странах существует множество государственных программ и налоговых льгот, предназначенные для стимулирования использования энергии солнца. Подобная политика государства позволяет существенно сэкономить средства владельцев на установку таких устройств.

### **Портативные станции «Ксенос»**

Ученые из Якутии, изучающие насекомых-пластикоедов, создали экологический стартап «Ксенос». Они планируют привлечь жуков зофобас морио для борьбы с пластиком. Эти жуки умеют разрушать пластик. Научные наблюдения показали, что достигнуть этого удавалось благодаря действию внутренних бактерий личинки восковой огневки, жука зофобас морио и других.

Ученые развели в лаборатории большую восковую огневку и отслеживали, как она поедает пластик. Опытным путем удалось установить: личинка способна переработать полиэтилен, поэтому поглощает пластиковые пакеты. За 10-12 часов 100 таких гусениц расправляются со 100 г пластика. Затем они создали портативные станции с жуками-пластикоедами «Ксенос», подходящие для использования в квартирах и офисах. В станции есть 3 отделения с жуками, в каждом из них обитает по 300 насекомых. Они смогут переработать все бытовые пластиковые отходы семьи: пластиковые бутылки, полиэтиленовые мешки и т.д.

В обращении жуки просты: нужно следить, чтобы температура была не ниже 20 и не выше 35 градусов по Цельсию. Иначе жуки прекратят размножаться и питаться. Земля домашним любимцам подходит влажная, поэтому ее нужно опрыскивать из пульверизатора.

---

## Спутниковые ошейники для оленей и лошадей

На севере Якутии основным видом сельского хозяйства является оленеводство. Для оленеводства характерны высокая мобильность стада, которая связана с состоянием пастбищ и доступностью кормов. Олени могут выпасаться в северной тайге, лесотундре и тундре. Каждое стадо окарауливает бригада или семья оленеводов, имеющих мобильное жильё: чум, палатку, ярангу. Основные задачи оленеводов – защита животных от многочисленных хищников и своевременная смена пастбищных участков. Иногда может случиться так, что олени могут уйти очень далеко.

Компания-резидент технопарка «Якутия» разработала спутниковые ошейники по просьбе оленеводов, которые адаптированы к условиям Арктики. Много оленеводов сталкиваются с непроизводительным отходом: угоном домашних оленей дикими оленями, потерями, связанными с нападением хищников. В крупных стадах бывали случаи, когда уводили до 1,5 тыс. оленей в другие регионы, например, Красноярский край, Магаданскую область. Отличие нашей разработки – в устойчивости к экстремально низким температурам, налаженный технический сервис, настройка программного обеспечения под условия заказчика».

Ошейник вешается на вожakov оленьего стада, лошадей. Координаты и перемещение животных можно отследить на географической карте. Это облегчает работу оленеводов и коневодов по поиску стада, косящего по местности: в итоге его можно разыскать в краткие сроки и с минимальными транспортными расходами.

*Учебное издание*

## **ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

**Учебное пособие**

**Авторы-составители:**

**Антонова** Юлия Тихоновна, **Николаев** Егор Васильевич

Печатается в авторской редакции  
Компьютерная верстка *А.М. Соловьева*  
Оформление обложки *П.И. Антипин*

Подписано в печать 26.12.2023. Формат 60x84/16.  
Печать цифровая. Печ. л. 15,75. Уч.-изд. л. 16,0. Тираж 100 экз. Заказ № 375.  
Издательский дом Северо-Восточного федерального университета  
677891, г. Якутск, ул. Петровского, 5.  
Отпечатано в типографии ИД СВФУ