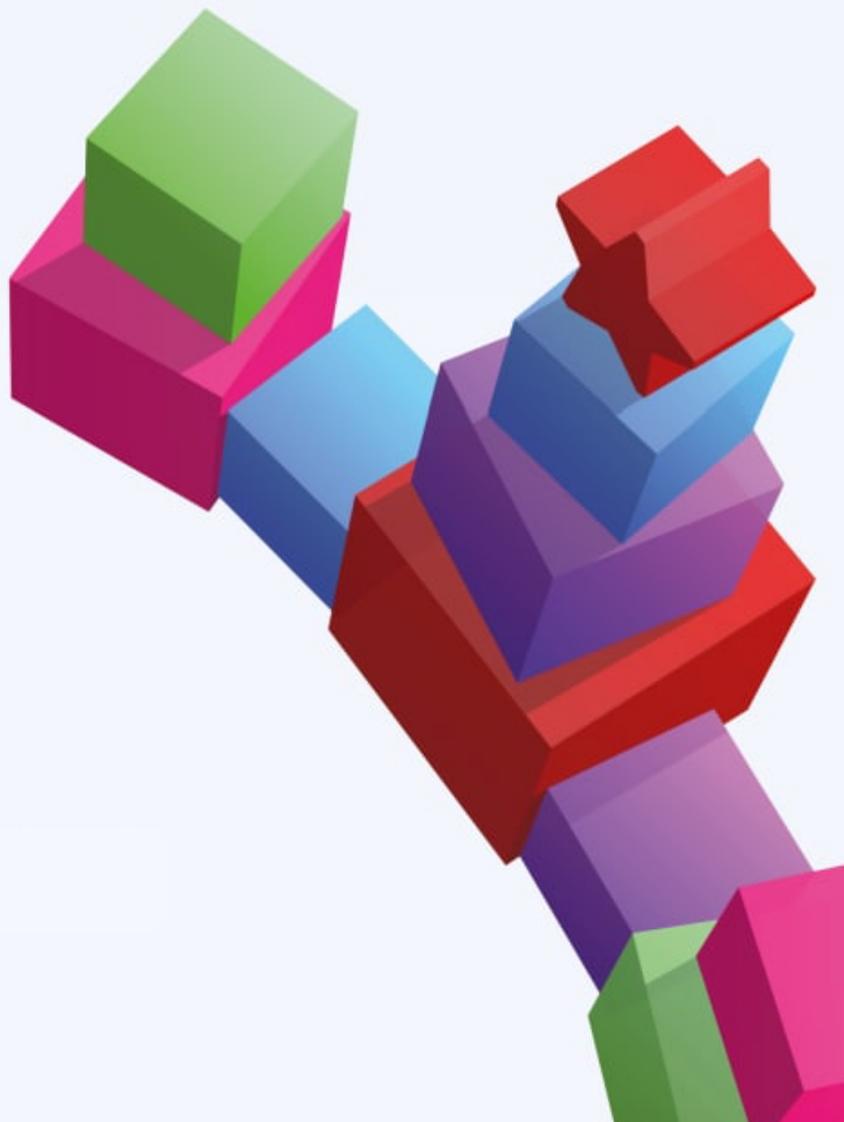




РАСТЁМ  
ВМЕСТЕ

# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Руководство  
по использованию  
методик для  
диагностики детей



---

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Общие принципы проведения исследовательской диагностики**

#### **Диагностика регуляторных функций**

1. Оценка сдерживающего контроля (Методика «Торможение»/ «Inhibition»)
2. Оценка слуховой рабочей памяти (Методика «Повторение предложений»/ «Sentence Repetition»)
3. Оценка зрительно-пространственной рабочей памяти (Методика «Память на конструирование»/ «Memory for Designs»)
4. Оценка физического сдерживающего контроля (Методика «Статуя»/ «Statue»)
5. Оценка когнитивной гибкости (Методика «Сортировка карт по изменяемому признаку»/ «Dimensional Change Card Sorting»)

#### **Диагностика невербального интеллекта:**

1. Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена

#### **Диагностика эмоционального развития:**

1. Методика «Понимание эмоций» / «Test of Emotional Comprehension»

#### **Диагностика развития речи:**

1. Методика «Рисуночный тест на владение лексикой Пибоди» / «Peabody Picture Vocabulary Test 4th Edition» (PPVTM-4)

---

## ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

### Требования к подготовке тестера

К началу диагностики тестер должен знать все инструкции и владеть процедурными навыками проведения методик. Обязательным требованием до начала диагностики детей, входящих в выборку исследования, является тренировка проведения всех методик на детях дошкольного возраста.

### Требования к помещению

Диагностика ребенка проводится в тихом месте с хорошим освещением. Таким местом может быть кабинет психолога или логопеда в детском саду. Приемлемым считается проведение диагностики в спальне группы при наличии там стола, за которым удобно сидеть ребенку. Также, если в спальне хватает места, то можно принести маленький столик из основного помещения группы по разрешению воспитателя. Важно заранее договориться с воспитателем и помощником воспитателя о том, чтобы никто не заходил в спальню во время диагностики без крайней надобности.

### Требования к процедуре

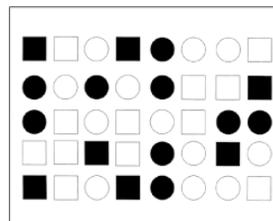
Диагностика проводится в утренние часы в одинаковой последовательности заданий для всех детей.

Все инструкции проговариваются детям в точном соответствии формулировкам, данным в рабочей тетради.

Ключевым процедурным условием является **безоценочность**: нельзя давать содержательную обратную связь и оценивать правильность ответов ребенка, важно не выражать эмоции на ответы ребенка, нельзя давать подсказки и каким-либо образом отступать от прописанных инструкций (например, просить ребенка «подумай еще», если он дал неправильный ответ. Однако тестер может поддерживать ребенка в процессе выполнения заданий. Допускаются такие выражения, как «**Ты хорошо работаешь**», «**Я вижу, как здорово ты стараешься**». Слова «**Молодец/Умница**» допускаются, но не должны находиться в связке только с правильными ответами ребенка (если эти слова используются тестером в качестве поощрения, то должны относиться и к неправильным ответам тоже). Универсальной фразой, сопровождающей переход от одной методики к другой, является «**Спасибо. Ты здорово справился. Давай поиграем еще в одну игру (или сделаем еще одно задание)**». После завершения диагностики нужно благодарить ребенка «**Спасибо. Ты здорово справился и сделал все задания**».

### Материалы

Секундомер, 4 стимульных листа (2 с фигурами и 2 со стрелками) протокол, ручка



### Описание

Тест направлен на оценку способности ребенка сдерживать автоматические реакции взамен произвольным (сдерживающий контроль). Тест ограничен по времени выполнения. Ребенку в нем предлагается посмотреть на серии фигур и стрелок и назвать их формы (круг, квадрат) или направления (вверх, вниз). Время выполнения теста: 6 – 10 минут.

Тест содержит 2 серии фигур (геометрические фигуры, стрелки).

И по 2 задания в серии:

- 1) Называние (круг = круг, вверх = вверх). Время выполнения до 180 сек.
- 2) Торможение (круг = квадрат, вверх = вниз) Время выполнения до 240 сек.

Сначала выполняются оба задания с серией из геометрических фигур, затем оба задания со стрелками. Все задания включают ознакомительную и тестовую часть.

### Проведение

#### Задание Называние (серия: геометрические фигуры)

В ознакомительной части расположите перед ребенком Лист с изображением одного ряда геометрических фигур и скажите: **Назови, пожалуйста, все эти фигуры**. Если ребенок допускает ошибку, исправьте его. Однако в случае, если ребенок делает больше 5 ошибок, к тестовым заданиям переходить не нужно.

В тестовой части расположите перед ребенком Лист с изображением нескольких рядов фигур и скажите: **Теперь, назови все эти фигуры, начиная отсюда** (укажите на первую фигуру) **и двигайся по рядам** (укажите направление жестом). **Можешь помогать себе пальчиком** (следить за фигурами). **Работай так быстро, как только сможешь. Готов? Начинать!** (включите секундомер).

#### Важно для этого задания и всех последующих:

- Следите за выполнением заданий ребенком и делайте соответствующие пометки в протоколе (отмечайте ошибки, пропуски и самоисправления)
- Если ребенок пропустил ряд фигур – верните его в то место, с которого он перескочил на другой ряд и скажите: **Продолжай отсюда**
- Если вы потеряли место, в котором ребенок называет фигуры, попросите его показать это место: **Покажи, какую фигуру ты сейчас назвал(а)**
- Если ребенок спрашивает о цвете фигур, скажите ему: «Не обращай внимание на цвет фигу, это неважно».
- Важно правильно располагать стимульные материалы перед ребенком: убедитесь, что порядок фигур или стрелок совпадает с обозначениями в протоколе.

### **Задание Торможение (серия: геометрические фигуры)**

В ознакомительной части снова расположите перед ребенком Лист с изображением одного ряда геометрических фигур и скажите: **Теперь ты будешь выполнять другое задание – тебе нужно будет называть фигуры наоборот. Когда ты видишь квадрат, говори круг, а когда видишь круг, говори квадрат. Следи за мной** (назовите 3 первые фигуры, указывая на каждую из них пальцем). **Теперь попробуй ты назвать все эти фигуры наоборот** (начиная с первой). Если ребенок допускает ошибку, исправьте его. В случае, если ребенок делает более 5 ошибок, к тестовым заданиям переходить не нужно.

В тестовой части расположите перед ребенком Лист с изображением нескольких рядов фигур и скажите: **Теперь, назови все эти фигуры наоборот, начиная отсюда** (укажите на первую фигуру) **и двигайся по рядам** (укажите направление жестом). **Говори квадрат, когда видишь круг и говори круг, когда видишь квадрат. Работай так быстро, как только сможешь, Готов? Начинай!** (включите секундомер).

### **Задание Называние (серия: стрелки)**

В ознакомительной части расположите перед ребенком Лист с изображением одного ряда стрелок и скажите: **Теперь ты будешь называть, куда направлены стрелки. Следи за мной** (назовите направление 3 первых стрелок, указывая на каждую из них пальцем). **Назови, пожалуйста, куда направлены все эти стрелки** (начиная с первой). Если ребенок допускает ошибку, исправьте его. Однако в случае, если ребенок делает больше 5 ошибок, к тестовым заданиям переходить не нужно.

В тестовой части расположите перед ребенком Лист с изображением нескольких рядов стрелок и скажите: **Теперь, назови куда направлены все эти стрелки, начиная отсюда** (укажите на первую стрелку) **и двигайся по рядам** (укажите направление жестом). **Можешь помогать себе пальчиком** (следить за стрелками). **Работай так быстро, как только сможешь. Готов? Начинай!** (включите секундомер).

### **Задание Торможение (серия: стрелки)**

В ознакомительной части снова расположите перед ребенком Лист с изображением одного ряда стрелок и скажите: **Теперь ты будешь выполнять другое задание – тебе нужно будет называть направление стрелок наоборот. Когда стрелка направлена вверх – говори «вниз», а когда стрелка направлена вниз – говори «вверх». Следи за мной** (назовите направление 3 первых стрелок наоборот, указывая на каждую из них пальцем). **Теперь попробуй ты назвать направления всех стрелок наоборот** (начиная с первой). Если ребенок допускает ошибку, исправьте его. В случае, если ребенок делает более 5 ошибок, к тестовым заданиям переходить не нужно.

В тестовой части расположите перед ребенком Лист с изображением нескольких рядов стрелок и скажите: **Теперь, назови направление всех стрелок наоборот, начиная отсюда** (укажите на первую фигуру) **и двигайся по рядам** (укажите направление жестом). **Когда стрелка направлена вверх – говори «вниз», а когда**

**стрелка направлена вниз – говори «вверх». Работай так быстро, как только сможешь, Готов? Начинай!** (включите секундомер).

### Заполнение протокола

В протоколе нужно отразить время выполнения ребенком четырех заданий в секундах, а также количество неисправленных и исправленных ошибок.

**Неисправленные ошибки** - неправильно названные или пропущенные фигуры, а также фигуры, которые ребенок не успел назвать за отведенные на выполнение пробы 180 секунд.

**Исправленные ошибки** - те ошибки, которые ребенок исправляет (например, дает правильное название фигуры после допущенной ошибки или называет ранее пропущенную фигуру).

Ошибки, совершаемые ребенком в ознакомительной серии, не вносятся в протокол.

Допускается два варианта заполнения протокола:

1. **Полный** (рекомендуется). Следите за выполнением ребенком заданий и одновременно заполняйте протокол. Неисправленные ошибки кодируются путем зачеркивания соответствующих символов в матрице ответов. Исправленные ошибки кодируются путем обведения в кружок соответствующих символов в матрице ответов.
2. **Упрощенный**. Во время выполнения ребенком заданий не отвлекайтесь на работу с протоколом, а только следите за тем, как ребенок называет фигуры. Делайте на листке рядом с матрицей ответов беглые пометки о количестве исправленных и неисправленных ошибок, не учитывая конкретные места, где ребенок допустил ошибку.

### Пример заполнения протокола (в полном и упрощенном вариантах)

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

Дата теста: \_\_\_\_\_

#### Протокол методики «Торможение»

 Не забудьте включать секундомер перед началом каждого задания

ФИГУРЫ																																																																																			
Название	Название наоборот																																																																																		
<table border="1"><tr><td>КВ</td><td>○</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>○</td><td>КВ</td><td>○</td><td>КВ</td><td>КВ</td><td rowspan="5">Поле для заметок</td></tr><tr><td>○</td><td>КВ</td><td>○</td><td>○</td><td>КВ</td><td>КВ</td><td>КВ</td><td>КВ</td></tr><tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>○</td><td>КВ</td><td>○</td><td>КВ</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>КВ</td><td>○</td></tr><tr><td>КВ</td><td>КВ</td><td>КВ</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>КВ</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>КВ</td><td>○</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr></table>	КВ	○	<input checked="" type="checkbox"/>	○	КВ	○	КВ	КВ	Поле для заметок	○	КВ	○	○	КВ	КВ	КВ	КВ	<input checked="" type="checkbox"/>	○	КВ	○	КВ	<input checked="" type="checkbox"/>	КВ	○	КВ	КВ	КВ	○	○	○	○	○	КВ	○	○	○	КВ	○	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td>○</td><td>КВ</td><td>КВ</td><td>КВ</td><td>○</td><td>КВ</td><td>○</td><td>○</td><td rowspan="5">Поле для заметок</td></tr><tr><td>КВ</td><td>○</td><td>КВ</td><td>КВ</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>КВ</td><td>КВ</td><td>○</td><td>КВ</td><td>○</td><td>КВ</td><td>○</td><td>КВ</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>КВ</td><td>КВ</td><td>КВ</td><td>КВ</td><td>КВ</td></tr><tr><td>○</td><td>КВ</td><td>КВ</td><td>КВ</td><td>○</td><td>КВ</td><td>○</td><td>○</td></tr></table>	○	КВ	КВ	КВ	○	КВ	○	○	Поле для заметок	КВ	○	КВ	КВ	○	○	○	○	КВ	КВ	○	КВ	○	КВ	○	КВ	○	○	○	КВ	КВ	КВ	КВ	КВ	○	КВ	КВ	КВ	○	КВ	○	○
КВ	○	<input checked="" type="checkbox"/>	○	КВ	○	КВ	КВ	Поле для заметок																																																																											
○	КВ	○	○	КВ	КВ	КВ	КВ																																																																												
<input checked="" type="checkbox"/>	○	КВ	○	КВ	<input checked="" type="checkbox"/>	КВ	○																																																																												
КВ	КВ	КВ	○	○	○	○	○																																																																												
КВ	○	○	○	КВ	○	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																												
○	КВ	КВ	КВ	○	КВ	○	○	Поле для заметок																																																																											
КВ	○	КВ	КВ	○	○	○	○																																																																												
КВ	КВ	○	КВ	○	КВ	○	КВ																																																																												
○	○	○	КВ	КВ	КВ	КВ	КВ																																																																												
○	КВ	КВ	КВ	○	КВ	○	○																																																																												
Время выполнения (в секундах)	<table border="1"><tr><td>58</td></tr></table>	58	Время выполнения (в секундах)	<table border="1"><tr><td>71</td></tr></table>	71																																																																														
58																																																																																			
71																																																																																			
Самосправления	<table border="1"><tr><td>2</td></tr></table>	2	Самосправления	<table border="1"><tr><td>4</td></tr></table>	4																																																																														
2																																																																																			
4																																																																																			
Неисправленные ошибки	<table border="1"><tr><td>3</td></tr></table>	3	Неисправленные ошибки	<table border="1"><tr><td>3</td></tr></table>	3																																																																														
3																																																																																			
3																																																																																			

## Методика «Повторение предложений»/ «Sentence Repetition» (NEPSY-II, Korkman et al., 2007)

### Материалы

Протокол, ручка

### Описание

Тест оценивает слуховую рабочую память. Тестер читает ребенку предложения по одному, а затем просит повторить их. Предложение произносится в спокойном темпе без эмоциональной окраски. Время выполнения теста: 5 – 7 минут.

### Проведение

Скажите: **Сейчас я буду читать предложения. Я хочу, чтобы ты повторял за мной то, что я скажу. Дождись пока я закончу** (укажите ладонью на себя), **а затем твоя очередь** (укажите ладонью на ребенка). **Слушай внимательно. Давай начнем.**

Тестирование прекращается после 4 полученных ребенком «0 баллов» подряд.

Когда ребенок просит повторить предложение, делайте пометки в протоколе (просьба о повторении – ПП) рядом с номером предложения. Повторять предложения нельзя. Исключением являются ситуации, в которых ребенок не услышал предложения из-за возникшего шума. Если явно мешающего шума не было, а ребенок просит повторить предложение, скажите: **Повтори, что запомнил.** При отсутствии ответа скажите: **Тогда послушай следующее.**

### Заполнение протокола

В каждом предложении нужно:

- зачеркнуть все слова, которые пропустил ребенок
- написать сверху слова, которые ребенок назвал вместо исходных
- вписать слова, которые ребенок добавил в исходное предложение
- указать стрелками изменение порядка слов в предложении

### Оценка ответов

Пропуск, замена, добавление слова или перемещение слова – 1 ошибка.

1. Предлоги рассматриваются как отдельные слова. В случае замены/пропуска/перемещения – 1 ошибка. Пример: «Встали в очередь **на** обед» (вместо «**за** обедом»).
2. Предложные конструкции «После того, как», «из-за того, что» рассматриваются как цельные конструкции. В случае замены/пропуска/перемещения – 1 ошибка. Пример: «**Когда** Маша съела бутерброд. (вместо «**после того, как**»).
3. Изменение приставок и окончаний не считается ошибками.

2 балла – нет ошибок

1 балл – 1 или 2 ошибки

0 баллов – 3 и более ошибки

Для получения общего балла баллы суммируются. Мах: 34.

### Материалы

Телефон с видеокамерой, протокол, 2 ручки, носовые платочки

### Описание

Тест оценивает «горячую» саморегуляцию и физический сдерживающий контроль. Ребенку нужно сохранять неподвижное положение тела с закрытыми глазами 75 секунд, сдерживая импульсивные реакции в ответ на отвлекающие звуки. Время выполнения теста: 3 – 4 минуты.



### Проведение

Приготовьте телефон с видеокамерой и включите на нем авиарежим. Факт видеозаписи должен быть заранее согласован с законным представителем ребенка.

Перед процедурой предложите ребенку воспользоваться носовыми платочками, если это необходимо. Также обратите внимание на обувь и одежду ребенка. При наличии явных неудобств (например, спущенные штаны, давящие повязки и пр.) – предложите ребенку это поправить перед началом выполнения задания.

Спросите, знает ли ребенок, что такое статуя. При необходимости объясните: **Статуя – это человек, сделанный из камня. Ее еще называют памятником. Статуя никогда не двигается, потому что она неживая.**

Скажите: **Давай проверим, сможешь ли ты стоять как статуя, которая держит в руке флаг.** Покажите ребенку позицию и помогите ему встать, слегка расставив ноги, левую руку облокотив о поверхность стола или стула для сохранения баланса, правую руку согнув в локте под углом 90 градусов со сжатой кистью. **Когда я скажу: «Начали», ты должен стоять, как статуя с флагом в руке и с закрытыми глазами, пока я не скажу слово «Закончили!».** Двигаться, шевелить пальцами, открывать глаза и разговаривать нельзя. **Готов? Закрывай глаза и держи их закрытыми. Начали!** Ровно в тот момент, когда ребенок закрывает глаза наведите на него камеру и снимайте видео в полный рост до конца теста. После завершения задания, не выключая запись, наведите камеру на протокол, где указано имя ребенка, чтобы позже при анализе видео легко можно было установить ФИО ребенка.

Отслеживайте время на записывающемся видео.

За время проведения теста нужно совершить 5 действий:

- на 10 секунде – громко уроните ручку на стол или на пол.
- на 20 секунде – громко покашляйте один раз
- на 30 секунде – постучите по столу дважды
- на 50 секунде – скажите «Ну вот!»
- на 75 секунде – скажите «Время»

Если во время теста ребенок открывает глаза, начинает говорить или опускает руку напомните ему правила: **«Глаза закрыты», «Продолжай стоять»** или **«Держи**

**флаг».** Отметьте в протоколе факт активного движения ртом или челюстью и затем внесите этот комментарий в таблицу для ввода данных.

### Заполнение протокола

- Протокол заполняется после диагностики с помощью видеозаписи.
- В протоколе 75 секунд разбиты на 5-секундные интервалы, проставьте галочки в ячейках по каждому из типов ошибок для каждого интервала.
- В каждом интервале может быть засчитано не более 1 ошибки каждого типа (например, за один интервал может быть поставлена одна галочка в столбце «Движения», даже если ребенок за это время двигался дважды).
- Если во время теста раздастся посторонний дистрактор, который вызывает реакцию ребенка (например, открыл глаза, когда услышал, что в группе назвали его имя) – не засчитываем эту реакцию.
- Или если ребенок трижды открывал глаза за 5 секунд — это 1 ошибка в колонке «Глаза»
- Поставьте галочку в колонке «Нет ошибок», если в течение 5 секунд ребенок не совершал ошибок.
- Поставьте галочку в соответствующих колонках, если ребенок в течение 5 секунд двигался, открывал глаза или издавал звуки.

### Ошибками считается:

- отклонение правой руки или предплечья более чем на 45 градусов
- поворот головы
- подъем ступни или скольжение ступни по полу
- открытие глаз
- вокализация и смех

**Ошибками не считается:** произвольный кашель, беззвучная улыбка, небольшие движения пальцев и мимические движения.

### Подсчет баллов

2 балла – нет ошибок за 5-секундный интервал

1 балл – 1 ошибка за 5-секундный интервал

0 баллов – 2 и более ошибки за 5-секундный интервал

Для получения общего балла баллы суммируются. Мах: 30.

В протоколе подсчитывается общий балл (мах 30) и количество ошибок по каждой категории: Движения (мах 15), Глаза (мах 15), Звуки (мах 15).

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_ Дата теста: \_\_\_\_\_

**Протокол методики «Статуя»**

☛ Подготовьте телефон с видеокамерой и включите на нем **видеофиксацию**.  
Спросите ребенка знает ли он, что такое статуя. При необходимости объясните.

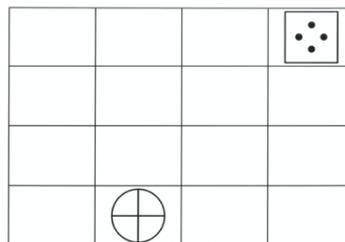
Давая пример, сможешь ли ты стоять как статуя, которая держит в руке флаг. Помогите ребенку занять позицию. Когда я скажу: «Начали», ты должен стоять как статуя с флагом в руке и закрытыми глазами пока я не скажу слово «Время!». Двигаться, шевелить пальцами, открывать глаза и разговаривать нельзя. Готов? Закрой глаза и держи их закрытыми. Начали! Если во время теста ребенок открывает глаза, начинает говорить, напомним ему: «Глаза закрыты», «Продолжай стоять» или «Держи флаг».

Движения	Интервал (сек)	Нет ошибок	Движения	Глаза	Звуки	Баллы
	1-5					0 1 2
Уроните ручку -->	6-10					0 1 2
	11-15					0 1 2
Покашляйте 1 раз -->	16-20					0 1 2
	21-25					0 1 2
Постучите 2 раза -->	26-30					0 1 2
	31-35					0 1 2
	36-40					0 1 2
	41-45					0 1 2
Скажите: «Ну вот!» -->	46-50					0 1 2
	51-55					0 1 2
	56-60					0 1 2
	61-65					0 1 2
	66-70					0 1 2
	71-75					0 1 2
Количество ошибок (по каждому столбцу мах 15):						
Общее количество баллов (мах 30):						

## Методика «Память на конструирование»/ «Memory for Designs» (NEPSY-II, Korkman et al., 2007)

### Материалы

Стимульная книга, набор карточек, пустая рамка, протокол, ручка, секундомер, подставка для книг



### Описание

Тест направлен на оценку зрительно-пространственной памяти и способности запоминать незнакомый визуальный материал. Ребенку показывают для запоминания 4 изображения, которые потом убираются из поля зрения. После каждого предъявления ребенок должен выбрать нужное количество карточек и расположить их на решетке, воспроизводя показанное раннее изображение. Время выполнения теста: 15 – 20 минут.

### Проведение

Приготовьте 4 стопки карточек в порядке их предъявления: 1-8, 9-10, 11-12, 13-16.

#### Демонстрация изображения. Важно для этого и всех последующих заданий:

- перед тем как показывать изображение подготовьте нужные карточки
- пользуйтесь секундомером для отсчета 10 секунд
- во время демонстрации ребенку изображения ничего не говорите
- при демонстрации стимульного изображения следите, чтобы ребенку ничего не мешало его рассмотреть (блики, тени, изгибы папки и пр.)
- расположите стимульную книгу на подставку для книг под удобным углом
- расположите пустую рамку на столе строго перед стимульной книгой, чтобы их края совпадали
- если ребенок говорит, что запомнил изображение до того, как прошло 10 секунд, попросите его рассмотреть картинку еще

#### Заполнение рамки. Важно для проведения этого и последующих заданий:

- нельзя показывать стимульное изображение повторно
- инструкцию можно повторять
- карточки выкладывайте в горизонтальном положении относительно ребенка рисунком вверх
- если ребенок кладет на рамку больше картинок, чем нужно, то напомните ему нужное количество карточек и попросите убрать лишние
- если ребенок не умеет считать, назовите и покажите пальцами число, сколько карточек ему еще нужно убрать
- после заполнения рамки переверните карточки, не перемещая их с ячеек, и внесите в протокол номера карточек ячейки пустого квадрата в соответствии с их положением на рамке

Ознакомительное задание: **Посмотри на эту рамку. Она такая же как на этой странице (укажите на первое изображение стимульных материалов). А эти две карточки (покажите) точно такие же, как нарисованы на странице. Если мы положим их на пустую рамочку здесь и здесь, то рамочка будет выглядеть точно также, как рисунок на странице (положите и покажите).**

Задание 1 (карточки 1-8)

Сейчас я покажу тебе страницу с 4-мя картинками. Посмотри внимательно на картинки и запомни, какие они и где находятся. Потом я закрою страницу и дам тебе 8 карточек. Из них тебе нужно будет выбрать 4 карточки и положить каждую карточку на рамку (укажите на рамку) так, как она была нарисована на странице. Приготовьте секундомер и стопку карточек для задания, откройте стимульное изображение со словами: **Посмотри внимательно на картинки и запомни, какие они и где находятся** (включите секундомер). Через 10 секунд закройте изображение. Расположите карточки перед ребенком и скажите: **А теперь выбери те карточки, которые ты видел на странице, и разложи их на этой рамке так, как они были нарисованы на странице.**

Задание 2 (карточки 1-10)

Теперь я покажу тебе страницу с 6-ю картинками: 4 картинки ты уже видел, и еще 2 новые, которые нужно будет запомнить. Посмотри внимательно на картинки и запомни, какие они и где находятся. Потом я закрою страницу и дам тебе 10 карточек. Из них тебе нужно будет выбрать 6 подходящих карточек и положить каждую карточку на эту рамку (укажите на пустую рамку) так, как она была нарисована на странице. Приготовьте секундомер и стопку карточек для задания, откройте изображение со словами: **Посмотри внимательно на картинки и запомни, какие они и где находятся** (включите секундомер). Через 10 секунд закройте изображение. Расположите карточки перед ребенком и скажите: **А теперь выбери те карточки, которые ты видел на странице, и разложи их на этой рамке так, как они были нарисованы на странице.**

Задание 3 (карточки 1-12)

А теперь я покажу тебе страницу с 6-ю картинками. Посмотри внимательно на картинки и запомни, какие они и где находятся. Потом я закрою страницу и дам тебе 12 карточек. Из них тебе нужно будет выбрать 6 подходящих карточек и положить каждую карточку на эту рамку (укажите на пустую рамку) так, как она была нарисована на странице. Приготовьте секундомер и стопку карточек для задания, откройте стимульное изображение со словами: **Посмотри внимательно на картинки и запомни, какие они и где находятся** (включите секундомер). Через 10 секунд закройте изображение. Расположите карточки перед ребенком и скажите: **А теперь выбери те карточки, которые ты видел на странице, и разложи их на этой рамке так, как они были нарисованы на странице.**

Задание 4 (карточки 1-16)

Теперь я покажу тебе страницу с 8-мью картинками. 6 картинок, ты уже видел, они находятся на тех же местах. Тебе нужно будет запомнить 2 новые картинки. Посмотри внимательно на картинки и запомни, какие они и где находятся. Потом я закрою страницу и дам тебе 16 карточек. Из них тебе нужно будет выбрать 8 подходящих карточек и положить каждую карточку на эту рамку (укажите на пустую рамку) так, как она была нарисована на странице. Приготовьте секундомер и стопку карточек для задания, откройте стимульное изображение со словами: **Посмотри внимательно на картинки и запомни, какие они и где находятся** (включите секундомер). Через 10 секунд закройте изображение. Расположите карточки перед ребенком и скажите: **А теперь выбери**

те карточки, которые ты видел на странице, и разложи их на этой рамке так, как они были нарисованы на странице.

### Заполнение протокола и обработка результатов

Во время проведения методики в протокол в каждом задании были вписаны номера выбранных карточек в соответствии с их положением на рамке. Для подсчета баллов строго придерживайтесь следующего алгоритма:

1. Поочередно в каждом задании обведите номера карточек, которые ребенок выложил на рамку в столбцах: *Верная карта* и *Дистрактор*
2. Поочередно в каждом задании подсчитайте баллы в столбцах *Содержание*, *Расположение* и *Бонус* (ниже описаны правила подсчета баллов)

Балл за **Содержание** оценивает способность удерживать в рабочей памяти визуальный материал. Обратите внимание, что расположение карты может быть любым. При выставлении баллов за содержание придерживайтесь инструкции:

2 – обведена верная карточка

1 – обведена карточка-дистрактор

0 – ни исходная карта, ни карта-дистрактор не обведены

Если обведены и дистрактор и исходная карта присуждается 2 балла

Балл за **Расположение** оценивает способность запомнить пространственное расположение элементов. Изображение на карточке может быть любым. При выставлении баллов за содержание придерживайтесь инструкции:

1 – в нужной ячейке есть карточка (любая)

0 – в нужной ячейке нет карточки

**Бонусный балл** оценивает запоминание и элементов, и их расположение

2 – совпадение верной карточки и верного расположения

0 – отсутствие совпадения

*Total Score* (всего) = *Содержание* + *Расположение* + *Бонус*

(рассчитывается отдельно для каждой из 4 проб)

Для получения общего балла баллы суммируются. Max: 110 баллов.

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_ Дата теста: \_\_\_\_\_

**Протокол методики «Память на конструирование»**

**Проба 1: карточки 1 – 8**

1	2		
3	4		

↓  
Матрица для введения ответов ребенка


В ней отмечены карточки, которые выбрал ребенок!

Верная карта обведите номера выбранных карт	Дистрактор обведите номера выбранных карт	Содержание обведите «2» на каждую верно выбранную карту и «1» на дистрактор	Расположение обведите «1» если в нужной ячейке была карта (любая) и «0», если нет	Бонус «2» на верную карту и «0» на иначе
1	5	0 1 2	0 1	0 2
2	6	0 1 2	0 1	0 2
3	7	0 1 2	0 1	0 2
4	8	0 1 2	0 1	0 2

Содержание (Max. = 8)    Расположение (Max. = 4)    Бонус (Max. = 8)    Всего (Max. = 20)

=  +  +  =

**Проба 2: карточки 1 – 10**

	9		
	1	2	
10	3	4	


Верная карта	Дистрактор	Содержание	Расположение	Бонус
1	5	0 1 2	0 1	0 2
2	6	0 1 2	0 1	0 2
3	7	0 1 2	0 1	0 2
4	8	0 1 2	0 1	0 2
9		0 1 2	0 1	0 2
10		0 1 2	0 1	0 2

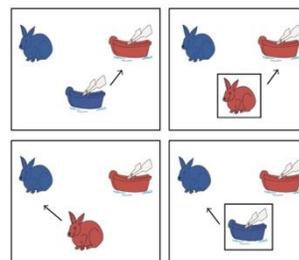
Содержание (Max. = 12)    Расположение (Max. = 6)    Бонус (Max. = 12)    Всего (Max. = 30)

+  +  =

## Методика «Сортировка карт по изменяемому признаку» / «Dimensional Change Card Sorting» (Zelazo, 2004)

### Материалы

Набор карт (23 шт: 1 с синим зайцем, 1 с красной лодкой, 7 с красным зайцем, 7 с синей лодкой, 4 с красным зайцем в рамке, 3 с синей лодкой в рамке), протокол, ручка.



### Описание

Тест оценивает когнитивную гибкость. Ребенку предлагается рассортировать карточки трижды по разным правилам (по цвету, по форме, а затем с переключением этих правил). Время выполнения теста: 5 – 6 минут.

### Проведение

**Давай поиграем в игру с карточками. Посмотри, у нас есть синий зайчик и красная лодка** (положите карты на стол рядом друг с другом). Это главные карты – они будут ориентиром для ребенка во всех заданиях. Сортируемые карты помещаются в стопки перед главными картами рисунком вниз.

Все задания проходят по следующему **алгоритму**: Объяснение инструкции □ Размещение ребенком ознакомительной карты (в задании *Сортировка с переключением* двух ознакомительных карт) □ Повтор инструкции и исправление ошибки, если ребенок неправильно расположил ознакомительную карту (или подтверждение, что ребенок положил карту верно) □ Самостоятельная сортировка тестовых карт ребенком без обратной связи со стороны тестера.

- Повторяйте правило сортировки во всех заданиях для каждой карты
- Следите, чтобы одинаковые карты не выдавались ребенку более 2 раз подряд
- Не оценивайте правильность ответов и не поправляйте ребенка. После каждой рассортированной карты просто говорите: **Давай посмотрим следующую**.

### Задание «Сортировка по цвету»

Возьмите 1 ознакомительную карту (заяц) и 6 тестовых (3 зайца, 3 лодки)

1. **Сейчас мы поиграем в игру по цвету. Все синие карточки мы будем класть сюда** (укажите на синего зайца), **а красные карточки – сюда** (укажите на красную лодочку).
2. Покажите ознакомительную карту. **Смотри, вот красный зайчик, куда мы его положим по цвету?** Если ребенок правильно положил карту, скажите: **Очень хорошо. Ты знаешь, как нужно играть в эту игру.** Если ошибся, напомните правило: **Нет, эта карта красная, поэтому она должна пойти сюда в игре по цвету, можешь ли ты помочь мне положить ее на место?**
3. Скажите: **Сейчас твоя очередь. Только помни, если цвет голубой, карта пойдет сюда** (укажите); **а если красный – сюда** (укажите). Выдавайте ребенку 6 тестовых карт по одной и спрашивайте: **А эту карточку куда положим по цвету?**

После завершения рассортированные карты остаются на столе.

### Задание «Сортировка по форме»

Возьмите 1 ознакомительную карту (лодка) и 6 тестовых (3 зайца, 3 лодки)

1. **Сейчас мы будем играть в новую игру. Мы больше не будем играть в игру по цветам. Мы будем играть в игру по форме. Все лодочки мы будем класть сюда (покажите на лодку), а всех зайчиков сюда (покажите на зайца).**
2. Покажите ознакомительную карточку. **Вот лодочка. Куда мы ее положим по форме?** Если ребенок ошибся: **У нас новая игра. Это игра по форме. В ней мы лодочки будем класть к лодочкам, а зайчиков – к зайчикам. Куда мы тогда должны положить эту карточку?**
3. Далее скажите: **Сейчас твоя очередь. Только помни, лодочка пойдет сюда(укажите); а зайчик сюда(укажите).** Выдавайте ребенку 6 тестовых карт по одной и задавайте вопрос **А эту карточку куда положим по форме?**

В конце задания уберите все рассортированные карты.

Если ребенок допустил 5 или 6 ошибок, не переходите к следующей пробе.

### Задание «Сортировка с переключением»

Возьмите все карты с рамкой + 4 красных зайца и 3 синих лодки (всего 14 карт)

1. **Хорошо, ты играешь очень здорово. Сейчас я хочу предложить тебе сыграть в более сложную игру. В ней добавятся новые карточки с рамочкой. Вот карточка, у которой есть черная рамочка (положите перед ребенком карту с зайцем в рамке).**
2. **Если ты увидишь карту с черной рамочкой, ты должен будешь играть в игру по цветам. В игре по цветам все красные карточки отправляются сюда, а голубые – сюда (укажите на соответствующие карты). Эта карта красная, поэтому мы положим ее сюда (положите карту рубашкой вверх под красной картой).**
3. **А когда ты увидишь карту без черной рамочки, как эту (положите перед ребенком карту с зайцем без рамки), ты должен будешь играть в игру по форме. В игре по форме, зайчиков мы кладем сюда, а лодочки сюда (укажите на соответствующие карты). Это зайчик, поэтому эту карточку мы положим сюда (положите карту рубашкой вверх под синей картой).**
4. Выдавайте ребенку 12 тестовых карт по одной и каждый раз задавайте вопрос: **Куда положим эту карточку, если карточки с рамочкой мы кладем по цвету, а без рамочки кладем по форме?**

#### Примечания:

- Если ребенок не отвечает, повторите инструкцию. Если он снова не ответит, то предложите перейти к следующей карте
- Если ребенок уже начал класть карту, но в процессе поменял свое решение, то засчитайте последний ответ
- Не давайте ребенку смотреть и переключать уже рассортированные карты, скажите: **Эти карточки пусть останутся здесь, а мы посмотрим следующую**
- Если проведение заданий было прервано, то после перерыва выполните это задание полностью заново и только потом перейти к следующему этапу.

## Заполнение протокола

Отметьте в протоколе количество правильных ответов в пробах по цвету и форме. В пробе с переключением справа есть номера заданий – обведите те, на которые ребенок дал правильный ответ и подсчитайте сумму.

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

Дата теста: \_\_\_\_\_

### Протокол методики «Сортировка карт»

Проба	По цвету	По форме	С переключением
Подготовка	Приготовьте: 4 карты с зайцем и 3 с лодкой (всего 7)  1 ознакомительная (заяц)	Приготовьте: 3 карты с зайцем и 4 с лодкой (всего 7)  1 ознакомительная (лодка)	Приготовьте: все карты с рамкой, 4 зайца и 3 лодки без рамки (всего 14)  2 ознакомительные (по одной с рамкой и без рамки)
	6 тестовых карт (3 зайца, 3 лодки)	6 тестовых карт (3 зайца, 3 лодки)	12 тестовых карт (6 зайцев, 6 лодок)
Баллы	6 общее кол-во верных ответов	5 общее кол-во верных ответов	7 обведите задания, на которые ребенок дал правильные ответы

## Цветные прогрессивные матрицы Равена (Raven & Raven, 2004)

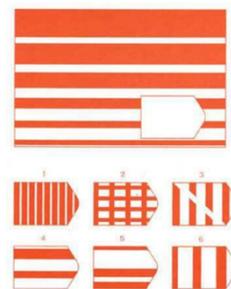
### Материалы

Протокол, стимульный буклет, ручка

### Описание

Тест направлен на оценку невербального интеллекта. Ребенку демонстрируются задания, в которых ему нужно выбирать недостающие элементы. Тест содержит 3 пробы (А, АВ, В), в каждой из которых по 12 заданий.

Время выполнения теста: 5 – 10 минут.



### Проведение

**Ночью прибежала мышка и выгрызла дырки в коврах. Помогите, пожалуйста, их починить.** Откройте буклет на первом задании. **Посмотри** (укажите на верхнее изображение), **видишь, в ковре дырка? Тебе нужно подобрать такой кусочек из этих** (обведите рукой фрагменты внизу листа), **который подходит к рисунку. Только один из кусочков правильный. Покажи, какой.**

Первое задание предназначено для ознакомления ребенка с заданием. Если ребенок ошибается, попросите его еще раз посмотреть на варианты и выбрать подходящий. Если со второй попытки ребенок не дал верный ответ – исправьте его и объясните логику выполненных заданий. В последующих заданиях ответы исправлять нельзя.

- **тестирование прекращается после 4 допущенных ошибок подряд.**
- не давайте вербальной или невербальной обратной связи об успешности выполнения заданий
- если ребенок дает несколько ответов, нужно попросить его указать один – самый подходящий
- не нужно просить ребенка обосновывать свои ответы

### Заполнение протокола

В каждом задании нужно вписать номер выбранного фрагмента в соответствующую ячейку и сравнить его с ключом. После 4 допущенных ошибок подряд тестирование прекращается. Верный ответ - 1 балл. Для получения общего балла баллы суммируются. Мах: 36.

#### Протокол методики «Цветные прогрессивные матрицы Равена»

Скажите: «Ночью прибежала мышка и выгрызла дырки в моих коврах. Помогите, пожалуйста, починить их. Откройте буклет на первом задании А1. Посмотри на этот ковер (укажите на верхнее изображение), видишь, в нем дырка? Тебе нужно подобрать такой кусочек из этих (обведите рукой фрагменты внизу листа), который подходит к рисунку. Только один из кусочков правильный. Покажи, какой.

В каждом задании нужно вписать номер выбранного фрагмента в ячейку и сравнить его с ключом.

После 4 допущенных ошибок подряд тестирование прекращается.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Серия А	4	5	1	2	6	3	6	2	1	3	4	5
Серия АВ	4	5	1	6	2	1	3	4	6	3	5	2
Серия В	2	6	1	2	1	3	5	6	4	3	4	5

Общая сумма баллов

## Методика «Понимание эмоций» / «Test of Emotional Comprehension» (Pons & Harris, 2000)

### Материалы

Протокол, ручка и стимульный материал

### Описание

Тест оценивает понимание эмоций. Стимульный материал методики представляет собой иллюстрированную книгу с историями про эмоциональный опыт детей (2 отдельные книги: для девочек и для мальчиков). Под каждой иллюстрацией о каждой истории находится изображение четырех возможных эмоциональных реакций. Ребенку рассказывают историю, а затем просят выбрать чувство, которое испытывает герой каждой истории. Время выполнения теста: 15 – 20 минут.



Тест содержит задания, оценивающие девять компонентов понимания эмоций:

1. распознавание эмоций (страницы 1-5)
2. понимание внешних причин эмоций (страницы 6-10)
3. понимание желаний (страницы 11-12)
4. понимание убеждений (страница 13)
5. понимание влияния воспоминаний на эмоции (страницы 14-17)
6. стратегии регуляции эмоций (страница 18)
7. понимание притворных и истинных эмоций (страница 19)
8. понимание смешанных эмоций (страница 20)
9. понимание моральных эмоций (страницы 21-23)

### Проведение

**Сейчас я буду показывать тебе картинки и задавать вопросы. На каждый мой вопрос постарайся найти наиболее подходящий ответ. Я попрошу тебя показывать пальчиком на ответ, который ты выбрал. Если что-то будет тебе непонятно, спрашивай меня, договорились?**

### Важные процедурные моменты

- на протяжении тестирования тон речи эмоционально нейтрален
- рассказываемые истории всегда должны быть с именами героев
- при перечислении вариантов ответа нужно указывать пальцем на каждый ответ по очереди и называть эмоцию
- если ребенок дает несколько ответов, просим его указать один – самый подходящий
- не нужно просить ребенка обосновывать свои ответы

**Посмотри на эти 4 картинки. Покажи, пожалуйста, человека, который:**

Стр	РАСПОЗНАВАНИЕ ЭМОЦИЙ (страницы 1-5)
1	Грустный
2	Радостный
3	Злой
4	У которого все нормально
5	Испуганный

Теперь перейдем к историям. Я буду рассказывать тебе истории и задавать вопросы. Отвечай, пожалуйста только после того, как я покажу тебе все картинки.

Стр	Вариант для девочек	Вариант для мальчиков
<b>ПОНИМАНИЕ ВНЕШНИХ ПРИЧИН ЭМОЦИЙ (страницы 6-10)</b>		
6	<b>(Черепашка)</b> Катя смотрит на свою черепашку, которая только что умерла. Что чувствует Катя? Она рада, ей грустно, она злится или у нее все нормально?	<b>(Черепашка)</b> Ваня смотрит на свою черепашку, которая только что умерла. Что чувствует Ваня? Он рад, ему грустно, он злится или у него все нормально?
7	<b>(День рождения)</b> Насте подарили подарок на день рождения. Что чувствует Настя? Она рада, ей грустно, у нее все нормально или она напугана?	<b>(День рождения)</b> Коле подарили подарок на день рождения. Что чувствует Коля? Он рад, ему грустно, у него все нормально или он напуган?
8	<b>(Брат)</b> Вика собирается дорисовать рисунок, брат ей мешает. Что чувствует Вика? Она рада, у нее все нормально, она злится или она боится?	<b>(Брат)</b> Саша собирается дорисовать рисунок, а брат ему мешает. Что чувствует Саша? Он рад, у него все нормально, он злится или боится?
9	<b>(Автобус)</b> Юля стоит на автобусной остановке. Что чувствует Юля? Она рада, ей грустно, она злится или у нее все нормально?	<b>(Автобус)</b> Влад стоит на автобусной остановке. Что чувствует Влад? Он рад, ему грустно, он злится или у него все нормально?
10	<b>(Чудовище)</b> За Таней гонится чудовище. Что чувствует Таня? Она рада, у нее все нормально, она злится или она напугана?	<b>(Чудовище)</b> За Лешей гонится чудовище. Что чувствует Леша? Он рад, у него все нормально, он злится или он напуган?
<b>ПОНИМАНИЕ ЖЕЛАНИЙ (страницы 11-12)</b>		
11	<p><b>(Кока-Кола)</b> Это Вика и Таня. Вика и Таня очень хотят пить. Вика очень любит Кока-Колу, а Таня терпеть не может Кока-Колу.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i>  <i>Вика любит Кока-Колу?</i>  <i>Таня любит Кока-Колу?</i></p> <p>Если ответ верен, двигайтесь дальше. Если нет, повторите историю и снова задайте вопрос.</p> <p>Проверни страницу (ребенок переворачивает). В шкафчике Кока-Кола!</p> <p>Что чувствует Вика, когда видит Кока-Колу? Она рада, ей грустно, у нее все нормально или ей страшно?          Что чувствует Таня, когда видит Кока-Колу? Она рада, ей грустно, у нее все нормально или ей страшно?</p>	<p><b>(Кока-Кола)</b> Это Петя и Ваня. Петя и Ваня очень хотят пить. Петя очень любит Кока-Колу, а Ваня терпеть не может Кока-Колу.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i>  <i>Петя любит Кока-Колу?</i>  <i>Ваня любит Кока-Колу?</i></p> <p>Если ответ верен, двигайтесь дальше. Если нет, повторите историю и снова задайте вопрос.</p> <p>Проверни страницу (ребенок переворачивает). В шкафчике Кока-Кола!</p> <p>Что чувствует Петя, когда видит Кока-Колу? Он рад, ему грустно, у него все нормально или ему страшно?          Что чувствует Ваня, когда видит Кока-Колу? Он рад, ему грустно, у него все нормально или ему страшно?</p>

12	<p><b>(Капуста)</b> Это Вика и Таня. Вика и Таня очень хотят есть. Вика терпеть не может капусту, а Таня очень любит капусту.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i>  <i>Вика любит капусту?</i>  <i>Таня любит капусту?</i></p> <p>Если ответ верен, двигайтесь дальше. Если нет – повторите историю и снова задайте вопрос.</p> <p>Переверни страницу (ребенок переворачивает). В шкафчике капуста!</p> <p>Что чувствует Вика, когда видит капусту? Она рада, ей грустно, у нее все нормально или ей страшно?</p> <p>Что чувствует Таня, когда видит капусту? Она рада, ей грустно, у нее все нормально или ей страшно?</p>	<p><b>(Капуста)</b> Это Петя и Ваня. Петя и Ваня очень хотят есть. Петя терпеть не может капусту, а Ваня очень любит капусту.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i>  <i>Петя любит капусту?</i>  <i>Ваня любит капусту?</i></p> <p>Если ответ верен, двигайтесь дальше. Если нет – повторите историю и снова задайте вопрос.</p> <p>Переверни страницу (ребенок переворачивает). В шкафчике капуста!</p> <p>Что чувствует Петя, когда видит капусту? Он рад, ему грустно, у него все нормально или ему страшно?</p> <p>Что чувствует Ваня, когда видит капусту? Он рад, ему грустно, у него все нормально или ему страшно?</p>
<b>ПОНИМАНИЕ УБЕЖДЕНИЙ (страница 13)</b>		
13	<p><b>(Кролик)</b> Это кролик Кати. Он ест морковку. Он очень любит морковку. Посмотри, пожалуйста, что за кустами (переверните страницу). Это волк. Волк прячется за кустами, потому что хочет съесть кролика. Ты можешь закрыть страницу, чтобы кролик не видел волка, который прячется за кустами?</p> <p><i>Контрольный вопрос</i>  <i>Кролик знает, что волк прячется за кустами?</i></p> <p>Если ответ верен, двигайтесь дальше. Если нет – повторите историю и снова задайте вопрос.</p> <p>Что чувствует кролик? Он рад, у него все нормально, он злится или ему страшно?</p>	<p><b>(Кролик)</b> Это кролик Пети. Он ест морковку. Он очень любит морковку. Посмотри, пожалуйста, что за кустами (переверните страницу). Это волк. Волк прячется за кустами, потому что хочет съесть кролика. Ты можешь закрыть страницу, чтобы кролик не видел волка, который прячется за кустами?</p> <p><i>Контрольный вопрос</i>  <i>Кролик знает, что волк прячется за кустами?</i></p> <p>Если ответ верен, двигайтесь дальше. Если нет – повторите историю и снова задайте вопрос.</p> <p>Что чувствует кролик? Он рад, у него все нормально, он злится или ему страшно?</p>
<b>ПОНИМАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВОСПОМИНАНИЙ НА ЭМОЦИИ (страницы 14-17)</b>		
14	Страница 14. Кате очень грустно, потому что волк съел ее кролика.	Страница 14. Пете очень грустно, потому что волк съел его кролика.
15	Страница 15. Вечером Катя ложится спать. На следующий день...	Страница 15. Вечером Петя ложится спать. На следующий день...

16	<p>Картинка 16. Катя просматривает свой альбом с фотографиями. Она смотрит на фотографию своей лучшей подруги.</p> <p><i>Контрольный вопрос.</i>  <i>Что чувствует Катя, когда смотрит на фотографию своей лучшей подруги? Она рада, ей грустно, у нее все нормально или ей страшно?</i></p> <p>Если ребенок отвечает неверно, поправьте его. Скажите: «Катя рада, когда смотрит на фотографию лучшей подруги».</p>	<p>Картинка 16. Петя просматривает свой альбом с фотографиями. Он смотрит на фотографию своего лучшего друга.</p> <p><i>Контрольный вопрос.</i>  <i>Что чувствует Петя, когда смотрит на фотографию своего лучшего друга? Он рад, ему грустно, у него все нормально или ему страшно?</i></p> <p>Если ребенок отвечает неверно, то мы его поправляем. Говорим, что Петя рад, когда смотрит на фотографию лучшего друга.</p>
17	<p>А теперь Катя смотрит на фотографию своего кролика. Что чувствует Катя, когда смотрит на фотографию своего кролика?</p> <p>Она рада, ей грустно, у нее все нормально или ей страшно?</p>	<p>А теперь Петя смотрит на фотографию своего кролика. Что чувствует Петя, когда смотрит на фотографию своего кролика?</p> <p>Он рад, ему грустно, у него все нормально или ему страшно?</p>
<b>СТРАТЕГИИ РЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИЙ (страница 18)</b>		
18	<p>Катя смотрит на фотографию своего кролика. Кате очень грустно, потому что кролика съел волк. Что может Катя сделать, чтобы перестать грустить?</p> <p>- Может быть, Кате закрыть руками лицо, чтобы перестать грустить?  - Может быть, Кате лучше прогуляться, чтобы перестать грустить?  - Может быть, Кате лучше подумать о чем-нибудь другом, чтобы перестать грустить?  - Может быть, ничего нельзя сделать для того, чтобы перестать грустить?</p> <p>Если ребенок говорит, что можно купить нового кролика, скажите: «Да, она может купить нового кролика, но ей грустно, потому что это был ее кролик. Катя очень любила своего кролика. Что может Катя сделать, чтобы перестать грустить?»</p>	<p>Петя смотрит на фотографию своего кролика. Пете очень грустно, потому что кролика съел волк. Что может Петя сделать, чтобы перестать грустить?</p> <p>- Может быть, Пете закрыть руками лицо, чтобы перестать грустить?  - Может быть, Пете лучше прогуляться, чтобы перестать грустить?  - Может быть, Пете лучше подумать о чем-нибудь другом, чтобы перестать грустить?  - Может быть, ничего нельзя сделать для того, чтобы перестать грустить?</p> <p>Если ребенок говорит, что можно купить нового кролика, скажите: «да, он может купить нового кролика, но ему грустно, потому что это был его кролик. Петя очень любил своего кролика. Что может Петя сделать, чтобы перестать грустить?»</p>
<b>ПОНИМАНИЕ ПРИТВОРНЫХ И ИСТИННЫХ ЭМОЦИЙ (страница 19)</b>		
19	<p>Это Вика, а это Юля. Вика дразнит Юлю, потому что у нее есть магнитные шарики, а у Юли их нет. Юля улыбается, потому что не хочет показывать Вике свои чувства.</p> <p>Что чувствует Юля на самом деле? Она рад, у нее все нормально, она злится или ей страшно?</p>	<p>Это Леша, а это Коля. Леша дразнит Колю, потому что у него есть магнитные шарики, а у Коли их нет. Коля улыбается, потому что не хочет показывать Леше свои чувства.</p> <p>Что чувствует Коля на самом деле? Он рад, у него все нормально, он злится или ему страшно?</p>

## ПОНИМАНИЕ СМЕШАННЫХ ЭМОЦИЙ (страница 20)

20	<p>Вика смотрит на новый велосипед, который ей только что подарили на день рождения. В то же время Вика думает, что может упасть и больно ушибиться, потому что она никогда раньше не каталась на велосипеде.</p> <p>Что чувствует Вика? Она рада, ей грустно и страшно, она рада и ей страшно или ей просто страшно?</p>	<p>Леша смотрит на новый велосипед, который ему только что подарили на день рождения. В то же время Леша думает, что может упасть и больно ушибиться, потому что он никогда раньше не катался на велосипеде.</p> <p>Что чувствует Леша? Он рад, ему грустно и страшно, он рад и ему страшно или ему просто страшно?</p>
----	---	---

## ПОНИМАНИЕ МОРАЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ (страницы 21-23)

21	<p><b>(Мораль)</b> Юля ждет Таню. Она ждет совсем одна на кухне дома у Тани. Юля видит банку с шоколадными печеньями. Ей очень хочется съесть шоколадное печенье. Она очень любит шоколадное печенье.</p> <p><b>Контрольный вопрос:</b> Это будет хорошо, если Юля съест печенье или ей нужно подождать и спросить разрешения у Таниной мамы?</p> <p>Если ребенок отвечает «плохо», подтвердите, что он прав. Если нет, то скажите «съесть печенье без спроса – это плохо»</p>	<p><b>(Мораль)</b> Петя ждет Ваню. Он ждет совсем один на кухне дома у Вани. Петя видит банку с шоколадными печеньями. Ему очень хочется съесть шоколадное печенье. Он очень любит шоколадное печенье.</p> <p><b>Контрольный вопрос:</b> Это будет хорошо, если Петя съест печенье или ему нужно подождать и спросить разрешения у Ваниной мамы?</p> <p>Если ребенок отвечает «плохо», подтвердите, что он прав. Если нет, то скажите «съесть печенье без спроса – это плохо»</p>
22	<p>Юля уже дотронулась до банки с печеньем, но смогла остановиться. И она не ест печенье, потому что еще не спросила разрешения.</p> <p>Что чувствует Юля, когда она сумела остановиться? Она рада тому, что смогла остановиться? Ей грустно из-за того, что она смогла остановиться? Она злится, потому что смогла остановиться? У нее все нормально?</p>	<p>Петя уже дотронулся до банки с печеньем, но смог остановиться. И он не ест печенье, потому что еще не спросил разрешения.</p> <p>Что чувствует Петя, когда он сумел остановиться? Он рад тому, что смог остановиться? Ему грустно из-за того, что он смог остановиться? Он злится, потому что смог остановиться? У него все нормально?</p>

23	<p><b>Картинка 22.</b> Через некоторое время Юля все же не смогла остановиться и съела печенье.</p>	<p><b>Картинка 22.</b> Через некоторое время Петя все же не смог остановиться и съел печенье.</p>
	<p><b>Картинка 23.</b> Позже Юля пришла домой. Юля помнит, что съела шоколадное печенье без спроса. Она думает, говорить об этом маме или не говорить. В конце концов, Юля ничего маме не сказала.</p>	<p><b>Картинка 23.</b> Позже Петя пришел домой. Петя помнит, что съел шоколадное печенье без спроса. Он думает, говорить об этом маме или не говорить. В конце концов, Петя ничего маме не сказал.</p>
	<p>Что чувствует Юля из-за того, что не сказала маме? Она рада, ей грустно, она злится или у нее все нормально?</p>	<p>Что чувствует Петя из-за того, что не сказал маме? Он рад, ему грустно, он злится или у него все нормально?</p>

### Заполнение протокола

Обведите ответы ребенка в протоколе. Жирным шрифтом выделены правильные ответы. В дальнейшем ввод данных по этой методике будет осуществляться числами от 1 до 4 (по порядку их приведения в протоколе).

#### Тест Понимание Эмоций

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_ Дата теста \_\_\_\_\_

Стр	Задание	Ответ (обвести тот вариант, который дал ребенок)				Примечания
1	Грустный	радостный	грустный	злой	все нормально	
2	Радостный	радостный	грустный	все нормально	напуганный	
3	Злой	радостный	все нормально	злой	напуганный	
4	Все нормально	радостный	грустный	злой	все нормально	
5	Напуганный	радостный	все нормально	злой	напуганный	
6	Черепашка	радостный	грустный	злой	все нормально	
7	Подарок	радостный	грустный	все нормально	напуганный	
8	Брат	радостный	все нормально	злой	напуганный	

### Подсчет баллов

Для получения общего балла суммируется количество правильных ответов.

## Методика «Рисуночный тест на владение лексикой Пибоди» / «Peabody Picture Vocabulary Test 4th Edition» (PPVTM-4)

### Материалы

Протокол, стимульный буклет, ручка

### Описание

Тест направлен на оценку пассивного словарного запаса (receptive vocabulary) – то есть того объема слов, которые ребенок может понять, воспринимая аудиально.

Время выполнения теста: 5 – 20 минут.



### Проведение

Сперва необходимо выполнить с ребенком Тренировочные задания. Порядок предъявления указан на соответствующих страницах, описывающих тренировку.

**Стартовая серия** (или Стартовое задание) – первая серия заданий в соответствии с возрастом тестируемого. Стартовые упражнения перечислены ниже на этой странице и в таблице на других страницах. Правило заполнения серии предполагает выполнение всех 12 заданий в серии по очереди, начиная с самого первого задания данной серии.

**Правило начальной серии:** одна (1) или ноль (0) ошибок в серии. Сперва необходимо установить, какая серия будет начальной. Если правило не выполняется (ребенок делает больше 1 ошибки), возвращайтесь к более ранним сериям, до тех пор, пока не будет выполнено данное правило (не больше одной ошибки), либо не будет выполнена серия заданий № 1. Затем проводите тестирование по следующим заданиям, пока не будет достигнута предельная серия.

**Правило предельной серии:** восемь (8) и более ошибок в данной серии. Прекращайте тестирование, назвав все слова в предельной серии.

### Заполнение протокола

#### Как записывать ответы и ошибки

1. записывайте ответы тестируемых (1, 2, 3 или 4) на бланке, обводя кружком соответствующую цифру после стимульного слова для каждого задания. Правильный ответ отмечен красным (См. пример ниже)
2. отмечайте ошибки: неправильный ответ или отказ, перечеркивая букву О (*Е в английском варианте*), как указано ниже
3. для каждой серии записывайте количество ошибок в таблицу, обозначенную как «Количество ошибок»

**Подсчет общего количества ошибок:** подсчитайте количество ошибок за каждую серию и общую сумму ошибок. Убедитесь, что вы не забыли при подсчете стартовую и начальную серии.

**Подсчет предварительной оценки:** запишите номер Предельного задания, т.е. последнего задания предельной серии. Например, если предельной серией для данного тестируемого была Серия №6, предельное задание будет 72. Отнимите от числа предельного задания общее количество ошибок тестируемого (сумму от базовой до предельной серий). Полученная разность и будет предварительной оценкой;



**РАСТЁМ  
ВМЕСТЕ**

# **ЕДИНСТВЕННЫЙ РОССИЙСКИЙ ЛОНГИТЮДНЫЙ МАСШТАБНЫЙ ПРОЕКТ**

в области исследования детства,  
реализующий научный подход  
к обеспечению максимального  
раскрытия потенциала личности  
каждого ребенка и поддержке  
культурного разнообразия страны

